

Модель образовательного процесса
**с использованием разнообразных форм, учетом времени года,
возрастных психофизиологических возможностей детей,
взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей
на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО**

(комплексно-тематический план психолого-педагогической работы
в старшей группе детей с ЗПР, детского сада № 468)

3 часть

Социально-коммуникативное развитие

СЕНТЯБРЬ

Социально-коммуникативное развитие

Социализация (игровая деятельность)	ОБЖ	Трудовая деятельность
<u>Сентябрь 3 неделя</u> <u>Овощи, огород</u>	<u>Сентябрь 3 неделя</u> <u>Овощи, огород</u>	<u>Сентябрь 3 неделя</u> <u>Овощи, огород</u>
<p>«ОГОРОД». Формировать у детей умение намечать тему игры, самостоятельно подбирать средства для отображения и развития игрового замысла. Расширять представления детей о растительном мире. «Консервный завод» Закреплять знания о том, как фрукты и овощи перерабатывают, чтобы их можно было долго хранить, классифицировать овощи и фрукты для разного их использования. Развивать речь, внимание, сообразительность, мышление, сосредоточенность, умение делать выводы. Воспитывать коллективные взаимоотношения.</p> <p>Магазин «Овощи» Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры. Воспитывать умение спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников. Уточнять представление детей об овощах. Совершенствовать речевое развитие в ходе игры.</p> <p>«Готовим сами» Способствовать проявлению самостоятельности в выборе действий при распределении ролей, использовании предметов – заместителей. Воспитывать у детей желание помогать друг другу в осуществлении замысла. Активизация словаря (название ягод, фруктов, овощей и способов их заготовки впрок).</p> <p>Игры: Развивать умение детей называть овощи, точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания овощей; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами овощи, ягоды.</p> <p>«Я знаю...» (игра с мячом) – назвать 5 названий овощей. Упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Растения сада, огорода, леса», «Что сажают в огороде?», «Что где растет?» Упражнять в классификации растений по месту их произрастания.</p> <p>«Узнай по запаху», «Узнай по вкусу» «Узнай на ощупь»</p>	<p>Ухудшение экологической ситуации. Учить детей выполнять привычные требования взрослых. Способствовать формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Воспитывать у детей культуру питания.</p>	<p>Знакомство с профессией «овощевод». Рассказать о профессии «овощевод». Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Показать путь попадания овощей на прилавки магазинов. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать уважение к результатам деятельности людей. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности. Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p> <p>Труд в природе. Привлекать детей осенью к уборке овощей на огороде. Сбирать овощи, выращенные на огороде, складывать их по видам. Учиться правильно вытаскивать из земли свеклу, репу, морковь; срывать огурцы, не повреждая плети. Закреплять навыки работы на огороде. Привлекать детей осенью к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. Поливать, рыхлить землю вокруг крупных растений, кустарников, пропалывать</p>

<p>Упражнять в умении узнать предмет при помощи одного из анализаторов.</p> <p>«Что в корзинку мы берем» «Четвертый лишний» Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>«Вершки-корешки» Учить детей классифицировать овощи (по принципу, что у них съедобное корень или плоды на стебле). Закреплять в речи детей обобщающие понятия, у одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).</p> <p>«Угадай, что где растет» Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p>«Чудесный мешочек» Закрепить названия овощей, их цвета, учить различать овощи на ощупь, описывать признаки воспринимаемые на ощупь.</p> <p>«У меня в огороде» Упражнять детей в назывании овощей, умение отбирать нужные картинки, определять спелость по внешним признакам.</p> <p>П/ и «Посадка картошки»</p>		<p>наиболее выделяющиеся сорняки.</p> <p>Труд в природном уголке: Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; знать способы полива, определять степень влажности земли. Закреплять названия комнатных растений и разницу в способах ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям, любовь к живому. Воспитывать сознательное отношение к труду. Учить работать сообща.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: порядок в группе. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Самообслуживание: Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать самостоятельность и контроль, когда и как надо мыть руки. Учить детей вычищать грязь из-под ногтей.</p>
<p><u>Сентябрь 4 неделя</u> <u>Фрукты, сад</u></p>	<p><u>Сентябрь 4 неделя</u> <u>Фрукты, сад</u></p>	<p><u>Сентябрь 4 неделя</u> <u>Фрукты, сад</u></p>
<p><u>Магазин «Овощи - фрукты».</u> <u>Продолжать</u> развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Воспитывать <u>умение спокойно</u>, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников их <u>действиями</u>.</p>	<p>В природе все взаимосвязано. Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором</p>	<p>Знакомство с профессией «садовод». Рассказать о профессии «садовод». Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p>

Совершенствовать речевое общение в игровой деятельности.
«**Консервный завод**» Закреплять знания о том, как фрукты и овощи перерабатывают, чтобы их можно было долго хранить, классифицировать овощи и фрукты для разного их использования. Развивать речь, внимание, сообразительность, мышление, сосредоточенность, умение делать выводы. Воспитывать коллективные взаимоотношения.

«**Летний день год кормит**» (заготовим на зиму) Продолжать формировать навыки самостоятельного выбора действий, умение самостоятельно распределять роли. Воспитывать умение помогать друг друга в осуществлении замысла. Развивать мышление детей.

Игры:

Развивать умение детей называть фрукты, точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды.

«**Я знаю...**» (игра с мячом) – назвать 5 названий фруктов. Упражнять детей в классификации предметов.

«**Растения сада, огорода, леса**» «**Две корзины**» Упражнять детей в умении классифицировать картинки и муляжи фруктов по цвету, по форме, твердости – мягкости, вкусу и запаху.

«**Что где растет?**» Упражнять в классификации растений по месту их произрастания.

«**Узнай по запаху**» «**Узнай по вкусу**» «**Узнай на ощупь**» Упражнять в умении узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

«**Что в корзинку мы берем**» Закреплять знания о разных фруктах, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

«**Четвертый лишний**» Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память.

«**Угадай, что, где растет**»

Уточнить знания детей о названии дерева и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.

«**Чудесный мешочек**» Закрепить названия овощей, их цвета, учить различать фрукты на ощупь.

«**Что сначала, что потом?**» Учить определять степень зрелости фруктов по внешним признакам.

живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Показать путь попадания фруктов на прилавки магазинов.

Систематизировать знания детей о труде людей в разное время года.

Воспитывать уважение к результатам деятельности людей.

Труд в природе.

Осенью привлекать детей к уборке фруктов, собирать ягоды в саду.

Учатся правильно срывать ягоды, не ломая веток.

Поливать каждый день, рыхлить землю вокруг крупных растений, пропалывать наиболее выделяющиеся сорняки, принимать посильное участие.

Хозяйственно – бытовой труд: помыть конструктор

Формировать сознательное отношение к труду.

Труд в природном уголке:

Воспитывать сознательное отношение к труду, уверенность в своих силах, самостоятельность.

Самообслуживание: Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать самостоятельность и контроль, когда и как надо мыть руки. Учить детей пользоваться навыками осознанно.

Учить детей вычищать грязь из-под ногтей.

ОКТАБРЬ

Социально-коммуникативное развитие

Социализация (игровая деятельность)	ОБЖ	Трудовая деятельность
<u>Октябрь 1неделя</u> <u>Осень Овощи Фрукты</u>	<u>Октябрь</u> Осень Овощи Фрукты	<u>Октябрь 1неделя</u> <u>Осень. Овощи. Фрукты</u>
<p>«Готовим сами». Способствовать проявлению самостоятельности в выборе действий, при распределении ролей, использовании предметов - заместителей. Воспитывать у детей желание помогать друг другу в осуществлении замысла.</p> <p>«Путешествие в волшебную страну «Осень»» Уточнить приметы осени, высказывая своё отношение к ним. Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде. Продолжать формировать умение дружно играть. Учить развивать сюжет на основе опыта.</p> <p>Игры: Развивать умение детей называть фрукты, овощи, ягоды, точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания овощей, фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>«Я знаю...» (игра с мячом) – назвать 5 названий овощей, фруктов, примет осени. Упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Растения сада, огорода, леса», «Что в корзинку мы берем» , «Что где растёт?» Упражнять в классификации растений по месту их произрастания, по степени созревания.</p> <p>«Четвертый лишний» Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>«Когда это бывает?» «Что бывает осенью» Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей. Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года. Развивать внимание, быстроту мышления. «Угадай, что где растёт» Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения;</p>	<p>О роли лекарств и витаминов.</p> <p>Формировать элементарные знания о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить.</p>	<p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения овощей, фруктов и продуктов. Формировать обобщенные представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Труд в природе: Сбор семян цветов в коробочки. Учить различать зрелые семена от незрелых. Сгребать опавшие листья и растения, возить в яму (чтобы не было вредителей), убирать мусор. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Развивать желание выполнять работу дружно. Пересадка цветущих растений с участка в группу. Выкапывать цветущие растения (астры, ноготки, маргаритки, бархатцы) и пересаживать их в уголок природы совместно с воспитателем. Учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки. Наблюдать за трудом взрослых: перекапывание земли, сбор вредителей. Воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Познакомить с результатом труда. Воспитывать стремление к труду, желание трудиться «по - настоящему». Учить подражать действиям взрослого.</p> <p>Труд в природном уголке:</p>

<p>развивать внимание, сообразительность, память. «Узнай по запаху» «Узнай по вкусу» «Узнай на ощупь» Узнать предмет при помощи одного из анализаторов «Весной, летом, осенью». Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений, деревьев (например, нарцисс, тюльпан — весной; золотой шар, астры — осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. «Что сначала, что потом?» Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления. «Что бывает осенью?» Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. «Чудесный мешочек» Закрепить названия овощей, их цвета, учить различать фрукты, овощи на ощупь.</p>		<p>Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Самообслуживание: Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать самостоятельность и контроль, когда и как надо мыть руки. Учить детей пользоваться навыками осознанно. Учить детей вычищать грязь из-под ногтей. Хозяйственно – бытовой труд: Индивидуальная деятельность. Подготовка материалов к занятию. Привлекать к помощи в подготовке материалов для занятия. Учить выполнять индивидуальное поручение. Приучать внимательно прослушивать поручение, продумывать план работы, готовить всё необходимое для его выполнения, быть аккуратным вовремя работы, не бросать работу не закончив ее, не стесняться просить помощи.</p>
<p><u>Октябрь 2 неделя</u> <u>Одежда Обувь</u></p>	<p><u>Октябрь 2 неделя</u> <u>Одежда Обувь</u></p>	<p><u>Октябрь 2 неделя</u> <u>Одежда. Обувь.</u></p>
<p>«Ателье». Формировать представления детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Воспитание уважения к труду работников ателье, результату их труда. Продолжать формировать у детей навык планирования дальнейшего развития игры. Учить детей считаться с мнением товарищей. Углублять интерес к трудовым действиям взрослых. Воспитывать бережное отношение к вещам. «Дочки - матери» Формировать умение без конфликтов распределять между собой роли. Помогать детям, усваивать, общепринятые нормы поведения. Воспитывать дружелюбие. Совершенствовать речевое</p>	<p>Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно</p>	<p>Рассказать о профессиях швейной промышленности. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника: электрическая швейная машинка и др. Самообслуживание: Совершенствовать навыки самообслуживания, Учить видеть, что небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям (не почистил ботинки – они имеют неряшливый вид). Закреплять</p>

общение детей в игровой деятельности.

Игры: «Я знаю...» (игра с мячом) – назвать 5 названий предметов одежды, обуви. Упражнять детей в классификации предметов.

«Кому что нужно» «Кто во что одет» Закрепить знания детей о предметах необходимых для работы врача, повару, продавцу, швее. Закрепляются знания об орудиях труда, воспитывается интерес к труду взрослых. **"Уложим куклу спать"** **«Кукла проснулась»** **"Нарядим куклу"** Уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета.

«Кто во что одет?» Упражнять детей в умении сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.

«Чего не хватает?» Развитие у ребенка целостного восприятия предмета, замечать одежду без каких либо деталей (без одной брючины, платья без рукава, рубашки без пуговиц).

«Из чего сделана одежда, кто ее сделал» Закреплять представления, что платья и костюмы сделаны из хлопчатобумажной ткани; хлопок растет там, где много солнца и тепла; из хлопка прядут нити, а из нитей ткнут хлопчатобумажные ткани: сатин, ситец и д.р.; много платьев, костюмов шьют на швейных фабриках, дома их шьют мама, бабушка. Воспитывать бережное отношение к одежде. Беречь труд близких.

«Как мы одеваемся?»

Упражнять детей в названии предметов одежды: платочек, платье, варежки, туфли, носки и пр. (не должны повторяться одни и те же предметы).

одеваться.

умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

Складывание одежды в кабинку.

Закреплять умение замечать беспорядок в кабинке, устранять его. Продолжать учить использовать отделение шкафчика по назначению. Учить аккуратно складывать в шкаф одежду.

Своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).

Воспитывать желание помочь взрослым в уборке за своей обувью.

Выполнять задание в определенное время.

Формировать привычку бережно относиться к своим личным вещам. Развивать у детей желание помогать друг другу.

Воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.

Хозяйственно – бытовой труд:

Привести в порядок кукольную одежду.

		<p>Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.). Знать правила стирки. Учить пришивать пуговицы. Воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Труд в природном уголке: Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>
<p><u>Октябрь 3 неделя</u> <u>Наше тело. Предметы личной гигиены.</u></p>	<p><u>Октябрь</u> <u>Наше тело.</u> <u>Предметы личной гигиены.</u></p>	<p><u>Октябрь 3 неделя</u> <u>Наше тело. Предметы личной гигиены.</u></p>
<p>«Парикмахерская» Помочь раскрыть смысл деятельности парикмахера. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Больница». Формировать у детей умение сообща добиваться поставленной цели. Воспитывать у детей справедливость, учить по - доброму распределять игрушки. Закреплять представления о содержании и значении труда взрослых. Игры: «Я знаю...» (игра с мячом) – назвать 5 названий предметов личной гигиены. Упражнять детей в классификации предметов. «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Что мы делаем руками (ногами, глазами..)» Учить детей называть части своего тела, их назначение. «Разложи картинки по порядку» Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать речь, внимание «Кому что нужно» Закрепить знания детей о предметах необходимых для работы врача, повару, продавцу, швее, парикмахеру. Закрепляются знания об орудиях труда, воспитывается интерес к труду взрослых.</p>	<p>Изучаем свой организм. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Формировать у детей навыки личной гигиены</p>	<p>Знакомство с профессией «врача, медсестры». Рассказать о профессии «врача, медсестры». Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразное оборудование. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать уважение к результатам деятельности людей. Хозяйственно – бытовой труд: Мытье расчесок. Формировать культуру труда. Воспитывать трудолюбие, старательность. Приучать детей самостоятельно поддерживать чистоту расчесок; убирать на место их. Хозяйственно – бытовой труд: Индивидуальная деятельность. Привести в порядок кукол. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в кукольном уголке. Закреплять навыки</p>

<p>«Подбери картинку «Правила гигиены» Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание, чистка зубов). Воспитывать у детей любовь к чистоте и опрятности. Формировать умения передавать эти движения при помощи мимики, жеста</p> <p>«Наши помощники» Закреплять представления детей о своих «помощниках» глаза – зрение. Учить детей беречь своих помощников.</p>		<p>ухода за игрушками (расчесать кукол). Воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение наводить порядок в группе. Труд в природном уголке: Учить выполнять индивидуальное поручение. Приучать внимательно прослушивать поручение, продумывать план работы, готовить всё необходимое для его выполнения, быть аккуратным вовремя работы, не бросать работу не закончив ее, не стесняться просить помощи. Воспитывать самостоятельность. Труд в природе. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю в уборке участка. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Самообслуживание: Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в шкафу с одеждой.</p>
<p>Октябрь 4 неделя <u>Поздняя осень. Лес Деревья</u></p>	<p>Октябрь 4 неделя <u>Поздняя осень. Лес. Деревья</u></p>	<p>Октябрь 4 неделя <u>Поздняя осень Лес Деревья</u></p>
<p>« Едем в лес». Формировать у детей умение комбинировать впечатления жизни с содержанием сказок. Формировать умение пользоваться предметами - заместителями. Развивать в игре творчество.</p> <p>«Путешествие в лес» Формировать у детей умение комбинировать впечатление жизни с содержанием сказок. Формировать умение пользоваться предметами – заместителями. Воспитывать интерес и любовь к природе. Развивать в игре творчество.</p> <p>Игры: «Я знаю...» (игра с мячом) – назвать 5 явлений природы поздней осенью, 5 названий съедобных грибов. Упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Растения сада, огорода, леса» «Что растет в лесу?» «Угадай, что где растет» «Что в корзинке лишнее» Упражнять в классификации растений по месту их произрастания. Развивать внимание,</p>	<p>Научить детей различать грибы (съедобные, не съедобные) по внешнему виду.</p>	<p>Знакомство с профессией «лесник» Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей. Расширять знания о труде людей в сельской местности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Труд в природе. Посадка деревьев и кустарников. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников. Формировать привычку доделывать работу до конца и убирать инвентарь на место. Воспитывать бережное отношение к природе. Осенью привлекать детей к уборке овощей на</p>

сообразительность, память.

«Когда это бывает?»

Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей.

Развивать внимание, быстроту мышления.

«Весной, летом, осенью».

Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан — весной; золотой шар, астры — осенью и т. д.). Учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

«Что сначала, что потом?»

Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов.

Развивать внимание, быстроту мышления.

«Съедобное – несъедобное» Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Стрепать оставшиеся опавшие листья. **Самообслуживание:** Совершенствовать навыки самообслуживания, учить видеть, что небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям (поспешила, не причесалась – волосы лезут в глаза). Воспитывать доброту, чуткость, умение приходить на помощь друг другу.

Хозяйственно – бытовой труд:

Формировать умение наводить порядок в группе.

Приучать убирать постель после сна.

Воспитывать самостоятельность.

Труд в природном уголке: Привлекать детей к пересаживанию комнатных растений в уголке природы. Наблюдать за трудом взрослых, оказывать посильную помощь взрослому. Познакомить с результатом труда. Воспитывать желание трудиться «по настоящему».

Дежурство:

Учить детей подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. Учить аккуратно и удобно раскладывать пособия и материалы к занятиям, формировать привычку к порядку и чистоте. Учить, бережно относиться к пособиям и оборудованию.