

Модель образовательного процесса

с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО

(комплексно-тематический план педагогической работы
в старшей группе детского сада № 468)

1 часть

Речевое развитие. Познание

	Речевое развитие		Познание
	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Познание (познавательная, безопасность, экология).
СЕНТЯБРЬ			
I неделя Детский сад Помещение детского сада	Рассказывание по картине «Строим детский сад» (Ушакова, 139) Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Отличительные признаки детского сада от других построек. Существ: группа, спальня, раздевалка, коридор и др. <i>Прилаг.:</i> большой, широкая, красивый, светлая, узкий, чистый и др.. <i>Глаголы:</i> играть, заниматься, резать, лепить, считать, гулять и др. стоит. Составить рассказ о детском саде по заданному плану. Игры: «Кто быстрее соберет детский сад»	На прогулке С. Могилевская стр. 7 (Живое слово)	Продолжать формировать интерес к детскому саду. Закрепить представления детей о помещениях детского сада (группа, музыкальный зал, кабинет медицинской сестры, кухня, прачечная), умение свободно ориентироваться в помещении д/с. Воспитывать уважение, чувство любви и гордости за свой детский, бережно относится ко всему, что окружает, стремление сделать его еще более красивым. Учить соблюдать правила дорожного движения, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами светофора. Умение хорошо ориентироваться в здании детского сада, представление, где и какие службы находятся, Адрес детского сада (улица, на которой он расположен, номер дома) История детского сада (настоящее) Культура общения с друзьями (выполнение правил речевого этикета), умение считаться с интересами друг друга..
II неделя Школа	Рассказывание по картине «В школу» (Ушакова, 299) Дигра «Первоклассник», «Кто дополнит» (Короткова, 83) <i>Существительные:</i> школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник,	В школу А. Барто стр.378. (Хрест. для стар) Филиппок Л. Толстой Стихи для чтения и заучивания наизусть Читалочка <i>В. Берестов</i> Первое сентября <i>В. Берестов</i>	Экскурсия в школу (Алешина, 115). День знаний. Азбука. История письменных знаков (Гризик, 16) Продолжать формировать интерес к школе. Воспитывать уважение, чувство любви и гордости за то, что я будущий ученик. Учить соблюдать правила дорожного движения, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами светофора. Представление зачем нужна школа, какие

	<p>двоечник.</p> <p><i>Глаголы:</i> учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).</p> <p><i>Прилагательные:</i> прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый.</p> <p><i>Наречия:</i> внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.</p>		<p>службы находятся в ней.</p> <p>Адрес школы (улица, на которой она расположен, номер дома)</p> <p>История школы (настоящее)</p> <p>Культура общения (выполнение правил речевого этикета).</p>
<p>III неделя Осень. Овощи.</p>	<p>Составление рассказов про овощи (Короткова,53)</p> <p>Д/и «Овощи» (Короткова,53)</p> <p>Привлечь детей к участию в беседе. Закреплять умение рассказывать об огурцах и помидорах.</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» (Ушакова,182)</p> <p>Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи.</p> <p>Активизировать в речи названия профессий и действий.</p> <p>Упражнять в образовании названий лиц по профессии.</p> <p>Сл. Игра «Какие» (Гербова,178)</p> <p>Знать основные овощи, их сходства и различия.</p> <p>Существ.: овощи, огурцы, помидоры, картофель, свекла, морковь, лук, урожай.</p> <p>Прилаг.: красный, зеленый, спелый, неспелый,</p>	<p>Заучивание «Малые фольклорные формы» (загадки, поговорки, пословицы, считалки об овощах). Хрестоматия « Знакомим с литературой детей 5-7 лет», стр.13,31</p> <p>Хрестоматия,стр.7</p> <p>Закреплять знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки. пословицы, поговорки),осмысливать значение, обогащать словарный запас, подбирать образные выражения.</p> <p>«Огурцы» Н. Носов /3,292/ «Овощи» А. Тувим</p>	<p>Уточнить представления детей об овощах: где растут (овощи растут на грядках, в огороде), названия, форма, цвет, вкусовые качества, запах, созревание (твердые, мягкие), польза (нитраты). Учить узнавать и называть основные овощи, видеть их сходство и различие.</p> <p>Формировать умение объединять плоды по сходному признаку, определять овощи по ботве. Закреплять знания о заготовке и хранении овощей на зиму, приготовление блюд из овощей.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту: овощерезка, комбайн.</p> <p>Воспитывать уважение к труду овощеводов (регулярно поливают, рыхлят, убирают сорняки, обрабатывают от вредителей и т.д). (1 стр.119,122) (3 стр.48,52,90,95) (4 стр.11,28,82)</p>

	<p>зрелый, незрелый, вкусный, сладкий, кислый. Глаголы: расти, зреть, ухаживать, собирать. Игры: “Что где растёт?”, “ Узнай по запаху”, “ Чего не стало?”</p>		
<p>IVнеделя Фрукты.</p>	<p>Пересказ «По ягоды» (Короткова,70) Добиваться интонационной выразительности речи детей, передачи текста без существенных пропусков. Учить применять элементы драматизации. Д/и. «Узнай по описанию» (Бондаренко,87) Д/и. «Незнайка» (загадки про фрукты)</p> <p>Фрукты сушат, из них варят варенье, кисель, компот. Существ.: сад, дерево, плоды, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин. Прилаг.: желтый, зрелый, не зрелый, полезный, большой, маленький, круглый, длинный, овальный. Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать. Составление рассказа – описание о фрукте. Игры:”Лото”, “Где растут фрукты?”, “Узнай на вкус”. «Четвёртый лишний”, “Один-много”,</p>	<p>Чтение сказки « Чудесное яблоко» обр. л. Елисейевой. Продолжать учить внимательно слушать сказку. воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p> <p>«Что я видел» Б. Жидков /2,212/ «Сад» Б. Жидков /2,213/</p>	<p>Уточнить представления детей о фруктах: где растут (фрукты растут в саду, на деревьях), названия, форма, цвет, вкусовые качества, запах, созревание (твердые, мягкие), польза. Учить узнавать и называть основные фрукты, видеть их сходство и различие. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку, переработка фруктов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту: соковыжималка. Развивать связную речь Воспитывать уважение к труду садоводов, желание помогать. (4 стр.11)</p>
	ОКТАБРЬ		