

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска  
«Детский сад № 468»  
630112 Новосибирск ул. Селезнева д.30  
тел: 211-35-56, тел/факс 211-37-33е-mail: [ds\\_468@edu54.ru](mailto:ds_468@edu54.ru)  
ИНН 5401142562 КПП 540101001  
л/с 014021161 в ДФИНП Мэрии г. Новосибирска  
р/с 03231643507010005100, 40102810445370000043  
Сибирское ГУ Банка России г. Новосибирска  
БИК 015004950



**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. заведующего МБДОУ № 468

/Н.А. Ерёменко/

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 468»  
за 2023 год.

г. Новосибирск, 2024 год

## **Введение.**

Самообследование дошкольной образовательной организации проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 28, 29, 97;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- приказ Министерства образования Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказ министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718».

При подготовке отчета о результатах самообследования МБДОУ д/с № 468 соблюдалась следующая структура:

1. Система управления ОО.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения.
6. Материально-техническая база.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах.

## **Общие сведения**

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: комбинированный детский сад

Место нахождения: 630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, д. 30

Телефон – 211-35-56; телефон/факс – 211-37-33.

Электронный адрес: <http://ds-468.nios.ru>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01199-54/00208846, 26.07.2021.

Детский сад расположен в Дзержинском районе по линии метро. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 459, № 451, № 435, МБОУ СОШ № 96, ПКиО «Березовая роща», сеть магазинов.

Площадь территории детского сада составляет 2182 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 6 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Имеется хозяйственная зона.

В ДОУ функционирует 6 групп. Из них: 1 группа раннего возраста, 5-дошкольных групп, из них 2 комбинированные группы – для детей с ЗПР, 1 группа — комбинированная для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, 2 группы оздоровительной направленности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы, ФГОС. В ДОУ созданы для детей следующие условия: музыкальный зал, медицинский кабинет, 1 логопедический кабинет, 1 кабинет учителей-дефектологов.

#### Режим работы

5–дневная рабочая неделя (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни), 12–часовой день пребывания (с 7-00 до 19-00).

### **1. Оценка системы управления**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание сотрудников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Попечительский совет Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников

образовательного процесса. Управление ДОУ осуществляется гибко, используются две формы принятия управленческих решений:

1. Принцип коллегиальности - управленческие решения принимаются коллегиально на Педагогических советах, Общих собраниях работников Учреждения, заседаниях Совета учреждения в соответствии с разработанными локальными актами.

2. В форме административного управления управленческие решения принимаются заведующим.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, локальными актами.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решениями Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Совета Учреждения.

Управление образовательным процессом строится следующим образом:

1. Административная работа:

- повышение квалификации педагогов;
- знакомство с опытом воспитательной работы других дошкольных учреждений, в том числе по страницам периодической печати, сети интернет.

2. Планирование:

- разработка программ и планов, направленных на достижение концептуальных целей и задач;
- подбор форм и методов работы.

3. Контроль:

- педагогические наблюдения, анкетирование;
- посещение и анализ занятий;
- анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, творческие и аналитические отчеты и др. формы).

4. Создание условий для нравственного и эмоционально-личностного развития воспитанников:

- доброжелательный микроклимат в педагогическом и детских коллективах;
- создание определенной развивающей среды;
- создание системы дополнительного образования и воспитания;
- создание материально-технической базы;
- тесная связь семьи и ДОУ.

Управление ДОУ создает возможности, при которых образовательный процесс становится эффективным и действенным.

## **2. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 468, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в

соответствии с Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), на основе образовательной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательного процесса, разработана и реализуется по направлениям: социально-коммуникативное – «Ребенок и безопасность», физическое – «Здоровый малыш».

Коллектив МБДОУ д/с № 468 стал победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях.

Содержание и условия организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ представлены в адаптированных образовательных программах ДОУ для детей с ЗПР; ТНР; РАС; с умственной отсталостью, разработанных специалистами ДОУ в соответствии с ФАОП ДО, на основе примерных адаптированных образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/17 от 7.12.2017 и внесенных в реестр основных общеобразовательных программ на сайте Министерства Просвещения РФ.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителей-дефектологов. Одним из основных направлений работы МБДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Согласно п. 3.11.10. Устава МБДОУ д/с № 468 «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии». Согласно п. 3.10.4. «наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

### **3. Организация учебного процесса; содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Социально-коммуникативное развитие** детей в ДОУ было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В 2023 году продолжали работать по приобщению детей к здоровому образу жизни согласно программе по приоритетному направлению ДОУ по физическому развитию «Здоровый малыш». Во всех группах есть центры физического развития,

где находятся альбомы о разных видах спорта, информационный материал о здоровом образе жизни, различный инвентарь для здоровьесберегающих гимнастик, инвентарь для подвижных игр.

Достаточно эффективно осуществлялась работа по формированию у детей основ безопасного поведения. Были организованы тематические досуги, интегрированная совместная деятельность. Реализован план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Познавательное развитие** детей было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В работе с детьми используется комплексно – тематическое планирование. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие осуществляется через:

сенсорное развитие;

развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

формирование элементарных математических представлений;

проектную деятельность.

Анализируя итоги работы согласно диагностике и просмотренных открытых занятий, можно отметить, что в ДООУ работа ведется в системе. Ознакомление с природой проводится через познавательные занятия, организацию наблюдений на прогулке, труду в уголке природы, познавательную литературу и дидактические игры.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, в различных видах деятельности совместной и самостоятельной, в режимных моментах.

В ДООУ уделяется внимание ознакомлению с художественной литературой, работа ведется в системе.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по развитию детского творчества и развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в соответствии календарно – тематическим планированием. В связи с особенностями развития детей с нарушениями речи, на занятиях по развитию продуктивной деятельности педагоги ставят и решают коррекционные задачи по развитию мелкой моторики, по развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук, зрительно-двигательной координации, наблюдательности, внимания.

У детей присутствует стойкий интерес к продуктивной деятельности, они могут использовать в создании творческой работы различный материал и разные способы изображений, могут создавать декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, старшие дошкольники умеют планировать свою деятельность в речи.

В результате такой работы дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных творческих выставках в группах и холле детского сада.

В начале 2022-2023 учебного года по музыкальному воспитанию были поставлены следующие задачи:

- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- выявление художественно-творческих устремлений на основе проблемных, поисковых методов обучения: беседы, игровой импровизации, наблюдения.
- воспитание духовно-нравственных качеств, через приобщение к русской народной культуре, посредством музыкального фольклора;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Музыкально-спортивный праздник «1 сентября - День знаний» (все группы)
2. Праздник осени «Здравствуй, Осень!».
3. Новогодние утренники (все группы).
4. Спортивно-музыкальные праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля.
5. Утренники для мам и бабушек, посвященные 8 марта (все группы)
6. Тематическое музыкальное познавательное-развлекательное занятие для среднего и старшего возраста, посвященное Дню космонавтики «Мы - Гагаринцы!»
7. Открытое тематическое занятие к Дню Победы в старших и подготовительных группах «Мы- наследники Победы».

### **Физическое развитие.**

Одной из главных целей деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогами стоит важная задача – сформировать у воспитанников установку на здоровый образ жизни, научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. В детском саду созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: оснащены спортивным оборудованием физкультурные уголки в группах, создана на территории детского сада спортивная площадка, изготовлено нетрадиционное оборудование для физкультурно-



оздоровительной работы с детьми, во всех группах оборудованы центры физического развития детей, функционируют бактерицидные лампы. Используются разнообразные виды и формы организации двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Укреплению здоровья воспитанников способствует также работа в следующих направлениях: организация двигательного режима: систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурные занятия, прогулки, подвижные игры в течение дня, физкультминутки, музыкальные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей, спортивные праздники и развлечения, закаливающие мероприятия: воздушные ванны, точечный массаж, гимнастика подъема, ходьба босиком, солевое закаливание с профилактикой плоскостопия, контрастное обливание ног. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ: формирование навыков личной гигиены, формирование навыков культуры питания. Задачу формирования основ здорового образа жизни у дошкольников педагоги решали не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем году следует продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию потребности к здоровому образу жизни, усилить работу по здоровьесбережению воспитанников.

**Педагогическая диагностика** проводится два раза (в начале учебного года – сентябрь и конец учебного года – май).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и приведен в таблице.

В целом видна динамика роста за год во всех группах по всем образовательным областям.

### **Коррекционная работа.**

В течение учебного года (начло, середина, конец) проводились консилиумы, на которых обсуждали подведение итогов предыдущих консилиумов; результаты мониторингов специалистов (дефектологов, логопеда); коллегиальное обсуждение результатов обследования.

В сентябре по итогам диагностики на каждого ребёнка с ОВЗ составлена индивидуальная образовательная программа, включающая в себя индивидуальный образовательный маршрут. В течение учебного года программы были успешно реализованы, что подтвердилось итоговой диагностикой.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно

подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

В течение недели в группе проводилось 5 фронтальных занятий – 2 развитие речи и психических процессов, 1 – психокоррекционное, 2 – подготовка к обучению грамоте. Два раза в неделю проводились подгрупповые занятия по развитию психических процессов, постановке и автоматизации звуков. С каждым ребенком 2-3 раза в неделю проводилось индивидуальное занятие.

Вместе с тем целенаправленно проводилась работа по развитию операций мышления, зрительного, слухового, пространственного, временного восприятия, внимания, памяти.

Основными направлениями на индивидуальных занятиях были:

1. Развитие восприятия и понимания обращенной речи.
2. Развитие речевой активности, активизация речевого подражания.
3. Коррекция слоговой структуры слова.
4. Формирование первых форм слова, грамматического строя речи.
5. Уточнение, пополнение и активизация пассивного и активного словаря.
6. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
7. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков раннего онтогенеза, сложных звуков.
8. Развитие описательной и регуляторной функции речи.
9. Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
10. Развитие концентрации и увеличение объема внимания.
11. Работа над пространственным и временным восприятием.
12. Развитие фонематического слуха и восприятия.

В результате проделанной работы отмечена положительная динамика в развитии у всех детей.

Тщательное внимание было уделено планированию, отбору методов, приёмов, игр, упражнений на коррекцию и развитие познавательно-психических процессов, с учётом уровня развития детей, доступности, последовательного усложнения материала.

Разнообразные игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы, помогли детям к концу учебного года овладеть необходимыми навыками поведения на занятиях, что стало способствовать более успешному усвоению материала.

Итоговая диагностика показала наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления.

У части дошкольников несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире,

повысился уровень познавательной активности. Результаты диагностики позволяют судить об эффективности индивидуальных образовательных программ, адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. Разнообразные игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы, помогли детям к концу учебного года овладеть необходимыми навыками поведения на занятиях, что стало способствовать более успешному усвоению материала.

### **Вариативная часть.**

В течение учебного года коллективом реализована вариативная часть программы по двум образовательным областям – физическое развитие и социально-коммуникативное: «Здоровый малыш» и «Ребенок и безопасность».

В рамках реализации программ, провели ряд мероприятий:

- ✓ Педагогический час «Использование активных методов работы по формированию у дошкольников привычки здорового образа жизни совместно с семьями воспитанников»
- ✓ Работа с родителями – консультация «Использование активных методов работы по формированию здорового образа жизни в ДОУ и семье»
- ✓ Круглый стол «Организация летней-оздоровительной работы. Детские праздники»
- ✓ Круглый стол «Формы, методы, приемы и средства работы по ОБЖ».
- ✓ Презентация опыта работы по реализации вариативной части программы.
- ✓ Выставки рисунков, совместного с родителями творчества.
- ✓ Встречи, беседы с родителями таких профессий, как – пожарные, полицейский.

Воспитатели всех возрастных групп (кроме ясельной) работали по тематическим планам, организовывали непосредственно образовательную деятельность, совместную, самостоятельную, игровую, театрализованную, продуктивную. Раз в месяц проводили итоговое мероприятие – развлечения, викторины, литературные вечера.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствии травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах.

Вариативность среды ДООУ выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы.

Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Вся методическая работа в ДООУ проводилась согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательного процесса. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям, методическому объединению способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов.

На педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: анкетирование педагогов, проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом», мастер-класс, мультимедийные презентации, презентации проектов. Вся деятельность ДООУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

#### **4. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.**

В ДООУ сложился стабильный педагогический коллектив с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявление творческого подхода в работе с дошкольниками.

Общее количество педагогических работников – 17:

старший воспитатель,  
музыкальный руководитель,  
учитель-логопед,  
2 учителя-дефектолога,  
12 воспитателей.

Укомплектованность кадрами – 95 %.

##### Образование педагогов

Высшее – 7 педагогов (41 %)

Среднее специальное – 10 педагогов (59 %)

##### Кадровый состав по стажу:

3 – 10 лет – 7 педагогов;

10 – 20 лет – 7 педагогов;

Свыше 20 лет – 3 педагога.

##### Аттестация педагогов:

1. Высшая квалификационная категория – 2 педагога (11,8 %)

2. Первая квалификационная категория – 9 педагогов (53 %)

3. Без категории – 6 педагога (35,2 %)

Воспитатели с детьми и их родителями принимали активное участие в различных конкурсах всероссийского, городского, районного значения.

№	Ф.И.О. победителя, лауреата, должность, группа	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат)
1.	Международный уровень			
	-	-	-	-
2.	Всероссийский уровень			
	Коллектив ДОУ	Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, реализующих часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.	ДОУ Министерство образования Новосибирской обл.	Победитель
	Владышников О.С. Подхватилина Т.Е.	Конкурс детского творчества «Покормите птиц зимой!»	Дистанционно центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	Лауреат Победитель
3.	Региональный уровень			
4.	Городской, районный уровень			

#### **Обеспеченность методическими материалами.**

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программе «От рождения до школы», ФОП ДО

#### **5. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-технические условия соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Объекты	Характеристика оснащения объектов
Здание: ул. Селезнева, 30	Здание детского сада кирпичное, 2-х этажное, 1986 года постройки. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, полностью оснащены сантехническим оборудованием. За зданием детского сада закреплены участки

	земли, имеющие ограждение.
Групповые комнаты	В детском саду 6 групповых комнат. Две группы, расположенные на первом этаже, имеют свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально-физкультурный зал	Находится на втором этаже, в нем имеются фортепиано, электронное пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Оборудован необходимым спортивным инвентарем.
Медицинский кабинет	Лицензирован, имеется прививочный кабинет
Кабинеты специалистов (дефектолог, логопед)	Расположены на первом и втором этаже. Оснащены компьютерной техникой, необходимым дидактическим пособием, играми, оборудованием, имеется центр релаксации с песком.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 6 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, машина, песочницы и т.д.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

#### Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии образовательным областям

<b>Образовательная область</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Физкультурный зал (объединен с музыкальным залом)	• Спортивное оборудование для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий
	Групповые помещения	• Центры физической культуры и спорта, • ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным и песчаным покрытием, баскетбольный щит, футбольные ворота, ледяные постройки зимой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности. Макеты улиц, дорог с перекрестками и светофорами, уголки безопасности.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для игр и др.

Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц и белок», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	- музыкальный центр; - телевизор - мультимедийное оборудование; - ноутбук; - электропианино; - атрибуты для художественно-театральной деятельности, проведения социально-значимых акций
	Территория ДОУ	Летняя площадка, цветники, ледяные постройки зимой
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения, ИКТ. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 6 компьютеров (1 – в кабинете заведующего, 2 – в кабинете дефектологов, 2 – в кабинете бухгалтера, 1 – в кабинете логопеда), 5 ноутбуков, 2 ксерокса (сканер-принтер), 1 музыкальный центр, 3 DVD-плеера, 4 телевизора, 1 комплект – мультимедийного оборудования, электро-пианино. ДОУ подключен к интернету, имеется «зона WiFi», что позволило расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОУ.