

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 468 комбинированного вида»  
630112 Новосибирск ул. Селезнева д.30  
тел: 211-35-56, тел/факс 211-37-33е-mail: [ds\\_468\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_468_nsk@nios.ru)

## **Анализ воспитательно-образовательной работы**

муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 468 комбинированного вида»

**за 2018 – 2019 учебный год**

## **Общие сведения о МКДОУ.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 468» функционирует с 1986 года, расположено по ул. Селезнева, 30. Здание рассчитано по проекту на 6 групп, фактический состав – 145 человек, что соответствует муниципальному заданию.

В МКДОУ функционирует 6 групп:

первая младшая группа,

вторая младшая-средняя группа (оздоровительной направленности),

старшая-подготовительная к школе группа (оздоровительной направленности),

старшая-подготовительная к школе комбинированная группа для детей с ТНР,

две комбинированные группы для детей с ЗПР (средняя и подготовительная).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня, который учитывает разные виды деятельности, в том числе и активную: прогулка, игры, НОД, самостоятельная и совместная, время отдыха и прием пищи.

### **Режим работы:**

- ✓ пятидневная рабочая неделя,
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни;
- ✓ длительность пребывания воспитанников в Учреждении - 12 часов.

### **Обеспечение безопасности.**

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в ДОУ созданы условия, которые соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется АПС, кнопка тревожной сигнализации, установлено наружное видеонаблюдение. Контрольно-пропускной режим обеспечивается вахтером, в ночное время и выходные дни – сторожами.

### **Предметно-развивающая среда.**

МКДОУ имеет огражденную территорию, прогулочные площадки по количеству групп, спортивная площадка.

Предметно-развивающая среда МКДОУ соответствует требованию ФГОС, способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются центры развития: художественно-эстетического, познавательного, речевого, физического, игровые центры, центры уединения с необходимым игровым и дидактическим материалом. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

### **Кадровое обеспечение.**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

## Характеристика квалификационных критериев педагогов:

№ п/п	Должность	Количество	б/к	соответствие	первая	высшая
1	Заведующая	1		1		
2	Старший воспитатель	1			1	
3	Воспитатели	12	3		7	2
4	Музыкальный руководитель	1			1	
5	Учителя-логопеды	1	1			
6	Учителя-дефектологи	2	1		1	
	Итого педагогов:	17	5		10	2

В период учебного года основная цель работы учреждения была нацелена на формирование целостного педагогического пространства, гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей, профессионального развития педагогов в условиях ДООУ.

По сравнению с предыдущим годом повысилась активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах, в мероприятиях научно-практического характера. Основными достижениями являются:

1. Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Ярмарка педагогических идей УчСиб – 2019 «Конкурс «Золотая медаль» в номинации «Модернизация технологий и содержания образования в условиях ведения ФГОС», где выставляли вариативную часть ООП – программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», награждены серебряной медалью.
3. «Педагогический дебют», воспитатель Пругова А.В., диплом участника.
4. Городской конкурс «Педагогические таланты», воспитатели Сильнягина В.П., Доронкина Л.В., Шаяхметова И.А., сертификат участника.
5. Районный фестиваль педагогических идей, воспитатель Доронкина Л.В. с докладом «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ».
6. «Маленькие звездочки дзержинки», музыкальный руководитель Бравославская Л.В., диплом победителя районного этапа.
7. Конкурс чтецов, учитель-логопед Павлова Д.Д.

Важное место в методической работе ДООУ отводится таким формам повышения квалификации педагогов, как открытый показ непосредственно образовательной деятельности, основная цель которого - пропаганда опыта, системы работы, авторских находок. Открытые показы проводятся не только опытными, но и начинающими педагогами, что позволяет поддержать в них уверенность, веру в свои силы, представить пусть небольшой, но опыт своей работы для педагогической аудитории. Эффективно проходят в ДООУ взаимопосещения, презентации, смотры-конкурсы, позволяющие также продемонстрировать педагогу свои творческие находки, распространить опыт работы.

Педагогический коллектив нашего ДООУ целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания;

внедрение современных образовательных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод:** задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО решены, однако с изменением педагогического состава в течение учебного года – 2 специалиста и 1 воспитатель, необходимо на следующий учебный год вывести на аттестацию задачу по аттестации новых педагогов. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Однако, необходимо улучшить качество работы по самообразованию педагогов. Темы должны подбираться в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога.

В настоящее время остаётся вопрос повышения компьютерной грамотности педагогов, освоение ими ресурсов компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения НОД с детьми с использованием инновационных технологий. Кроме того, необходимо активизировать участие педагогов в районных, городских методических объединениях по распространению педагогического опыта.

**Пути решения:** в следующем учебном году продолжить поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту; вывести на аттестацию работу вновь прибывших педагогов.

Организовать работу каждого педагога с учетом плана по самообразованию, составленного на межаттестационный период.

### **Образовательная деятельность.**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях реализации ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. В течение года реализовали образовательные программы: АООП для детей с ТНР, УО, РАС, ЗПР; вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Приобщение к истокам русской народной культуры», «Ребенок и безопасность».

Все заявленные программы и технологии имеются в наличии, плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компонент.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Планирование образовательной работы с детьми в ДОУ отвечает определённым принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого - педагогическим основам дошкольной педагогики.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, проектный метод, личностно-ориентированные образовательные технологии). Они широко представлены во всех направлениях и видах деятельности ДОУ.

Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В 2018 – 2019 учебном году были определены задачи:

1	Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию патриотических чувств детей через приобщение к истокам русской народной культуры и истории родного края.
2	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании и реализации образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
3	Продолжать оптимизировать систему коррекционной работы по формированию у дошкольников психических процессов (произвольное внимание и мышление).

В целях решения годовой задачи *«Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию патриотических чувств детей через приобщение к истокам русской народной культуры и истории родного края»* были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса».
- Представлен опыт работы педагогов:
  1. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к народной культуре, знакомство с видами музыкального фольклора, традиционными праздниками»;
  2. «Приобщение к русской народной культуре через знакомство с народным бытом»;
  3. «Воспитание духовно-нравственных, патриотических чувств и представлений у детей с ЗПР, формы, методы, приемы».
- Семинар-практикум для воспитателей «Приобщение детей к национальной культуре в условиях детского сада».
- Консультация «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через знакомство с историей родного края, национальным творчеством».
- Консультация «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через народные игры».
- В ноябре за круглым столом воспитатели провели презентации проектов по приобщению к истокам народной культуры.
- Открытые просмотры НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Былины богатырские»; «Приглашаем в гости к нам».
- В декабре была проведена тематическая проверка, целью которой был анализ работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры

По результатам данной проверки сделаны выводы: во всех группах создана соответствующая предметно-развивающая среда, педагогами созданы макеты русской избы, собраны предметы старины (посуда, бытовые, кухонные предметы, элементы одежды).

Во всех группах воспитатели применяют различные формы и методы работы в данном направлении: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность по всем образовательным областям; чтение художественной литературы; беседы; рассказы; наблюдения; игры-забавы; сюжетно-ролевые игры; подвижные народные игры; развлечения и т.п. Ведется планирование работы.

Дети имеют представления о культуре, истории, быте, русских народных промыслах; знают и играют в народные игры.

Однако, были даны некоторые рекомендации по улучшению качества работы в данном направлении: доработать систему планирования в календарных планах воспитателей, регулярно проводить итоговые досуговые мероприятия.

**Социально-коммуникативное развитие** детей в ДОУ было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОУ также проводится работа по ознакомлению с историей и культурой России согласно программе по приоритетному направлению ДОУ по приобщению детей к народной культуре «Приобщение к истокам русской народной культуры». Оформлен музей русского быта «Русская изба», куда дети приходят на занятия, во всех группах есть уголок народного творчества, где находятся куклы, обшитые в народные костюмы, предметы и альбомы по русскому народно-прикладному творчеству.

К Дню защитника Отечества в старших, подготовительных группах прошли тематические занятия, выпущены газеты «Мой папа – защитник Отечества», проведены совместные с родителями праздники, где папы смогли показать свою силу, удаль, доброту, оформлены выставки творческих работ. К Дню Победы воспитанники подготовительных групп посетили памятник воинам, погибших от ран, находящемся в ПКиО «Березовая роща».

Достаточно эффективно осуществлялась работа по формированию у детей основ безопасного поведения. Были организованы экскурсии, тематические досуги, интегрированная совместная деятельность. Реализован план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Дети увидели интересные спектакли по безопасности дорожного движения.

**Познавательное развитие** детей было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В работе с детьми используется комплексно – тематическое планирование. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие осуществляется через:

сенсорное развитие;

развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

формирование элементарных математических представлений;

проектную деятельность.

Анализируя итоги работы согласно диагностике и просмотренных открытых занятий, можно отметить, что в ДОУ работа ведется в системе. Ознакомление с

природой проводится через познавательные занятия, организацию наблюдений на прогулке, труду в уголке природы, познавательную литературу и дидактические игры.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, в различных видах деятельности совместной и самостоятельной, в режимных моментах.

В ДОУ уделяется внимание ознакомлению с художественной литературой, работа ведется в системе.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по развитию детского творчества и развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в соответствии календарно – тематическим планированием. В связи с особенностями развития детей с нарушениями речи, на занятиях по развитию продуктивной деятельности педагоги ставят и решают коррекционные задачи по развитию мелкой моторики, по развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук, зрительно-двигательной координации, наблюдательности, внимания.

У детей присутствует стойкий интерес к продуктивной деятельности, они могут использовать в создании творческой работы различный материал и разные способы изображений, могут создавать декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, старшие дошкольники умеют планировать свою деятельность в речи.

В результате такой работы дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных творческих выставках в группах и коридоре детского сада.

В начале 2018-2019 учебного года по музыкальному воспитанию были поставлены следующие задачи:

- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- выявление художественно-творческих устремлений на основе проблемных, поисковых методов обучения: беседы, игровой импровизации, наблюдения.
- воспитание духовно-нравственных качеств, через приобщение к русской народной культуре, посредством музыкального фольклора;



- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Музыкально-спортивный праздник «1 сентября - День знаний». Все группы
2. Праздник осени для детей младшего дошкольного возраста «Лиса Почтальон» (гр. №5 «Сказка» и гр. №2 «Солнышко»);  
для старшего дошкольного возраста (гр.№6 «Радуга», гр.№5 «Колокольчики», гр.№3 «Улыбка») - «Осенние посиделки на Покров»
3. Тематический вечер, посвящённый «Дню народного единства»: «Мы живём в России» (группа старшая-подготовительная логопедическая №6 «Радуга»)
4. Показательное выступление на родительском собрании (группа №4 «Колокольчики»)
5. Развлечение, посвященное «Дню Матери» (все группы)
6. Новогодние утренники (все группы)
7. Музыкальная гостиная «Рождественские посиделки»- для старшего возраста
8. «Колядки» познавательное-тематическое развлечение для средней, старшей и подготовительной групп;
9. «Сильна богатырями русская земля» - совместный с папами праздник к Дню защитника Отечества;
10. «Широкая Масленица» - развлечение на свежем воздухе для всех возрастных групп;
11. «Весенняя капель»- утренники для мам и бабушек (все группы)
12. «Мы космонавты» познавательное-тематическое развлечение для средних, старших и подготовительных групп;
13. «Мы- наследники Победы!»- открытое тематическое занятие к Дню Победы;
14. Праздник-концерт для выпускников и их родителей «Вы порадуйтесь за нас, мы уходим в первый класс!»;
15. Развлечение-викторина «Музыка из любимых мультфильмов»

В апреле, дети подготовительных групп (№6 и №4) приняли участие в районном Фестивале «Маленькие звёздочки Дзержинки-2019» и завоевали 1-е место среди ансамблей, в номинации «Вокальное пение». В мае, совместно с педагогами и родителями участвовали в проведении митинга в Берёзовой роще у Обелиска воинам, умершим от ран в госпиталях Новосибирска. Дети подготовительных групп (24 человека) возложили цветы, прочитали стихи и почтили память воинов ВОВ минутой молчания.

### **Физическое развитие.**

Одной из главных целей деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогами стоит важная задача – сформировать у воспитанников установку на здоровый образ жизни, научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. В детском саду созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: оснащены спортивным оборудованием физкультурные уголки в группах, создана на территории детского сада спортивная площадка, изготовлено нетрадиционное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, во всех группах оборудованы центры физического развития детей, функционируют бактерицидные лампы.

Используются разнообразные виды и формы организации двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Укреплению здоровья воспитанников способствует также работа в следующих направлениях: организация двигательного режима: систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурные занятия, прогулки, подвижные игры в течение дня, физкультминутки, музыкальные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей, спортивные праздники и развлечения, закаливающие мероприятия: воздушные ванны, точечный массаж, гимнастика подъема, ходьба босиком, солевое закаливание с профилактикой плоскостопия, контрастное обливание ног. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ: формирование навыков личной гигиены, формирование навыков культуры питания. Задачу формирования основ здорового образа жизни у дошкольников педагоги решали не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем году следует продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию потребности к здоровому образу жизни, усилить работу по здоровьесбережению воспитанников.

**Педагогическая диагностика** проводится два раза (в начале учебного года – сентябрь и конец учебного года – май).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и приведен в таблице.

Сводная таблица (2018 – 2019)

Группа	Период	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
		(2-3 года)	(4-5 лет)	(6-7 лет)	(6-7 лет)	(3-4-5 лет)	(5-6-7 лет)
Образовательная область	Показатель сформирован %						
	Физическое развитие	сентябрь	41	68	47	52	45
	май	69	89	75	78	73	91
социально-коммуникативное развитие	сентябрь	21	29	27	42	29	46
	май	49	51	49	63	54	72
познавательное развитие	сентябрь	27	42	39	48	43	56
	май	58	64	50	73	69	81
речевое развитие	сентябрь	25	35	32	46	43	52
	май	51	57	53	67	63	78
художественно-эстетическое развитие	сентябрь	21	32	29	51	48	56
	май	40	47	41	76	73	82

В целом видна динамика роста за год во всех группах по всем образовательным областям.

## **Коррекционная работа.**

В течение учебного года (начло, середина, конец) проводились консилиумы, на которых обсуждали подведение итогов предыдущих консилиумов; результаты мониторингов специалистов (дефектологов, логопеда); коллегиальное обсуждение результатов обследования.

В сентябре по итогам диагностики на каждого ребёнка с ОВЗ составлена индивидуальная образовательная программа, включающая в себя индивидуальный образовательный маршрут. В течение учебного года программы были успешно реализованы, что подтвердилось итоговой диагностикой.

Вся коррекционная работа в комбинированной группе для детей с ТНР (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год.

В течение недели в группе проводилось 4 фронтальных занятий: 2 раза в неделю - развитие речи, 1 раз в неделю - подготовка к обучению грамоте, и 1 фронтальное занятие - логоритмика. С каждым ребёнком несколько раз в неделю проводились индивидуальные занятия.

Воспитателями группы регулярно проводился коррекционный логопедический час по тетради и альбому взаимосвязи логопеда и воспитателя, уделялось особое внимание коррекции звукопроизношения – постоянный контроль за правильным произношением звуков в спонтанной речи детей.

Основными направлениями на индивидуальных занятиях в комбинированных группах для детей с ЗПР были:

1. Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
2. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
3. Развитие описательной и регуляторной функции речи;
4. Формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. Развитие всех видов памяти: слуховой, зрительной, тактильной.
6. Развитие концентрации и увеличение объема внимания;
7. Работа над пространственным и временным восприятием.
8. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Итоговая диагностика показала наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления.

У части дошкольников несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Результаты диагностики позволяют судить об эффективности индивидуальных образовательных программ, адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

В результате проделанной работы отмечена положительная динамика у всех детей. Также у всех детей (100%) улучшилась произносительная сторона речи. Результаты показали значительную динамику в интеллектуальном развитии.

В начале учебного года, специалисты ДООУ (дефектологи) разработали новые адаптированные программы для детей с РАС и детей с умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. Разнообразные игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы, помогли детям к концу учебного года овладеть необходимыми навыками поведения на занятиях, что стало способствовать более успешному усвоению материала.

### **Вариативная часть.**

В течение учебного года коллективом реализована вариативная часть программы по двум образовательным областям – художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное: «Ребенок и безопасность» и «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».

В рамках реализации программ, провели ряд мероприятий:

- ✓ Семинар-практикум, круглый стол, педагогический час.
- ✓ Консультации для родителей: «Русские народные игры», «Семейные традиции», «Роль семьи в приобщении детей к народной культуре» и др.
- ✓ Праздничные мероприятия для родителей к 23 февраля, 8 марта по мотивам и с элементами русских народных традиций и обрядов.
- ✓ Проекты: «Берегись бед, пока их нет!», «Неделя безопасности», «Простые правила», «Русская березка», «Русская народная культура», «Праздники и традиции».
- ✓ Выставки рисунков, совместного с родителями творчества.
- ✓ Создание книжек-малышек.
- ✓ Традиционные праздники: «Осенние посиделки на Покров», «Колядки» «Широкая Масленица».
- ✓ Встречи, беседы с родителями таких профессий, как – пожарные, полицейский.

Воспитатели всех возрастных групп (кроме ясельной) работали по тематическим планам, организовывали непосредственно образовательную деятельность, совместную, самостоятельную, игровую, театрализованную, продуктивную. Раз в месяц проводили итоговое мероприятие – развлечения, викторины, литературные вечера.

Приняли участие в ярмарке педагогических идей УчСиб – 2019 «Конкурс «Золотая медаль» в номинации «Модернизация технологий и содержания образования в условиях ведения ФГОС», где выставляли вариативную часть ООП – программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», награждены серебряной медалью.

**Выводы:**

Дети овладели знаниями и навыками правильных действий в стандартных и нестандартных ситуациях.

Изменилось отношение родителей к данной проблеме.

Родители принимали активное участие в различных видах мероприятий по формированию у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, ознакомлению и расширению представлений детей о своем городе.

Однако, данное направление остается актуальным, в связи с чем было решено оставить реализацию программы по ОБЖ на следующий учебный год.

Систематическая работа по основам ОБЖ способствует развитию у ребенка знаний, навыков, умений, отношений дошкольников в социуме. Данное направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни, и приобретенный опыт в детском саду позволит успешно решать социальные проблемы и задачи.

По направлению художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития: дети имеют представления о культуре, истории, быте, русских народных промыслах; знают и играют в народные игры. Работа в данном направлении ведется с детьми регулярно. Во всех группах воспитатели применяют различные формы и методы работы: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность по всем образовательным областям; чтение художественной литературы; беседы; рассказы; наблюдения; игры-забавы; сюжетно-ролевые игры; подвижные народные игры; развлечения и т.п. Поставленные цели и задачи выполнены.

Однако, приобщение детей к истокам народной культуры имеет широкие аспекты, нами реализована малая частица задач, в связи с этим решено продолжать работу в данном направлении и на следующий учебный год взять задачи по ознакомлению детей с культурой родного края.

Вся методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательного процесса. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям, методическому объединению способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов.

На педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: анкетирование педагогов, проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом», мастер-класс, мультимедийные презентации, презентации проектов. Вся деятельность ДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

**Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал:

- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

- Правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению программы.

### **Работа с родителями.**

Для повышения педагогической культуры родителей воспитатели знакомят с законами развития ребенка, современными системами семейного воспитания, здоровым образом жизни. Эффективность включенности родителей в деятельность ДОО определяют следующие показатели:

- сформированность представлений о педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о педагогической деятельности в целом, специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей;

- владение необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей.

В течение года с родителями детей, посещающих детский сад, проводится анкетирование. В анкетировании приняло участие 120 семей. Удовлетворены работой детского сада – 92 %.

**Вывод.** По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года работа ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей, проводить совместные мероприятия (семинары-практикумы, дни открытых дверей).

Так же педагоги работают в тесном контакте с родителями воспитанников, привлекая к активному участию в жизни ДОО: изготовление поделок, рисунков для выставок и конкурсов, участие в праздниках и мероприятиях.

Были организованы выставки совместного творчества детей и взрослых: «Плоды осени», «Зимние фантазии», «Льдинка – раз и льдинка – два, получается игра», «Весна – красна!», «Лето! Ах, лето»

Воспитатели с детьми и их родителями принимали активное участие в различных конкурсах всероссийского, городского, районного значения.

### **Информация о мероприятиях, проведенных сотрудниками МКДОУ № 468 2018-2019 учебный год**

№	Информация о мероприятиях,	Тип мероприятия (семинар, открытый урок, круглый стол и т. д)	Название мероприятия	Месяц	Ответственный
1.	Областная Новосибирская акция	Акция ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Любовь детей – лучшая награда»	Видеоролик «Воспитатель глазами детей»	Сентябрь	Муз. Рук. Бравославская Л.В. Воспитатель Сильнягина В.П.
2.	Областная Новосибирская акция	Акция ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Любовь детей – лучшая награда»	Брошь в подарок ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	Воспитатели Сильнягина В.П. Киреева Н.В.
	Всероссийская	Экологическая акция	Сбор макулатура,	Сентябрь	Сильнягина В.П.

3.	акция Всероссийское общество охраны природы г. Новосибирск	«Садики за отдельный сбор отходов 2018-2019гг Проект "Школы за отдельный сбор отходов"	крышечки, батарейки, пэт		Воспитатели всех групп Благодарственные письма
4.	Всероссийская олимпиада	Олимпиада на сайте Воспитателю.ру	«Основы ФГОС ДО» и «Развитие речи»	Сентябрь	Сильнягина В.П. Диплом 1 место
5.	Всероссийский конкурс	Конкурс «И льётся музыка цветов»	Конкурс поделок	Октябрь	Владышниева О.С. Сильнягина В.П. Доронкина Л.В. Николаева Н.В. Киреева Н.В. Фиолина О.В. Пругова А.В.
6.	Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения	Конкурс «Светофор всегда на страже»	Макет	Октябрь	Владышниева О.С. Шаяхметова И.А. Николаева Н.В. Фиолина О.В. Пругова А.В.
7.	Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций	Конкурс «Живая природа»	Работы с использованием засушенных растений, семян и других материалов	Октябрь	Сильнягина В.П. Доронкина Л.В. Сертификаты Благодарственные письма
8.	Всероссийский конкурс	Конкурс «Краски осени»	Поделки из природного материала	Ноябрь	Сильнягина В.П. Доронкина Л.В. Фиолина О.В. Пругова А.В. Бухонко И.А. Шаяхметова И.А. Бухонко И.А. Сертификаты
9.	Городской	Конкурс творческих работ: рисунки, поделки из природного материала, нетрадиционные материалы.	«Дорога будущего глазами детей – 2018»	Ноябрь	Шаяхметова И.А. Николаева Н.В. Владышниева О.С.
10.	II Открытый городской конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования	Конкурс «Педагогические таланты»	Проект «Новосибирск - гордость моя»	Декабрь	Шаяхметова И.А. Доронкина Л.В. Сильнягина В.П. Сертификат
11.	Международный и всероссийский конкурс	Конкурс макетов, рисунков, поделок.	«Подводное царство»	Декабрь	Шаяхметова И.А. Николаева Н.В. Сильнягина В.П.
12.	Международный и всероссийский конкурс	Конкурс макетов, рисунков, поделок.	«Единый навеки российский народ»	Декабрь	Доронкина Л.В. Сильнягина В.П. Фиолина О.В. Пругова А.В. Шаяхметова И.А. Николаева Н.В. Подхватилина Т.Е.

					Бухонко И.А.
1 3.	Районный конкурс	Конкурс игрушки	«Ёлочная игрушка»	Декабрь	Шаяхметова И.А. Николаева Н.В.
1 4	Международный и всероссийский конкурс	Конкурс макетов, рисунков, поделок.	«Зима»	Январь	Доронкина Л.В. Сильнягина В.П. Шаяхметова И.А. Николаева Н.В. Бухонко И.А. Владышников О.С.
1 5.	Международный и всероссийский конкурс	Конкурс макетов, рисунков, поделок.	«Новый год»	Январь	Сильнягина В.П. Фионина О.В. Пругова А.В.
1 6.	Международный и всероссийский конкурс	Конкурс макетов, рисунков, поделок.	«Елка, елочка лесной аромат»	Январь	Сильнягина В.П. Фионина О.В. Пругова А.В. Николаева Н.В. Бухонко И.А. Киреева Н.В. Владышников О.С.
1 7.	Международный и всероссийский конкурс	Конкурс макетов, рисунков, поделок.	«Снеговик - 2019»	Январь	Сильнягина В.П. Фионина О.В. Пругова А.В. Николаева Н.В. Шаяхметова И.А.
1 8.	Всероссийский конкурс	Конкурс детских рисунков и поделок	«Волшебная пора новогодней сказки...»	Январь	Бухонко И.А. Киреева Н.В.
1 9.	Районный конкурс	Конкурс молодых педагогов	«Педагогические таланты»	Февраль	Пругова А.В.
2 0	Районный конкурс	Творческий конкурс	«Маленькие звездочки Дзержинки»	Апрель	Бравослаская Л.В.

**Вывод:** деятельность коллектива ДОУ в течение 2018 – 2019 учебного года была разнообразной и многоплановой.

В учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Достиженные результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, однако необходимо более конкретно формулировать вопросы педагогических советов, в соответствии с годовыми задачами при составлении годового плана на следующий учебный год.

Разработанные локальные акты соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, в том числе в части вопросов оценки деятельности педагогических работников, работе с семьями воспитанников, оценке индивидуального развития детей.

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать **вывод:** работу педагогического коллектива МКДОУ за 2018 – 2019 учебный год признать удовлетворительной, программа воспитания и обучения детей в детском саду выполнена по всем поставленным задачам. В целом психологический климат в дошкольном учреждении благоприятный для педагогического творчества и реализации инновационных методик и обеспечения психологического комфорта детей. Учитывая положительные моменты и недостатки в решении годовых задач



прошедшего учебного года, коллектив учреждения определил на новый 2019 – 2020 учебный год следующие задачи:

1	Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные инновационные педагогические методы и технологии
2	Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников педагогического процесса посредством здоровьесберегающих технологий, формирования представлений о здоровом образе жизни и физической культуре детей
3	Развивать эмоционально-волевую сферу дошкольников, как основу произвольности психических процессов. Продолжать формировать произвольное внимание