

Модель образовательного процесса

с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО (комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе детей с ЗПР детского сада № 468)

1 часть

Речевое развитие. Познание

	СЕНТЯБРЬ			
	Психоречевое развитие			Познание
	Чтение художественной литературы	Развитие речи и психических процессов (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие памяти, мышления, внимания, восприятия; развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь).		Познание (познавательная, безопасность, экология)
III неделя Осень. Овощи.	Ю. Тувим «Овощи» Развитие умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову. «Огурцы» Н. Носов /3,292/ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формирование интереса и потребности в чтении. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Привлечение их внимания к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).	Закрепить и уточнить представления детей о внешнем виде овощей, о месте произрастания, о труде взрослых по выращиванию овощей, об этапах роста (посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая). Составление рассказа на заданную тему с опорой на знания детей с помощью пиктограмм « <i>Как помидоры в магазин попали</i> ». Учить составлять описательный рассказ. Развивать восприятие, внимание. Адекватное восприятие формы и величины предмета. Развитие слуховой произвольной памяти. Развитие логического мышления.	« <i>Что растет на грядках?</i> », « <i>Узнай по описанию, на ощупь</i> », « <i>Назови предмет такой же формы</i> ». « <i>Я положил в мешок</i> ». <i>Последовательность событий</i> : « <i>Как растет морковь</i> ». <i>Загадки</i> .	1. Что сажают в огороде. 2. Сохранение урожая. Кто в поле работает. 3. Обучение рассказыванию «Огород» (из опыта) Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать обобщенное представление об овощах. Уточнять представление о многообразии овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Развитие монологической речи.
IV неделя Осень. Фрукты.	Сказка обр. Л. Елисейевой «Чудесное яблоко» Учить понимать образное содержание сказки, совершенствовать умение связно передавать	Закрепить и уточнить представления детей о внешнем виде фруктов, о месте произрастания, о труде взрослых по выращиванию фруктов, об этапах роста	« <i>Что изменилось?</i> ». « <i>Узнай контурное изображение</i> », « <i>Узнай на ощупь фрукты</i> ». « <i>Хлопни в ладоши, если</i>	1. Летний день – год кормит 2. дары природы – фрукты на столе 3. Дид/игра: Заготовим фрукты на зиму Закреплять знания детей о фруктах, об их пользе. Обогащать знания детей о сборе урожая, устанавливать простейшие причинно – следственные

	<p>содержание. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Заучивание: П. Воронько «Лучше нет родного края» Воспитывать любовь к поэзии, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения</p>	<p>(посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая); Составление загадок о фруктах, овощах с помощью наглядных моделей. Учить самостоятельно задавать вопросы Учить составлять сравнительный рассказ яблоко – груша. Развитие концентрации и объёма внимания. Развитие зрительного, тактильного восприятия. Развитие способности к переключению внимания. Развитие слуховой произвольной памяти. Развитие мыслительных процессов обобщения.</p>	<p><i>услышишь заданное слово».</i> <i>«Я положил в мешок».</i> <i>«Четвёртый лишний».</i></p>	<p>связи. Воспитание экологической культуры. Работать над устойчивостью познавательного интереса.</p>
	ОКТАБРЬ			
<p>I неделя Осень. Уборка урожая.</p>	<p>Г. Скребинский «Осень» «Осень наступила» А. Плещеев заучивание «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин заучивание Воспитывать любовь к поэзии, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения, углублять знания о поэтах.</p>	<p>Расширить представления о труде взрослых в огородах и на полях, о способах уборки урожая, о необходимости употребления овощей (фруктов) в пищу. Пополнить знания детей о производстве хлеба: от зерна до булочки, о людях-хлеборобах, о значении их труда. Учить рассказывать по серии картинок. Отгадывание загадок, чтение стихов о хлебе. Развивать память, мышление. Знать названия осенних месяцев, характерные признаки осени.</p>	<p><i>«Съедобное – несъедобное», «Когда это бывает?» «Разложи по группам».</i> <i>«Я положил в мешок».</i></p>	<p>1. Кто растит хлеб 2. Дид/игра: От зёрнышка до булочки 3. Откуда хлеб пришёл? Расширять представление детей о содружестве человека и природы. Закреплять представление о содержании и значении труда хлеборобов. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. Учить понимать главное в воспринимаемом.</p>

		Увеличение объёма слуховой памяти, развитие способности вспоминать		
II неделя Ягоды. Грибы.	В. Даль «Война грибов с ягодами» Формирование умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. «По грибы» Я. Тайц /2,140/ «Грибы» В. Катаев /2,356/ Развивать интерес к художественной литературе, пополнить литературный багаж интересными произведениями. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям.	Закрепить и уточнить представления детей о строении гриба, о месте произрастания грибов, о съедобных и ядовитых грибах, о способах употребления грибов в пищу. Уточнить названия ягод. Различие и сходство их по внешнему виду, вкусу, форме. Учить составлять сравнительный рассказ малина – виктория. Знакомство с многозначность слов (<i>Лисичка</i> – гриб, <i>лисичка</i> – ласковое название животного). Развитие концентрации и объёма внимания, развитие наблюдательности, скорости реакции. Развитие восприятия. Развитие долговременной памяти. Развитие мышления, расширение кругозора, сообразительности.	« <i>Что изменилось?</i> », « <i>Собери в корзинку съедобные грибы</i> » . « <i>Узнай контурное изображение</i> ». « <i>Где растут грибы?</i> », « <i>Говори наоборот</i> » ,« <i>Разрезные картинки</i> ».	Закреплять и обобщать знания детей о грибах и ягодах. Учить их различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Формировать желание стать другом природы, беречь и охранять её. Воспитание экологической культуры. Работать над устойчивостью познавательного интереса.
III неделя Одежда. Обувь.	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Самый красивый наряд на свете» /1,83/ «Вот какой рассеянный» С. Маршак /2,130/ Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с	Закрепить названия одежды, обуви, её деталей. Сравнить старинную и современную одежду. Уточнить материал, из которого изготавливают одежду и обувь. Формировать представление о сезонном назначении одежды (летняя, зимняя, весенняя), о принадлежности, о месте хранения одежды, обуви, о	« <i>Найди отличия в одежде</i> », « <i>Раскрась пары</i> ». « <i>Летняя и зимняя одежда</i> », « <i>Что носит бабушка, что – внучка?</i> » . « <i>Четвертый лишний</i> ». « <i>Выложи такую же фигуру</i> ». « <i>Подбери комплект по цвету</i> ».	Закреплять знания об обобщающем понятии «Одежда, обувь». Познакомить детей с классификацией одежды, обуви по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Расширять знания детей о свойствах ткани. Формировать представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, его коллективном характере. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду, обувь. Учить понимать главное в воспринимаемом.

	<p>полюбившимся персонажем. Развитие у детей чувство юмора. Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</p> <p>«Что это было» Д, Хармс /2,131/</p> <p>Учить понимать содержание произведения, совершенствовать умение связно передавать содержание.</p>	<p>профессии людей, которые шьют одежду и обувь, о способах ухода за одеждой, обувью.</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>Развитие концентрации и объёма внимания. Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического.</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового внимания и памяти.</p>	<p><i>Стихотворение «Рассеянный с улицы Бассеяной» что перепутал?</i></p>	
<p>IV неделя Поздняя осень.</p>	<p>С. Городецкий «Первый снег»</p> <p>Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его, помочь понять содержание в целом. Учить выразительно читать.</p> <p>Заучивание: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Воспитывать любовь к поэзии, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения, углублять знания о поэтах</p>	<p>Закрепить и дифференцировать понятия «ранняя, золотая, поздняя осень». Повторить названия осенних месяцев.</p> <p>Связать изменения в живой природе с изменениями внешних условий. Рассказать как животные готовятся к зиме.</p> <p>Учить беречь лес и не жечь в нем костров. Учить понимать выражение “Лес – наше богатство”. Научить называть и показывать части дерева.</p> <p>Уточнить различие между листьями сосны и березы.</p> <p>Развитие концентрации и объёма внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие точности восприятия. Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического. Развитие творческого воображения.</p>	<p><i>«Что изменилось»(летние, осенние и зимние деревья). «Чего не стало?».</i></p> <p><i>«Отгадай с какого дерева листок (контурное изображение)».</i></p> <p><i>«Осенний ковёр для куклы», загадки.</i></p> <p><i>«На что похожи кляксы, осколки?».</i></p> <p><i>«Кто больше заметит отличий ранняя – поздняя осень?».</i></p>	<p>1. Путешествие в волшебную страну «Осень»</p> <p>2. Игра – загадка «Лес»</p> <p>Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закреплять знания о зависимости внешнего вида, особенностях существования растений, животных от условий внешней среды.</p> <p>Беседа «Лес – наше богатство»</p> <p>Выявить и обогатить представление детей о значении леса в жизни человека. Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу. Прививать любовь к природе. Воспитывать бережное отношение к ней, расширение кругозора.</p>

		Развитие внимания.	переключения		
	НОЯБРЬ				