

Модель образовательного процесса
**с использованием разнообразных форм, учетом времени года,
возрастных психофизиологических возможностей детей,
взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей
на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО**

(комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в
подготовительной к школе группе МКДОУ д/с № 468)

3 часть

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие

| | Социализация (игровая деятельность) | ОБЖ | Трудовая деятельность |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | СЕНТЯБРЬ | | |
| I неделя Детский сад | <p>1. «Прогулка по детскому саду» Учить детей свободно использовать свои знания о родном городе, его достопримечательностях. Формировать желание как можно больше узнавать о своей родине. Воспитывать чувство любви к своему городу. Работать над устойчивостью познавательного интереса.</p> <p>«Почта» Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Познакомить с особенностями работы почтовых работников. Воспитывать уважение к их труду. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая: « Все работы хороши..» Создавать условия для творческого самовыражения детей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Продолжать расширять знания о труде взрослых Игры: “ Угадай кто это?” «Кто встречает нас в саду», «Покажи и назови», «Что я делаю в саду», «Спроси у друга, как его зовут», «Научим малыша ласковым словам», «Что близко, что далеко», «Каждой фигуре — свое место». » Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память. Закреплять в речи детей обобщающие понятия.</p> <p>И/у: Один много Употребление сущ. Во мн. ч. Комната – комнаты – много комнат.</p> | <p>Восстановление окружающей среды.</p> <p>Формирование основ экологической культуры. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.</p> | <p>Знакомство с профессией «врача, медсестры». Рассказать о профессии «врача, медсестры». Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразное оборудование. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать уважение к результатам деятельности людей. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>1. «Помощники» Продолжать учить правильно сервировать столы. Совершенствовать навыки в самообслуживании (завязывать фартук, одевать колпачок). Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных. Воспитывать аккуратность.</p> <p>2. «Мы внимательные». Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы труда. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>3. «Мастера» Самостоятельно учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги. Развивать внимательность, умение</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Скажи по образцу Употребление глаголов во мн. ч. Играет – играют Какой, какие? Употребление прилаг. Игрушки из дерева (какие) Преобразуй по образцу (Что сделал? Что сделала?) мыла – вымала Что делает? Употр. Глаголы Что делает воспитательница – учит, помогает, показывает, заботиться, объясняет. Что делает повар? Скажи на оборот Употр слов противоп по значению раздевалка грязная – чистая Посчитай 1 группа, 3 группы, 5 групп, 10 – групп Мой, моя, мое</p> | | <p>замечать испорченные игрушки. Формировать умение работать аккуратно, старательно. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> |
| <p>II неделя Школа</p> | <p>«Библиотека» Развивать у детей интерес к работе в библиотеке. Знакомить с правилами пользования книгами. Воспитывать бережное отношение к книгам. Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам «Улица» Обобщать знания детей о труде водителей. Закреплять название машин, (различать по назначению, группировать по общим признакам). Воспитывать уважение к труду работников транспорта. Практически освоить правила дорожного движения. Развивать в игре дружеские взаимоотношения. «Автобус» («Троллейбус») Закрепление знаний и умений о труде водителей и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора. Формировать у детей организационные навыки.</p> | <p>Авдеева 146, 147 Научить правилам поведения на улице: где можно играть и т.д. Дать представление о том, что, если потерялся, можно обратиться за помощью не к любому взрослому, а к полицейскому, продавцу и т.д.</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о труде и профессиях взрослых. Учитель. Рассказывать о важности и значимости их труда. Объяснить, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника, инструменты.</p> <p>Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить в школе, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, состоянии растений.</p> <p>1. «Мы любим растения». Продолжать давать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений и как это делать. Закреплять навыки работы при рыхлении, аккуратность (возле корней хлорофитум, сансевиера). Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>2. «Смелые, умелые». Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы труда. Учить</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Игры: “ Угадай кто это?” «Кто нас встретит в школе», «Покажи и назови», «Что я делаю», «Что близко, что далеко», «Каждой фигуре — свое место».</p> <p>Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память. Закреплять умения детей придумывать предложения.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее?»</p> <p><i>Цели:</i> развивать внимание, ловкость, умение сосредоточиться, дифференцировать понятия «Игрушки» и «Школьные принадлежности».</p> <p>Диалог</p> <p><i>Цели:</i> развивать общие речевые навыки (речевое дыхание, чёткость дикции, интонационную выразительность речи).</p> | | <p>поддерживать порядок в шкафах с игрушками, работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>3. «Великие мастера».</p> <p>Продолжать учить детей ухаживать и поддерживать в порядке бумажные атрибуты (маски). Совершенствовать трудовые навыки и аккуратность в процессе работы с клеем, бумагой, ножницами. Воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.</p> |
| <p>III неделя Осень. Овощи.</p> | <p>1.Магазин «Овощи» Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры. Воспитывать умение спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников. Уточнять представление детей об овощах. Совершенствовать речевое развитие в ходе игры.</p> <p>2.«Готовим сами» Способствовать проявлению самостоятельности в выборе действий при распределении ролей, использовании предметов – заместителей. Воспитывать у детей желание помогать друг другу в осуществлении замысла. Активизация словаря (название ягод, фруктов, овощей и способов их заготовки впрок). «Я знаю...» (игра с мячом) – назвать 5 названий овощей. Упражнять детей в классификации предметов. «Растения сада, огорода, леса», «Что</p> | <p>Полезные витамины в овощах и фруктах. Познакомить детей с понятием «витамины»,закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека ,о полезных продуктах. в которых содержатся витамины. Воспитывать культуру питания.</p> | <p>Знакомство с профессией «овощевод».</p> <p>Рассказать о профессии «овощевод». Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Показать путь попадания овощей на прилавки магазинов.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать уважение к результатам деятельности людей.</p> <p>Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности.</p> <p>Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p> <p>1. «Полив комнатных растений»</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>сажают в огороде?», «Что где растет?» Упражнять в классификации растений по месту их произрастания.</p> <p>«Узнай по запаху», «Узнай по вкусу» «Узнай на ощупь» Упражнять в умении узнать предмет при помощи одного из анализаторов.</p> <p>«Что в корзинку мы берем» «Четвертый лишний» Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>«Вершки-корешки» Учить детей классифицировать овощи (по принципу, что у них съедобное корень или плоды на стебле). Закреплять в речи детей обобщающие понятия, у одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).</p> <p>«Угадай, что где растет» Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p>«Чудесный мешочек» Закрепить названия овощей, их цвета, учить различать овощи на ощупь, описывать признаки воспринимаемые на ощупь.</p> <p>«У меня в огороде» Упражнять детей в назывании овощей, умение отбирать нужные картинки, определять спелость по внешним признакам.</p> <p>П/и «Посадка картошки»</p> | | <p>(подгрупповые поручения)</p> <p>Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, поливать из лейки водой комнатной температуры; определять необходимость полива и опрыскивания. Развивать активность при работе с водой и растениями. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p>2. «Порядок в группе» (совместный труд).</p> <p>Продолжать воспитывать у детей умения самостоятельно планировать общую работу, распределять обязанности. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Продолжать учить детей протирать пыль (полоскать и выжимать ее).</p> <p>3. «Чистюли» (самообслуживание).</p> <p>Продолжать учить правильно умываться, мыть руки; правильно пользоваться мылом; аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо «отжимать руки».</p> |
| <p>IVнеделя Фрукты.</p> | <p>1.Магазин «Фрукты» Формировать у детей познавательный интерес. Продолжать учить детей развивать сюжет игры на основе своих знаний. Воспитывать справедливость в оценке поступков (своих и товарищей). Развивать интерес в игре.</p> <p>2.«Летний день год кормит» (заготовим на зиму) Продолжать формировать навыки</p> | <p>Здоровье и болезнь. Микробы и вирусы. Научить ребенка заботиться о своем здоровье.избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.Дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.</p> | <p>Знакомство с профессией «садовод». Рассказать о профессии «садовод». Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Показать путь попадания фруктов на прилавки магазинов.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>самостоятельного выбора действий, умение самостоятельно распределять роли. Воспитывать умение помогать друг друга в осуществлении замысла. Развивать мышление детей.</p> <p>Игры: Развивать умение детей называть фрукты, точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды.</p> <p>«Я знаю...» (игра с мячом) – назвать 5 названий фруктов. Упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Растения сада, огорода, леса»</p> <p>«Две корзины» Упражнять детей в умении классифицировать картинки и муляжи фруктов по цвету, по форме, твердости – мягкости, вкусу и запаху. «Что где растет?» Упражнять в классификации растений по месту их произрастания. «Узнай по запаху» «Узнай по вкусу» «Узнай на ощупь»- Упражнять в умении узнать предмет при помощи одного из анализаторов. «Что в корзинку мы берем» - Закреплять знания о разных фруктах, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.</p> <p>«Четвертый лишний» Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память. «Угадай, что, где растет» Уточнить знания детей о названии дерева и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p>«Чудесный мешочек» Закрепить названия</p> | | <p>Систематизировать знания детей о труде людей в разное время года. Воспитывать уважение к результатам деятельности людей.</p> <p>1.«Опрыскивание комнатных растений» (индивидуальные поручения)</p> <p>Закреплять названия комнатных растений (папоротник, бальзамин, аспарагус, традесканция). Продолжать учить детей самостоятельно следить за состоянием комнатных растений в условиях сухого комнатного воздуха. Развивать трудовые навыки при уходе за комнатными растениями, как опрыскивание (правильно пользоваться опрыскивателем, опрыскивать растения водой комнатной температуры). Воспитывать экологическую культуру (растения лучше растут и развиваются).</p> <p>2.«Порядок в группе» (совместный труд).</p> <p>Продолжать учить детей перед началом работы надевать рабочие фартучки, содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места, используя рациональные приемы (что сначала, что потом..).</p> <p>3.«Мы делаем добро руками» - ремонт книг (ручной труд)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге. Продолжать формировать потребность к труду, стремление быть полезными</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>овощей, их цвета, учить различать фрукты на ощупь. «Что сначала, что потом?»-Учить определять степень зрелости фруктов по внешним признакам.</p> | | <p>окружающим. Продолжать учить детей соблюдать правила работы с материалами и инструментами труда (клей, ножницы, скотч, картон и т.д.).</p> |
| | <p>ОКТАБРЬ</p> | | |