

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 468»
630112, Новосибирск, ул. Селезнева д.30
тел: 211-35-56, тел/факс 211-37-33 e-mail: ds_468@edu54.ru

ПРИНЯТО

Решением управляющего совета
Учреждения МБДОУ д/с № 468
от 08.02.2023 г. № 5

Протокол от 08.02.2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующего МБДОУ д/с № 468

 И.А. Еременко

Приказ от 08.02.2023 г. № 4/1-ог



**Положение о системе мониторинга
индивидуального развития детей
МБДОУ д/с № 468**

г. Новосибирск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 468 (далее по тексту Учреждение), ОП ДО МБДОУ д\с № 468.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях детей с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы: - принцип полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений. - объективности: при разработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга. - системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка. - конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

1.5. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Учреждения.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной

- коррекции особенностей его развития);
2) оптимизация работы с группой детей.

2.3. Задачами мониторинга являются:

2.3.1. Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации Основной образовательной программы МБДОУ

№ 468

2.3.2. Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОУ.

2.3.3. Выявление затруднений педагогов Учреждения в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

2.3.4. Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Принципы диагностического обследования

3.1. Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

3.2. Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

3.3. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

3.4. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

3.5. Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

3.6. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

3.7. Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

3.8. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

4. Организация проведения мониторинга

4.1. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио – для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

4.2. Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

4.3. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

4.4. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.5. Мониторинг детского развития специализированных групп для детей с ЗПР и ТНР осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями, диагностические исследования специалистов учреждения – 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

4.6. Мониторинг детского развития включает в себя оценку состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель, учитель-дефектолог).

4.7. Результаты мониторинга (оценки индивидуального развития) вписываются в карты развития, и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

5. Методы педагогического мониторинга

5.1. Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения

для мониторинга;

- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

5.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме. 5.3. Технология наблюдения включает алгоритм

следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты и др.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

6. Комплекс мониторинговых показателей.

6.1. Мониторинговые показатели должны соответствовать задачам и направлениям той программы, по которой работает дошкольное учреждение.

6.2. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.

7. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

7.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ в лице старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителей-дефектологов в соответствии с должностными инструкциями.

7.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- ✓ применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- ✓ подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- ✓ оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ✓ соблюдение конфиденциальности;
- ✓ качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

9. Контроль

9.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

10. Отчетность

10.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю и руководителю, которые осуществляют сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

11. Документация

11.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

11.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к

обучению в школе, уровня музыкального развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов дополнительного образования Учреждения.

11.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе (диагностический материал)

11.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заведующей (аналитические справки, сравнительные таблицы)