

Модель образовательного процесса

с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО

(комплексно-тематический план педагогической работы в средней группе МКДОУ д/с № 468)

2 часть

Художественно- эстетическое развитие

	Музыка	Художественное творчество (рисование, лепка, , художественный труд)	Художественное творчество (конструирование, ручной труд, аппликация)
	СЕНТЯБРЬ		
I неделя Детский сад	<p>1. Слушание. «Марш»- И.Дунаевский (№4)- знакомить детей с новым жанром. Учить эмоционально отзываться на музыку.</p> <p>2. Пение «Мне уже 4 года» (Ю.Слонов. «Ладушки») №54- формировать у детей устойчивый интерес к пению. Учить начинать пение вовремя.</p>	<p>Рисование. «Девочка пляшет» Учить рисовать фигуру человека, передавать простейшие отношения по величине. Голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). Побуждать к образной оценке изображений. Комарова 68, н 64</p> <p>Лепка «Веселые матрешки» Развивать у детей замысел. Учить самостоятельно лепить матрешку. Самостоятельно использовать навыки, умения (соединять части, сглаживать места соединения). Воспитывать правильно отношение к результату работы. Казакова 71</p>	<p>Аппликация «Коврик» Воспитывать у детей интерес к аппликации. Напомнить детям усвоенные знания о правилах наклеивания. Побуждать к самостоятельному составлению узора (на полоске) с чередованием кругов по цвету.</p>
II неделя Игрушки	<p>1.Слушание «Вальс-шутка» Д.Шостакович (ср.гр.№42)- закреплять понятие о танцевальном жанре «вальс».</p> <p>2.Пение «Весёлые матрёшки» (Новиковская) стр.90- петь легко, весело с движениями.</p> <p>3.Муз.ритмич.движен. «Танец с погремушками»- внимательно слушать музыку и чётко менять движения в соответствии со сменой муз-х частей.</p> <p>4.Игра «Паровоз»- Г.Эрнесакс (№49)- развитие внимания, слуха, умения ориентироваться по</p>	<p>Рисование. «Рисование любимой игрушки» Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображения передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность. Формировать положительное отношение к созданным рисункам. Комарова 66, н 60, Сакулина 97</p> <p>Лепка. «Мои любимые игрушки» Развивать у детей эмоциональное отношение к образцу вызывать стремлением самостоятельно выбрать любимый персонаж и передавать его характерные признаки, используя прием прощипывания, оттягивание и т.д. Казакова 89</p>	<p>Конструирование «В мире игрушек» Развивать интерес к самостоятельной конструктивной деятельности (строить гараж в соответствии с размером машин). Воспитывать доброжелательное отношение между детьми в процессе деятельности. Тарловская стр.35</p>

	слуху, быстроты реакции.		
III неделя Осень. Овощи.	<p>1. Слушание «Полянка» (р.н.п. №8)- развивать воображение, речь, звуковысотный слух</p> <p>2. Хоровод «Огородная-хороводная» Б. Можжевелов (стр.24)- Учить детей согласовывать движения с текстом.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Капуста» развивать общую и ручную моторику.</p> <p>4. Игра «Репка-репонька»- развивать ориентацию в пространстве, реакцию.</p>	<p>Рисование. «Овощи на зиму». Познакомить детей с названиями овощей. Учить описывать овощи. Учить работать с красками. Закреплять умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета. Познакомить детей с овальной формой. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной фигуры. Доронова 81, Швайко 11</p> <p>Лепка. «Большие и маленькие моркови» Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание детей на результаты. Комарова 48, н. 28</p>	<p>Аппликация «Консервируем овощи» Учить детей составлять из готовых форм законченную композицию. Закреплять навыки наклеивания. Воспитывать аккуратность в процессе деятельности.</p>
IV неделя Фрукты.	<p>Осень. Фрукты. Ягоды.</p> <p>1. Слушание «Полянка (рус. нар. м. №8)- развивать фантазию, умение эмоционально отзываться на музыку. соотносить зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Муз. ритм. движение Пляска «Нам весело» («Ой, лопнул обруч» укр.н.м. №7)- учить детей изменять движения в соответствии со сменой частей музыки, выполнять движения ритмично.</p>	<p>Рисование. «На яблоне поспели яблоки». Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, ветки. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Комарова 48, Н 28</p> <p>Лепка. «Яблоки и груши» Упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями и затем вытягиванием верхней части с целью получить форму груши. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины. Доронова 67</p>	<p>Конструирование «Заборчик для сада» Учить детей замыкать пространство. Упражнять в различении и назывании 4-х основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Воспитывать интерес к конструированию. Казакова, стр.5</p>
	ОКТАБРЬ		