

Модель образовательного процесса

с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО

(комплексно-тематический план психолого-педагогической работы
Во II-младшей группе детей детского сада № 468)

1 часть

Речевое развитие. Познание

СЕНТЯБРЬ

<u>Речевое развитие</u>		<u>Познание</u>
<u>Развитие речи</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь)	<u>Чтение художественной литературы</u>	<u>(Познавательная, безопасность, экология)</u>
<u>Сентябрь 1 неделя</u> <u>Хорошо у нас в саду</u>	<u>Сентябрь 1 неделя</u> <u>Хорошо у нас в саду</u>	<u>Сентябрь 1 неделя</u> <u>Хорошо у нас в саду</u>
<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. (Гербова,63)</p> <p>Рассматривание картины «Играем с песком» Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (Гербова,32)</p> <p>Правила поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения в детском саду. Знать назначение различных помещений.</p> <p>Существ.: заведующая, врач, воспитатель, повар, кухня, зал, кабинет, спальня, комната, уголок.</p> <p>Прилаг.: большая, светлая, чистая, игровой, книжный.</p> <p>Глагол.: играть, заниматься, спать, умываться.</p>	<p>«Девочка-ревушка» А. Барто, Гербова,116 «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский Гербова,147 «Про Катюшу» С. Черный Гербова,111 «У страха глаза велики» Гербова,54 «Маша не плачет» С. Капутикян, Ильчук 477</p>	<p>Беседа «Как хорошо у нас в саду» Д/и «Чьи предметы» Коллективное рассказывание «Что мы делаем в саду» Учить поддерживать беседу. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<u>Сентябрь 2 неделя</u> <u>Игрушки в нашей комнате</u>	<u>Сентябрь 2 неделя</u> <u>Игрушки в нашей комнате</u>	<u>Сентябрь 2 неделя</u> <u>Игрушки в нашей комнате</u>
<p>Рассматривание игрушек «Сюрприз от Буратино» «Наша неваляшка» Учить детей рассматривать игрушки, рассказывая о ней при помощи педагога, называть цвет, форму, размер, свойства материала. Активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали его, свойства и качества, вводить новые слова, обозначающие эти качества и свойства, понимать обобщающее слова «игрушки». Учить отвечать на вопросы воспитателя, говорить в нормальном темпе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры. (Затулина,6).</p> <p>Рассматривание предметов «Игрушки» (Затулина,67,90,105) (Ушакова,39,41) Подводить детей к составлению описательного рассказа. Знакомить детей со свойствами материалов, учить способам обследования предметов, включая простейшие эксперименты. Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, бережное отношение к ним.</p> <p>Рассказывание об игрушке. (Ушакова,39,41) Подводить детей к составлению описательного рассказа. Учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно называть</p>	<p>«Ганцуй, моя кукла» Гербова,25 «Когда не бывает игрушек» Г. Цыферов, Гербова,216 «В магазине игрушек», Ч. Янгарский, Гербова,257 Заучивание «Мишка», А. Барто, Гербова,114</p>	<p>Беседа «Я люблю свои игрушки» Д/и «Что игрушка рассказывай о себе» Д/и «Чего не хватает?» Знакомить детей с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, учить поддерживать беседу. Учить правильно употреблять форму родительного падежа существительных. Комратова 131, Бонд. 67</p>

<p>предметы, их отдельные части, качества. Уточнять и закреплять правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах). Учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком.</p> <p>Д/и «Что игрушка рассказывает о себе?», «Найди игрушку по описанию» (Сорокина,33,35) Упражнять детей в составлении короткого рассказа о том, «что игрушка рассказывает о себе». Учить детей различать в предмете цвет, форму, величину, назначение, название предмета.</p> <p>Д/и «Что изменилось» (игра с матрешкой) (Бондаренко,31) Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежала, стоит на месте).</p> <p>Д/и «Играем в слова» Упражнять детей в образовании слов по аналогии. (Гербова,33) Дети должны знать какие бывают игрушки: мягкие, заводные, звучащие, резиновые. Существ.: игрушки, кукла, машина, погремушка. Прилаг.: красивые, разноцветные. Глаголы: Играть, собирать, мыть</p>		
<p>Сентябрь 3 неделя Овощи</p>	<p>Сентябрь 3 неделя Овощи</p>	<p>Сентябрь 3 неделя Овощи</p>
<p>Рассматривание овощей «Чудесная картина» Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Пополнять словарь детей: сладкий, горький, сочный, кислый, хрустящий. Развивать умение обследовать предмет, выделяя цвет, форму и качество. Упражнять в согласовании сущ., прилаг., местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные (антонимы): какое яблоко? какая морковка? Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. (Затулина,13).</p> <p>Пересказ сказки «Репка» (Ушакова,25,53) Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку.</p> <p>Д/и «Узнай на вкус» (Бондаренко,33) Упражнять детей в определении вкуса овощей. Активизировать речь детей.</p> <p>Д/и «Лото» (Бондаренко,42) Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: что где растет. Закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах.</p> <p>Д/и «Что из чего получается» Упражнять в образовании слов по аналогии (из моркови – морковный). (Гербова,36)</p> <p>Существ.: овощи, огурцы, помидоры, картофель, свекла, морковь, лук, урожай. Прилаг.: красный, зеленый, спелый, неспелый, зрелый, незрелый, вкусный, сладкий, кислый. Глаголы: расти, зреть, ухаживать, собирать.</p>	<p>«Купите лук» Гербова,27</p> <p>Белорусская сказка «Пых», Гербова 70</p> <p>Песенка «Две фасолилки, три боба», Ильчук,40</p> <p>«Капустный мир» Е. Бехлерова, Гербова,230</p> <p>Заучивание «Огуречик. огуречик» Гербова 16</p>	<p>Д/и «Путешествие по огороду» Д/и «Что сажают в огороде» Загадки Д/и «Узнай на вкус» Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей по местам их произрастания. Формировать представление о некоторых способах употребления овощей. Воспитывать бережное отношение к природе. Комарова 117, Гербова 33, Горькова, 5</p>

<u>Сентябрь 4 неделя</u> <u>Фрукты</u>	<u>Сентябрь 4 неделя</u> <u>Фрукты</u>	<u>Сентябрь 4 неделя</u> <u>Фрукты</u>
<p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога, называя цвет, форму, материал и его качества и свойства. Учить детей составлять рассказ об игрушках.</p> <p>Д/и «Узнай на вкус» (Бондаренко,33) Упражнять детей в определении вкуса фруктов. Активизировать речь детей. Упражнять в согласовании сущ., прилаг., местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные (антонимы): какое яблоко? Составь предложение «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу».</p> <p>Д/и «Лото» (Бондаренко,42) Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: что где растет. Закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах.</p> <p>Д/и «Фрукты» (Короткова,53) Привлечь детей к участию в беседе. Согласование прилагательных с сущ. Учить отвечать на вопросы «Угостим зверушек» (сущ.Д.п. ед.ч.) Я дам ...ежику...яблоко. Закреплять умение рассказывать о фруктах, их сходстве и различии.</p> <p>Фрукты сушат, из них варят варенье, кисель, компот. Существв.: сад, дерево, плоды, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин. Прилаг.: желтый, зрелый, не зрелый, полезный, большой, маленький, круглый, длинный, овальный. Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать. Составление рассказа описание о фрукте.</p>	<p>Рассказы в картинках. Д. Харлес, Ильчук 310 Потешки «Тили-бом! Тили - бом!» Гербова 12 «Тень, тень, потетень» Гербова 13 «Сказка про храброго зайца-длинные уши-косые глаза» Д. Мамин-Сибиряк Гербова,181</p>	<p>Д/и «Фрукты и овощи», Мои любимые фрукты» Рассматривание и описывание плодов. Д/и «Узнай по вкусу» Загадки Уточнить представление детей о фруктах, продолжать учить и называть фрукты. Дать детям представление детям о том, что растения – живые существа (какие условия необходимы для их роста). Комарова 117, Миронова 132, Горькова, 5 Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>

ОКТАБРЬ

<u>Речевое развитие</u>		<u>Познание</u>
<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>(развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Чтение художественной литературы</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>(Познавательная , безопасность, экология)</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>Октябрь 1неделя</u> <u>Осень в природе. Грибы</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Октябрь 1неделя</u> <u>Осень в природе Грибы</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Октябрь 1неделя</u> <u>Осень в природе Грибы</u></p>

<p>Рассказывание по картине «Осень» (Короткова,31) Учить детей с помощью вопросов называть то, что нарисовано на картине. Активизировать и расширять словарный запас. Д/у «Когда это бывает?» Учить называть признаки времен года. “Картинки осени” – Упражнять в умении закончить предложение с опорой на картинку: Осенью бывает... Осенью бывают... (сущ.ед.ч и мн.ч. И.п) (Гербова,64) Знать основные признаки осени: похолодание, изменение цвета травы, листья, птицы улетают в теплые края. Существ: осень, листья, листопад, тучи, дождь. Прилаг.: холодный, мелкий, желтый, красный. Глаголы: опадать, желтеть, улетать, лить.</p>	<p>«У солнышка в гостях» Гербова,91 «Осень наступила...» А. Плещеев, Гербова 106 «Листопад» М. Пришвин, Ильчук,427 Песенка «Дождь!» Гербова,26</p>	<p>.Признаки, сезонные изменения в природе Д/и «Что нам осень принесла.» Д/и «От какого дерева лист?» Учить наблюдать за изменениями в природе, повторить признаки осени. Воспитывать любовь к природе. Комратова 112, Гербова 51, Горькова 6</p>
<p>2 неделя Я- человек. Наше тело</p>	<p>2 неделя Я- человек. Наше тело</p>	<p>2 неделя Я- человек. Наше тело</p>
<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). (Гербова,57) Д/и «Наши помощники» (Сорокина,31) Обратить внимание детей на то, что узнаванию вещей помогают глаза (зрение) – их помощники. Учить беречь свои глаза. Д/и «Узнай предмет по звуку» (Сорокина,34) Рассказать детям о роли слуха в жизни человека о том, как человек охраняет слух. Д/и «Путешествие в страну вещей» (Сорокина,29,30) Уточнить знают ли дети точное название разных предметов гигиены, их назначение. Учить детей правильно пользоваться вещами в их повседневной жизни и при разных обстоятельствах. Вызвать у детей интерес к обычному через необычное путешествие в «страну вещей». Знать что глазами видим, ушами слушаем и т.д. Существ.: голова, уши, глаза, лоб, губы, лицо, нос, туловище, шея, грудь, живот, руки, ноги, спина, локоть, ладонь, кулак. Глаголы: вытирать, мыть, поднимать, хлопать, стучать, бежать, чистить. Наречия: вперед, назад, вверх, вниз</p>	<p>«Девочка-чумазя» А. Барто, Гербова,118 Колыбельная песня А. Майков, Гербова 104, «Купанье» З. Александрова, Ильчук,226 Песенка «Большие ноги» Гербова 9</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Д/и «Кто как ходит?» «Что я умею делать?» « Кто старше?» Рассматривание фото детей Дать детям элементарные знания о себе: какого роста, телосложения. Для чего нужны рот, глаза, уши, голова и др. Как их беречь и для чего. Осознание своей половой принадлежности, мальчик или девочка. Отличительные способности мальчика и девочки. Учить сравнивать и находить сходства и различия. Осознания себя в процессе взросления (ребенок - взрослый человек)</p>
<p>3 неделя Одежда</p>	<p>3 неделя Одежда</p>	<p>3 неделя Одежда</p>
<p>Рассматривание картины «Игра с куклой» Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание.</p>	<p>Сказка «Рукавичка», Гербова 94 «Как Маша стала</p>	<p>Описание одежды детьми Д/и «Одень куклу», «Найди пару» Познакомить детей с названиями</p>

<p>Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Уточнить названия и назначение предметов одежды и умывальных принадлежностей. Воспитывать умение дружно играть, оказывая взаимопомощь. (Затулина,10). Рассматривание предметов одежды «Оденем куклу Катю на прогулку» (Затулина,45) (Ушакова,18,26) Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Ввести в словарь детей слова: ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая, теплая и т.п. Учить отвечать на вопросы воспитателя, согласуя сущ. с прилаг, в роде, числе в предложении. Воспитывать бережное отношение к вещам. Ди «Кукла Катя проснулась» (Бондаренко,28) (Ушакова,55,76) Учить детей составлять вместе со взрослым небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закреплять знания детей о названии одежды; о последовательности процесса одевания. Упражнять в действиях одевании куклы. Активизировать речь детей. Игра «Кто гуляет на поляне?» (Короткова,21) Учить детей составлять подробные описания. Активизировать словарь за счет слов, обозначающих одежду, ее цвета. Ди «Чья вещь?» Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. (Гербова,32) Существ.: пальто, платье, костюм, брюки, кофта, рубашка, юбка, колготки, шапка, шарф, свитер, рукав, пояс. Прилаг.: удобная, детская, меховая, вязанная. Глаголы.: шить, надевать, пришивать, снимать. Наречие: красиво, нарядно, чисто.</p>	<p>большой» Е. Пермяк, Гербова,203 «Чудо-дерево» К. Чуковский ,Гербова,163 «Считалка с башмачком» М. Яснов, Гербова ,175 Заучивание «Где мой пальчик?» Гербова 157</p>	<p>предметов одежды и обуви. Учить сравнивать предметы. Развивать мышление. Дыбина 29, Комратова 134</p>
<p style="text-align: center;"><u>Октябрь 4 неделя</u> <u>Наш дом</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Октябрь 4 неделя</u> <u>Наш дом</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Октябрь 4 неделя</u> <u>Наш дом</u></p>
<p>Рассматривание картины «Мы строим дом из кубиков» (Ушакова17,43) Учить детей рассматривать картину. Формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм ед. и мн. числа сущ. и личных окончаний глаголов (строит – строят, везут – везет). Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»</p>	<p>Сказка «Теремок», Гербова,37 «Ступеньки» Н. Носов, Ильчук,419</p>	<p>Беседа «Дом и его части» Знакомство с профессиями (строитель, маляр) Ди «Что кому нужно для работы?» Познакомить детей с разным</p>

<p>Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвет: без чего не бывает дома? Что есть в твоей комнате? Составлять предложения с однородными членами. (Гербова,47) Д/и «Путешествие в страну вещей» (Сорокина,29,30) Уточнить знают ли дети точное название разных предметов в комнате, их назначение. Учить детей правильно пользоваться вещами в их повседневной жизни и при разных обстоятельствах. Вызвать у детей интерес к обычному через необычное путешествие в «страну вещей». Рассматривание картины «Домик Малыша» Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. (Гербова,40)</p>	<p>«Строители» Б. Заходер, Гербова,128 Песенка «Кот на печку пошел...» Гербова,14</p>	<p>назначением домов, частями дома. Рассказать о некоторых профессиях. Воспитывать уважение к труду людей.</p>
--	---	--

НОЯБРЬ