

# **Модель образовательного процесса**

**с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО**

(комплексно-тематический план педагогической работы в средней группе МКДОУ д/с № 468)

## **1 часть**

### **Речевое развитие. Познание**

	<b>Речевое развитие</b>		<b>Познание</b>
	Развитие речи	Чтение художественной	Познание (познавательная,

	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>литературы</b>	<b>безопасность, экология).</b>
<b>I неделя</b> <b>Детский сад</b>	<p><b>Звуковая культура речи: звуки С,СЬ</b> (Гербова, нов.27) (Гербова, Радуга.,58) (Гербова ср. гр. 30) (Гербова 4-6л.,31) Объяснить детям артикуляцию звука С. Упражнять в правильном отчетливом его произнесении изолированного звука (в слоге, словах, фразовой речи). Упражнять в умении определять наличие звука в слове. Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>«Лиса» Селиверстов,70)</p> <p>Рассказывание из коллективного опыта «Наш детский сад» (Затулина,94)</p> <p>Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт.</p> <p>Учить использовать разные виды предложений.</p> <p>Уточнять и систематизировать представления детей об их детском саде.</p> <p>Воспитывать любовь к нему.</p> <p>Учить детей составлять рассказы на темы из коллективного опыта.</p> <p><b>Беседа «Детский сад»</b> (Затулина,94)</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в д/саду.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, задавать их.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей о профессиях. Формировать интерес к людям разных профессий.</p> <p>Воспитывать любовь к своему д/саду.</p> <p><b>Правила поведения в детском саду.</b></p> <p>Воспитывать культуру поведения в детском саду.</p> <p>Знать назначение различных помещений.</p> <p>Существ.: заведующая, врач, воспитатель, повар, кухня, зал, кабинет, спальня, комната, уголок.</p> <p>Прилаг.: большая, светлая, чистая, игровой, книжный.</p> <p>Глагол.: играть, заниматься, спать, умыться.</p>	<p>Н.Носов «Затейники»</p> <p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Э.Успенский «Разгром»</p> <p>Д.Хармс «Очень страшная история»</p> <p>Бр. Гримм «Заяц и еж»</p>	<p>1.Беседа «Как хорошо у нас в саду»</p> <p>2. Д/и «Чьи предметы»</p> <p>3.Коллективное рассказывание «Что мы делаем в саду»</p> <p>Формирование представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Учить поддерживать беседу. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Лямина 11, Комарова 125</p>
<b>II неделя</b> <b>Игрушки</b>	<p><b>Рассказывание об игрушках. «Наша неваляшка»</b></p> <p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога, называя цвет, форму, материал и его качества и свойства. Учить детей составлять рассказ об игрушках.</p> <p>Развивать умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы), качества.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе, прилагательные с сущ. в форме мн. числа.</p> <p>Закреплять произношение пройденных звуков, правильно произносить звуки <b>с сь</b> в словах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Затулина,4,73) (Ушакова,111,118,120,132) (Гербова нов.,28)</p> <p><b>Д/и «Что игрушка рассказывает о себе?»</b> (Сорокина,33) (Бондаренко,67) Упражнять детей в составлении короткого рассказа о том, «что игрушка рассказывает о себе». Учить детей различать в предмете цвет, форму, величину, назначение, название предмета.</p> <p><b>Д/и «Кто это? Что это?»</b> по теме игрушки (Селиверстов, 167)</p> <p><b>Д/и «Магазин»</b> (Артемова,51) (Гербова нов,73)</p>	<p>С. Маршак «Мяч» А. Барто</p> <p>стихи из цикла «Игрушки» Х.К. Андерсон «Стойкий оловянный солдатик» К. Чуковский</p> <p>«Телефон» А. Милн «Вини Пух и все все» пер. с англ. Б. Заходер</p>	<p>1.Беседа «Я люблю свои игрушки»</p> <p>2.Д/и «Что игрушка рассказывай о себе»</p> <p>3.Д/и «Чего не хватает?»</p> <p>Знакомить детей с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, учить поддерживать беседу.</p> <p>Учить правильно употреблять форму родительного падежа существительных.</p> <p>Комратова 131, Молодова 99, Бонд. 67</p>

	<p>Учить детей составлять рассказ об игрушке, которую хочет купить.          Совершенствовать представления о способах классификации предметов – игрушек.  <b>Д/и «Новоселье куклы»</b> (Бондаренко,63).          Упражнять детей в употреблении в речи обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки.  <b>Д/и «Кто это? Что это?»</b> (Селиверстов, 167)          Знать какие бывают игрушки: мягкие, заводные, звучащие, резиновые.  <b>Существ.:</b> игрушки, кукла, машина, погремушка.  <b>Прилаг.:</b> красивые, разноцветные.  <b>Глаголы:</b> Играть, собирать, мыть.</p>		
<p><b>III неделя</b>  <b>Осень.</b>  <b>Овощи.</b></p>	<p><b>Пересказ р.н.с. «Репка»</b> (Короткова,42) (Затулина,15) Учить детей пересказывать знакомую сказку полно и последовательно, используя сказочные повторы.          Учить инсценировать сказку, используя слова и фразы из текста.          Побуждать детей рассказывать выразительно, прибегая к изменению интонации, темпа речи, высоты голоса. Воспитывать интерес к р.н. сказкам.  <b>Рассматривание предметов «Овощи»</b> (Затулина,28) (Селиверстов,187)          Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая характерные признаки, группировать по одному признаку.          Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах.          Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.  <b>Игра «Кому это?»</b> (Короткова,29)          Учить детей слушать описания овощей, фруктов и повторять их в новой ситуации, проявляя самостоятельность в построении высказываний, употреблять сущ. в ед.ч. и мн. ч И.п. (огурец – огурцы).  <b>Д/и «Чудесный мешочек»</b> (Ушакова,113,155)          Закреплять и правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества.          Уточнить представления детей об овощах.          Учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.          Учить образовывать слова - овощи - малютки (сущ. с уменьшительно- ласкательным суф.)          Продолжать учить выделять на слух звуки в словах.  <b>Д/и «Магазин»</b> (Артемова,51)          Учить детей составлять рассказ об овощах, которые хочет купить.          Составлять простые предложения «В корзине лежит помидор».          Совершенствовать представления о способах классификации предметов – овощей.  <b>Д/и «Что сажают в огороде»</b> (Бондаренко,86)          Учить рассказывать об овощах. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту произрастания, по их применению).  <b>Существ.:</b> овощи, огурцы, помидоры, картофель, свекла, морковь, лук, урожай.  <b>Прилаг.:</b> красный, зеленый, спелый, неспелый, зрелый, незрелый, вкусный, сладкий, кислый.</p>	<p>В. Приходько «Овощи» пер. с польского С.Михалкова р.н.п.          «Тень-тень-потетень» р.н.п.          «Зайчишка-трусишка»          Э.Успенский «Как вырастили капусту»          Ю. Тувим «Овощи» «Пых»          белор. нар.ск. «Жихарка» р.н.ск.          Заучивание «Купите лук..»          шотл.нар.пес.</p>	<p>1.Д/и «Путешествие по огороду»          2.Д/и «Что сажают в огороде»          3.Загадки          4.Д/и «Узнай на вкус»          Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей по местам их произрастания.          Формировать представление о некоторых способах употребления овощей. Воспитывать бережное отношение к природе.          Комарова 117, Гербова 33, Горькова, 5</p>

<p><b>IV</b>неделя <b>Фрукты.</b></p>	<p><b>Глаголы:</b> расти, зреть, ухаживать, собирать.</p> <p><b>Осень. Фрукты. Ягоды. Составление описательных рассказов про фрукты</b> (по схеме) (Короткова,53) Учить детей строить свое сообщение (с помощью взрослого) так, чтобы по описанию, в котором объект не назван, можно было отгадать, что именно нарисовано на картине, вносить в описание дополнения, если слушатели затрудняются решить эту задачу. <b>Д/и «Магазин»</b> (Артемова,51) Учить детей составлять рассказ о фруктах, которые хочет купить. Учить согласовывать прилагательных с сущ. по 2 картинкам ( пирог, яблоко): Я покупаю яблочный пирог. Совершенствовать представления о способах классификации предметов – фруктов. <b>Игра «Кому это?»</b> (Короткова,29) Учить детей слушать описания овощей, фруктов и повторять их в новой ситуации, проявляя самостоятельность в построении высказываний, употреблять сущ. в ед.ч. и мн. ч И.п. (огурец – огурцы). Учить отвечать на вопросы: «Угостим зверушек?» (сущ.Д.п. ед.ч.) Я дам ...ежику...яблоко. Учить составлять предложение «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу» <b>Д/и. «Узнай по описанию»</b> (Бондаренко,87) Учить детей строить свое сообщение так, чтобы по описанию, в котором объект не назван, можно было отгадать, что именно нарисовано на картине, вносить в описание дополнения, если слушатели затрудняются решить эту задачу. Фрукты сушат, из них варят варенье, кисель, компот. <b>Существ.:</b> сад, дерево, плоды, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин. <b>Прилаг.:</b> желтый, зрелый, не зрелый, полезный, большой, маленький, круглый, длинный, овальный. <b>Глаголы:</b> зреть, собирать, убирать, заготавливать. Составление рассказа – описание о фрукте.</p>	<p>Б.Житков «Сад» Г. Сапгир «Садовник» «Пальцы» нем.нар. п. пер Л. Яхнина «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» р.н.ск. «Лисичка со скалочкой» р.н. ск. И. Токмакова «Ветрено!»</p>	<p>1.Д/и «Фрукты и овощи», Мои любимые фрукты» 2.Рассматривание и описывание плодов. 3.Д/и «Узнай по вкусу» 4.Загадки Уточнить представление детей о фруктах, продолжать учить и называть фрукты. Дать детям представление о том, что растения – живые существа (какие условия необходимы для их роста). Комарова 117, Миронова 132, Горькова, 5</p>
	<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>		