

# **Модель образовательного процесса**

**с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО**

(комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в средней группе с ЗПР детского сада № 468)

## **1 часть**

**Речевое развитие. Познание**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	<b>Психоречевое развитие</b>			<b>Познание</b>
	<b>Развитие речи и психических процессов</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие памяти, мышления, внимания, восприятия; развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь).		<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Познание (познавательная, экология)</b>
<b>IV неделя «Золотая осень»</b>	<p>Научить детей знать основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая; перелет птиц на юг и т. д.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, используя картинный план, расширить словарь по теме “Осень”. Развивать умение образовывать существительные в единственном числе, а так же существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать слова – признаки к существительному. Сопровождать речь движением, воспитывать любовь к русской природе. Знакомство со звуком “А”</p>	<p><b>Внимание</b> «Что слышно?» Чистякова, 52</p> <p><b>Восприятие</b> « Солнце или дождик»</p> <p><b>Память</b> Расскажи про осень (с опорой на картинки, по (предлож.))</p> <p><b>Моторика</b> Обведи листочки по контуру. (Смирнова, ст.11,2007г) отстукивание пальцами в такт стих. «Осень» Акима (Смирнова, с11 Закончи предложение: Осенью бывает... Осенью бывают... ( сущ.ед.ч и мн.ч. И.п) Глаголы ед.и мн.ч. «Ветер дует, а ветры...» (Смирнова, ст.10.2007г) Составление рассказа « Осень» по первым словам в предложении (Смирнова, ст.10,2007г) Звук «А» Колесникова «Развитие ЗКР у детей», (Колесникова « 500 игр»)</p>	<p><b>Заучивание</b> р.н.п. «Ножки, ножки» (2 стр.7) «Листопад» И. Бунин (1 стр.29) Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии. Развивать поэтический слух. К. Бальмонт «Осень» (3 стр.26) <b>Чтение:</b> Н. Гернет и С. Гиппиус «Дождь» (3 стр.10) И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» (3 стр. 30) И. Бунин «Листопад» (2 стр.53) <b>Рассказывание:</b> Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля. Продолжать учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения</p>	<p>Закреплять представление о характерных признаках, явлениях осени в природе. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях, отличие осени от других времен года. Развивать связную речь. Учить пользоваться словами, обозначающими признаки осени. Формировать эстетическое восприятие природы. Воспитывать любовь к родной природе. (1 стр.93,144) (2 стр.48) (4 стр.30, 49) (5 стр.93) (7 стр.6,29,32)</p>
	<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>I неделя «Овощи»</b>	<p>Дети должны усвоить: названия основных овощей; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово овощи; где</p>	<p>Составление простых предложений. « В корзине лежит помидор». Овощи-малютки.</p>	<p><b>Заучивание</b> «Купите лук...» (шот. пес.) Помочь детям запомнить и</p>	<p>Расширить представления детей об овощах. Закреплять названия различных овощей, обобщающее</p>

	<p>растут овощи. Учить отвечать на вопросы; развивать умение согласовывать существительное с прилагательным в единственном числе, речь с движением, расширить словарь по теме, развивать любознательность, интерес к изучаемому материалу. Продолжаем знакомство со звуком «А»</p>	<p>(сущ. с уменьшительно-ласкательными суф.) Предлоги «но» и «в» (Смирнова, ст.12, 2007г) Раздели слово хлопками. <b>Звук «А»</b> «Доскажи словечко» «Мир, в котором я живу», ст.32 <b>Память.</b> Запомни, что хозяйка купила» Тувим «Овощи» Заучивание «Дети овощи учили» (Смирнова, ст.12) <b>Восприятие.</b> Рассматривание овощей (форма, цвет, величина, вкус, запах). «Волшебный мешочек»- узнавание овощей на ощупь. Собери картинку. (разрезные картинки из 4 част), соотношение плоскостного изображения овощей. Найди овощи, которые спрятались в путанице. (Колесникова, ст.117) <b>Внимание.</b> Какой овощ пропал в каждом ряду? Отгадай последнее слово. (Кислова, ст.33) <b>Моторика.</b> «Дети в огород идут» (Смирнова, 13) «Зайчик в огороде» «Мир, в котором я живу», ст.40 Мы капусту рубим...</p>	<p>выразительно читать песенку. «Тень-тень-потетень» р.н.п. (1 стр.32) Р.н.п. «Зайчишка – трусишка» (2 стр.7) <b>Чтение:</b> Успенский «Как вырастили капусту» Е. Пермяк «Повар»(1стр.67) <b>Рассказывание:</b> Ю. Тувим «Овощи» (2 стр.197) Прививать интерес к книге, зачитать по просьбе ребенка понравившейся отрывок из стихотворения или рассказа, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>понятие «овощи». Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - на огороде. Узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам. Закреплять у детей знания о витаминных качествах овощей, об их значимости в жизни людей, необходимости применять их в питании взрослых и детей. Развивать умения детей описывать предмет. Воспитывать трудолюбие, интерес к предметам ближайшего окружения. (4 стр.28) (7 стр.21)</p>
<p><b>II неделя</b> <b>«Фрукты»</b></p>	<p>Дети должны усвоить: названия основных фруктов, их цвет, форму и вкус; обобщающее слово <i>фрукты</i>; где растут фрукты. Расширить словарь по теме, учить согласовывать существительное с</p>	<p>Учить отвечать на вопросы «Угостим зверушек» (сущ. Д.п. ед.ч.) Я дам ...ежику...яблоко. Составь предложение «Что ты съешь сам, что отдашь другу,</p>	<p>«Пальцы» нем.нар. поэзия в пер. Л. Яхнина (1 стр.40) <b>Чтение:</b> С. Георгиев «Бабушкин садик» Г.Сапгир «Садовник» (2 стр.75)</p>	<p>Расширить представления детей о фруктах. Закреплять названия различных фруктов, обобщающее понятие «фрукты». Закрепить у детей знания о витаминных качествах фруктов, об</p>

	<p>прилагательным, существительное с числительным; развивать умение отвечать на вопросы, память, внимание, логическое мышление, любознательность. Знакомство со звуком “У”</p>	<p>а что положишь в вазу» Согласование прилагательных с сущ. в игре «Магазин» по 2 картинкам ( пирог, яблоко) Я покупаю яблочный пирог. <b>Звук «У»</b> « Угадай слово» Доскажи словечко. (Смирнова, с14 2007г) <b>Мышление.</b> Загадки-описания об овощах. Загадки-описания. Найди, о чем я расскажу « Четвертый лишний» <b>Память.</b> Чего не хватает в вазе? <b>Восприятие.</b> На какую геометрическую фигуру похожи... огурец, слива. подбери по форме и расскажи. <b>Внимание.</b> Соедини линиями контурное изображение предмета. <b>Моторика.</b> « На носочки я встаю...» (Смирнова, с 15 2007.) « Это яблоко еще не поспело, раскрась его зеленым карандашом.»</p>	<p><b>Рассказывание:</b> Б. Житков «Сад» (9 стр.213) Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p>	<p>их значимости в жизни людей, необходимости применять их в питании взрослых и детей. Развивать умения детей описывать предмет. Воспитывать у детей уважение к труду садовника. (1 стр.110)</p>
<p><b>III неделя</b> <b>«Овощи и фрукты»</b></p>	<p>Дети должны усвоить: речевой материал по данным темам; различия между овощами и фруктами. Расширить словарь по теме, учить классифицировать предметы по</p>	<p>Составь сложное предложение с союзом «а». У меня есть яблоко, а у Коли - огурец. Предлоги «в, на» Яблоко положу в вазу,</p>	<p><b>Заучивание</b> «Огуречик, огуречик...» р.н.п. <b>Рассказывание:</b> «Пых» белор. сказка (3 стр.14) (4 стр. 103) Ю. Тувим «Овощи» (3 стр.28) <b>Чтение:</b> Б. Житков «Сад» (9</p>	<p>Расширить представления детей об овощах и фруктах; об экзотических фруктах. Учить сравнивать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, использованию, внутреннему</p>

	<p>цвету, классу; развивать умение образовывать множественное число существительных, память, внимание, логическое мышление, любознательность. Дифференциация артикуляции звуков “а-у”.</p>	<p>Огурец - на тарелку.          Сущ. ед.и мн.числа.          У меня- яблоко, а в вазе- яблоки.          Антонимы.( апельсин сладкий, а лук...)  <b>Звуки «а, у»</b>          Чистоговорки          ан-ан – банан,          ук –ук лук (Смирнова, с 17,2007г)  <b>Восприятие.</b>          Выделять цвет по словесной инструкции.          Назови предметы красного цвета... (Е.В. Колесникова, с5)          Выполни инструкцию.. (Смирнова, с 16,2007г)  <b>Память.</b> Запомни и расскажи.(Смирнова,16 2007г)  <b>Мышление.</b>          Обобщающие слова.          «Верно-неверно» (Смирнова, с16 2007г)  <b>Внимание.</b> Парные картинки. (Бондаренко,с 39)  <b>Моторика.</b>          См. темы «Овощи» и «Фрукты»</p>	<p>стр.213)          Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p>	<p>строению. Закреплять названия различных овощей, обобщающее понятие «овощи» и «фрукты». Закрепить у детей знания о витаминных качествах овощей и фруктов, об их значимости в жизни людей, необходимости применять их в питании взрослых и детей.          Развивать умения детей описывать предмет. Воспитание у детей уважения к труду людей. (2 стр.32) (7 стр.5)</p>
<p><b>IV неделя</b>  <b>«Продукты»</b></p>	<p>Дети должны усвоить: названия продуктов питания (5—7); для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему; обобщающие понятия <i>еда, пища</i>. Расширить словарь по теме, учить согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным; развивать умение отвечать на вопросы, память,</p>	<p>Сущ.с уменьшительно-ласкательными суф.          Назови ласково.          «Верно - неверно». ( Сыр в стакане, а чай в тарелке).          Словообразование. ( горох - гороховый)          Предлог «в»          В какую посуду кладут ( хлеб, салат, конфеты?)          Инсценировка «Колобок»</p>	<p><b>Заучивание</b> р.н.п. «Дед хотел уху сварить» (1 стр.67, 2 стр.7)          Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.          Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (2 стр.62)          И Сельвинский «Что правильно» (1 стр.61)  <b>Рассказывание:</b> Укр. Сказка</p>	<p>Формировать представления о вредной и полезной пище. Воспитывать здоровый образ жизни.          Познакомить детей с понятием, что такое «хлеб», результат труда хлеборобов.          Расширять и обогащать знания детей о хлебе и откуда он берётся, его изготовлении (хлеб пекут из муки, а муку получают</p>

	<p>внимание, логическое мышление, любознательность. Знакомство со звуком “О”.</p>	<p><b>Звук «О»</b> Ох - ох - горох, нок – нок чеснок, дор – дор помидор (Смирнова, с 17,2007г) <b>Память.</b> 1,2,3—повтори: молоко-хлеб-чай. (Смирнова,с26, 2007г) <b>Мышление.</b> На что похожи предметы-заместители? «4 лишний» <b>Внимание.</b> «Съедобное-несъедобное» <b>Восприятие.</b> « Не звени тарелками» (Ильина, с 32) Найди предметы, которые спрятались. путанице. Колесникова с 117. <b>Моторика.</b> Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку... Раскрась 2 одинаковые чашки одинаково.</p>	<p>«Колосок» (2 стр.33, 3 стр.17) Татар.н.п. «Мешок» (2 стр. 14) Д. Хармс «Очень страшная история» (2 стр.62) <b>Чтение:</b> В. Драгунский «Тайное становится явным» (2 стр.124) Предложить вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p>	<p>из зерна, которое растет в поле). Познакомить с профессией пекаря. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекарь. (4 стр.19) (6 стр.63)</p>
	<b>НОЯБРЬ</b>			