

**Модель образовательного процесса**  
**с использованием разнообразных форм, учетом времени года,  
возрастных психофизиологических возможностей детей,  
взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей  
на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО**

(комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в  
подготовительной к школе логопедической группе детского сада № 468)

**1 часть**

**Речевое развитие. Познание**

СЕНТЯБРЬ

<b><u>Речевое развитие</u></b>		<b><u>Познание</u></b>
<b><u>Развитие речи</u></b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь)	<b><u>Чтение художественной литературы</u></b>	<b><u>(Познавательная, безопасность, экология)</u></b>
<b><u>Сентябрь 3 неделя</u></b> <b><u>Овощи, огород</u></b>	<b><u>Сентябрь 3 неделя</u></b> <b><u>Овощи, огород</u></b>	<b><u>Сентябрь 3 неделя</u></b> <b><u>Овощи, огород</u></b>
<p>Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. чис., настоящего времени. Работа над предложением. Состав простых предложений, распространение их. Практ. усвоение некоторых форм словоизменения (уменьш.-аскат. суффиксы). Формирование номинативного словаря по теме, обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Составление загадок, рассказов описаний по схеме, опорному плану. Учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок.</p> <p><i>Дети должны знать: названия овощей, их форму, цвет, как они растут (морковь, свёкла, репа, картошка, лук - в земле, это корнеплоды; помидор, перец, баклажан и т.д. – на верхней части растения)</i></p> <p><b>1. Предметный словарь:</b> овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, кочан, овощерезка.</p> <p><b>2. Глагольный словарь:</b> вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.</p> <p><b>3. Словарь признаков:</b> овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый.</p> <p><b>4. Словарь наречий:</b> рано, поздно, мелко, крупно.</p> <p><b>5. Антонимы:</b> крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.</p> <p><b>Игры:</b> «Назови ласково». Огурец- огурчик - огурчики  «Один-много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже  «Счет овощей». Согласование ИС с числительными.  «Подбери признак ». Согласование ИС с ИП.  «Какой, какая, какое?». Образование относительных прилагательных.  «Он (она) - они». Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе.  «Что делал? Что делала? Что делали?». Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени.  «Подбери слова-действия». Поиск соответствующего глагола.  «Что лишнее и почему?». Классификация предметов.  «Скажи наоборот». Подбор антонимов.  <b>Составить описательный рассказ про овощи</b> (по выбору), по плану.  Составление рассказа на тему «Огород».</p>	<p>Ю. Тувим «Овощи»  Сказка «Дюймовочка»  Развивать интерес к художественной литературе, пополнить литературный багаж сказками.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям сказки.  ( в свободное время)  Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники»  Объяснить детям различие литературных жанров: рассказ, сказка.  Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из рассказа, развивать умение полно отвечать на поставленные вопросы.  Стр.107 Комплексные занятия в ДОУ, подг.гр.</p>	<p>1. Что сажают в огороде.  2. Сохранение урожая. Кто в поле работает.  3. Обучение рассказыванию «Огород» (из опыта)  Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать обобщенное представление об овощах. Уточнить представление о многообразии овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Развивать умение составлять рассказ из личного опыта.  Развитие монологической речи.</p>

<u>Сентябрь 4 неделя</u> <u>Фрукты, сад</u>	<u>Сентябрь 4 неделя</u> <u>Фрукты, сад</u>	<u>Сентябрь 4 неделя</u> <u>Фрукты, сад</u>
<p>Активизация словаря по теме. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа, образование прилагательных от существительных. Формирование навыков словообразования. Пересказ рассказа ЛН Толстого «Косточка». Составление описательных рассказов о фруктах по схеме, опорному плану, придумывание загадок.</p> <p><i>Дети должны знать: названия фруктов, форму, цвет, вкус, как растут, что из них можно сделать (варенье, компот, съесть сырыми).</i></p> <p><b>1. Предметный словарь:</b> Фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм.</p> <p><b>2. Глагольный словарь:</b> расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.</p> <p><b>3. Словарь признаков:</b> румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый.</p> <p><b>4. Словарь наречий:</b> вкусно, кисло, сладко, много, мало.</p> <p><b>5. Антонимы:</b> крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий - шероховатый.</p> <p><b>Игры:</b> «Назови ласково». Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Один - много» Образование мн.ч. ИС в родительном падеже «Счет фруктов». Согласование ИС с числительными «Подбери признак». Согласование ИС с ИП. «Назови сок и варенье». Образование относительных прилагательных «Он (она) - они». Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе «Что делал? Что делала? Что делали?» Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени. «Назови, какое дерево?». Образование относительных прилагательных «Четвертый лишний». Классификация предметов. «Скажи наоборот». Составление ССП с союзом А. подбор антонимов <b>Составить описательный рассказ про фрукты</b> (по выбору), по плану.</p>	<p>Сказка обр. Л. Елисейевой «Чудесное яблоко» Заучивание: П. Воронько «Лучше нет родного края» Заучивание считалки Г. Сангир «Что везешь, автоматика?» стр.119 Книга для чтения 5-7 лет Воспитывать любовь к устному народному творчеству, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения считалочки, углублять знания о скороговорках и считалках. Свободное время. Чтение сказки в обр. Л. Елисейевой «Чудесное яблоко» Учить понимать образное содержание сказки, совершенствовать умение связно передавать содержание.</p>	<p>1. Летний день – год кормит 2. дары природы – фрукты на столе 3. Дид/игра: Заготовим фрукты на зиму Закреплять знания детей о фруктах, об их пользе. Обогащать знания детей о сборе урожая, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитание экологической культуры. Работать над устойчивостью познавательного интереса</p>

## ОКТАБРЬ

<u>Речевое развитие</u>		<u>Чтение</u>	<u>Познание</u>
<b>Развитие речи</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь)	<b>художественной литературы</b>	<b>(Познавательная, безопасность, экология)</b>	
<u>Октябрь 1неделя</u> <u>Осень</u>	<u>Октябрь 1неделя</u> <u>Осень</u>	<u>Октябрь 1неделя</u> <u>Осень</u>	

<p>Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом, рассказывание по теме осень, составление описательных рассказов по предметным картинкам и опорному картинному плану. Подбор глаголов к существительным. Учить правильно образовывать имена прилагательные от имён существительных. Систематизация знаний детей об осени и осенних явлениях. Закрепление в речи детей правильного употребления предлогов за, перед. Учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений, пословиц, учить различать слова, наборы слов и предложения.</p> <p><u>Дети должны знать:</u> признаки осени (дни короче, ночи длиннее, желтеют и опадают листья, цветы вянут, трава увядает, жухнет, идёт уборка урожая, птицы улетают на юг, погода пасмурная, небо хмурое, и т.д., осенние месяцы).</p> <p><b>1.Предметней словарь:</b> осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, листва, пора, зонт.</p> <p><b>2.Глагольный словарь:</b> опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.</p> <p><b>3.Словарь признаков:</b> красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветным.</p> <p><b>4.Словарь наречий:</b> пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро.</p> <p><b>5. Антонимы:</b> холодный — теплый, ранний — поздний, пасмурно — солнечно</p> <p><b>Игры:</b> «Назови ласково». Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами  «Один - много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже  «Счет». Согласование ИС с числительными  «Подбери признак ». Согласование ИС с ИП  «Скажи со словом «осенний». Согласование ИС с ИП.  «Назови, какая погода». Образование качественных прилагательных  «Он (она) – они». Образование множественного числа глаголов, ИС и ИП.  «Скажи наоборот». Поиск антонимов.</p> <p><b>Составить описательный рассказ про осень</b> по плану.</p>	<p>Г. Скребинский «Осень» Знакомим с литературой 5-7 лет, Ушакова стр.62</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными жанрами ( в свободное время)</p> <p>Закрепить представление о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.</p> <p>Заучивание стих.</p> <p>Заучивание: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Учить выразительно читать ,чувствовать и воспроизводить образность поэтического языка.</p> <p>Расширять представления о пейзажной лирике поэта.</p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей об основных признаках осени. Закреплять представления о труде овощеводов и садоводов. Формировать умения объединять плоды по сходному признаку. Продолжать учить правильно строить предложения, не повторяясь в ответах на вопросы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь 2 неделя</b> <b>Лес, деревья, грибы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь 2 неделя</b> <b>Лес, деревья, грибы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь 2 неделя</b> <b>Лес, деревья, грибы</b></p>
<p>Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных, в форме родительного падежа множественного числа, формирование навыков словообразования. Составление рассказов-описаний по схеме, сюжетным картинкам, серии картин, пересказы текстов. Учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок. Учить правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде.</p> <p>Дети должны назвать части деревьев и показать их, знать понятие лиственный, хвойный, смешанный лес, знать названия деревьев и грибов, называть съедобные и несъедобные грибы.</p> <p><u>Слова предметы:</u> боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, маслёнок, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибок, дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава,</p> <p><u>Слова-действия:</u> расти, стоять, прятаться, вырастать, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать. цвести; шуметь; падать; рубить.</p>	<p>Заучивание: Я. Аким «Апрель»</p> <p>Хрестоматия ст.д.в., стр362</p> <p>В. Катаев «по ягоды», Е. Пермяк «Грибы»</p> <p>Формировать интерес к жителям деревни, отмечая их самобытность. Показать особенности быта, обычаев, учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.</p> <p>Закреплять знания о жанровых композиционных,</p>	<p>Уточнить и расширить знания о лесе. Учить узнавать деревья по их веткам, ветки -по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху.</p> <p>Формировать различные исследовательские действия, дифференцированное восприятие. Дать детям знания о грибах: внешнем виде, местах произрастания, свойствах( ядовитые и съедобные). Уточнить условия для роста и развития грибов.</p>

<p><b>Слова-признаки:</b> белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год), зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный.</p> <p>Игры: «<i>Назови ласково</i>». Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами  «<i>Один - много</i>». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже  «<i>Счет</i>». Согласование ИС с числительными  «<i>Чьи плоды (семена)?</i>». Поиск соответствующего понятия  «<i>Какой лист, какая ветка?</i>». Образование относительных прилагательных  «<i>Подбери слова-действия</i>». Поиск соответствующего глагола.  «<i>Назови роицу</i>». Образование относительных прилагательных  «<i>Какие бывают леса?</i>». Поиск соответствующего понятия  «<i>Что лишнее и почему?</i>». Классификация предметов  <i>Составить описательный рассказ про деревья</i> (по выбору), по плану  «<i>Съедобный – несъедобный</i>»  «<i>Счет</i>». Согласование ИС с числительными  «<i>Подбери родственные слова</i> » Подбор однокоренных слов  «<i>Какой, какое?</i>». Образование относительных прилагательных  «<i>Скажи наоборот</i>». Составление ССП с союзом <i>а</i>  «<i>Что лишнее и почему?</i>». Классификация предметов.  «<i>Вопросы на засыпку!</i>». Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением  <i>Составить описательный рассказ про грибы</i> (по выбору), по плану.</p>	<p>языковых особенностях рассказа.</p>	<p>Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Октябрь 3 неделя</u> <u>Откуда хлеб пришёл</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Октябрь 3 неделя</u> <u>Откуда хлеб пришёл</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Октябрь 3 неделя</u> <u>Откуда хлеб пришёл</u></p>
<p>Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Учить понимать значение пословиц и поговорок, уметь объяснять их смысл.</p> <p>Формировать представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, закрепить названия профессий людей, растящих хлеб, откуда хлеб берется, что делают из зерна, муки, теста и т.д.</p> <p><b>Существительные:</b> колхоз, колхозник(ца), механизатор, поле, плуг, комбайн, комбайнер, трактор, тракторист, косилка, сеялка, зерно, ряды, колос, мука, хлеб, тесто, выпечка, булка, буханка, каравай, батон, булочка, ватрушка, хлебобулочное изделие, рожь, пшеница, земля, удобрение, элеватор, урожай, уборка.</p> <p><b>Прилагательные:</b> пшеничный, овсяный, ржаной, богатый, тяжелый, вкусный, ароматный, пахучий, свежий, мягкий, полезный, черный, белый, сладкие, золотые, хлебный.</p> <p><b>Глаголы:</b> сеять, растить, ухаживать, собирать, убирать, пахать, боронить, мелют (зерно), удобрять, косить, стряпать, печь, выпекать, готовить, есть, покупать, продавать, хранить.</p> <p>Игры: <b>Образовывать родственные слова.</b> (Хлебушек, хлебные (крошки), хлебный (квас), хлебница, хлеборезка, хлебороб, хлебопекарня и т.д.)</p> <p><b>Образовывать относительные прилагательные.</b>  (Колосок пшеницы – пшеничный колосок.  Колосок ржи – ржаной...  Хлеб из пшеницы – тесто из пшеничной муки - ...)</p>	<p>Чтение Я. Дягунте из книги "Рожь поёт" хр для ст дош возр Жуковская 1972. Развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка. Учить понимать мораль и идею произведения, воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, выращивающих хлеб.</p>	<p>Развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур - рожь, пшеница, овёс, учить различать и называть колосья разных злаковых культур. Формировать представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом , закрепит название профессий людей, растящих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>

<p><b>Подбирать синонимы.</b> (Хлеб по запаху – пахучий, душистый, ароматный.... На вкус хлеб - ..... На ощупь - .....) «<b>Кто что делает?</b>» Называть профессии и действия. (Работает на тракторе - тракторист. Пашет землю - пахарь. Работает на комбайне - комбайнер. Выращивает хлеб - хлебороб.) «<b>Образуй словечко</b>». Упражнять в словообразовании: Хлеб-хлебороб, пшеница- пшеничный, рожь- ржаной и т.д.) «<b>Узнай и назови</b>» (хлебобулочные изделия на картинке) <b>Загадки о хлебе</b> <b>Рассматривание серии</b> сюжетных картинок на тему: «Выращивание хлеба». Ответы на вопросы «<b>Сядет тот, кто назовёт хлебобулочное изделие</b>» «Что лишнее?». «<b>Река времени</b>». Развивать умение детей выкладывать картинки – путь от зерна до хлеба, составляя предложения. <b>Рассказывание творческих сказок</b> «Приключения хлебного зёрнышка».</p>		
<p><b>Октябрь 4 неделя</b> <b>Перелётные птицы</b></p>	<p><b>Октябрь 4 неделя</b> <b>Перелётные птицы</b></p>	<p><b>Октябрь 4 неделя</b> <b>Перелётные птицы</b></p>
<p>Согласование имен существительных с числительными, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных. Составление рассказов-описаний по плану, по серии сюжетных картин. Учить детей обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами). Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>лететь</i>. Учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Дети должны знать: названия перелётных птиц, почему они так называются, образ их жизни. <b>Существительные:</b> ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, отлёт. <b>Глаголы:</b> лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать, собираться (в стаю). <b>Прилагательные:</b> пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, лебединый, птичий. <b>Игры:</b> «<b>Назови ласково</b>». Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами «<b>У меня, у нас, нет</b>». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже «<b>Счет птиц</b>». Согласование ИС с числительными «<b>Назови детеныша</b>». Образование ИС с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе. «<b>Скажи, какая стая?</b>». Образование притяжательных прилагательных «<b>Кто лишний и почему?</b>». Классификация предметов «<b>Улетели птицы</b>». Употребление родительного падежа ИС в ед. и мн. числе. «<b>Вставь предлог</b>». Употребление предлогов <i>из, в, к, над, на, по</i>. «<b>Кто как кричит?</b>». Подбор соответствующего понятия <b>Составить описательный рассказ про перелетных птиц</b> <b>Кто/что? Что делает? Какой?».</b></p>	<p>Чтение сказки «Гадкий утенок» Хрестоматия стр.350. Уточнить знания о творчестве сказочника Г.Х. Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, развивать внимание к поэтическим образам.</p> <p>Заучивание: В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка» Хрестоматия для детей ст. дош. возраста. Продолжать пополнять багаж детей стихотворениями. Воспитывать интерес к обитателям природы. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения.</p>	<p>Формировать представления о перелетных птицах, знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение узнавать и классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям</p>