

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска
«Детский сад № 468»
630112 Новосибирск ул. Селезнева д.30
тел: 211-35-56, тел/факс 211-37-33е-mail: ds_468@edu54.ru
ИНН 5401142562 КПП 540101001
л/с 014023108 в ДФиНП Мэрии г. Новосибирска
р/с 03234643507010005100, 40102810445370000043
Сибирское ГУ Банка России г. Новосибирска
БИК 015004950

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ № 468
за 2022 – 2023 учебный год**

Новосибирск, 2023.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ за 2022 – 2023 учебный год

Общие сведения о МБДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 468» функционирует с 1986 года, расположено по ул. Селезнева, 30. Здание рассчитано по проекту на 6 групп, фактический состав – 146 человек, что соответствует муниципальному заданию.

В МКДОУ функционируют следующие группы: первая младшая группа, вторая младшая-средняя группа (оздоровительной направленности), старшая группа (оздоровительной направленности), старшая-подготовительная к школе комбинированная группа для детей с ТНР, 2 комбинированные группы для детей с ЗПР (средняя и подготовительная).

Образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня, который учитывает разные виды деятельности, в том числе и активную: прогулка, игры, НОД, самостоятельная и совместная деятельность, время отдыха и прием пищи.

Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в ДОУ созданы условия, которые соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется АПС, кнопка тревожной сигнализации, установлено наружное видеонаблюдение. Контрольно-пропускной режим обеспечивается вахтером, в ночное время и выходные дни – сторожами.

Режим работы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя,
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с ТК РФ);
- ✓ длительность пребывания воспитанников в Учреждении -12 часов.

Предметно-развивающая среда.

ДОУ имеет огражденную территорию, прогулочные площадки по количеству групп, спортивная площадка.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует требованию ФГОС, способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются центры развития: художественно-эстетического, познавательного, речевого, физического, игровые центры, центры уединения с необходимым игровым и дидактическим материалом. А также воспитатели оформляют временные тематические центры по мере необходимости. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Кадровое обеспечение.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, однако в течение учебного года менялся количественный состав воспитателей. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

| № п/п | Должность | Количество | б/к | соответствие | первая | высшая |
|-------|--------------------------|------------|-----|--------------|--------|--------|
| 1 | Заведующий | | | | | |
| 2 | Старший воспитатель | 1 | | | 1 | |
| 3 | Воспитатели | 12 | 5 | | 5 | 2 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 | | | 1 | |
| 5 | Учителя-логопеды | 1 | | | 1 | |
| 6 | Учителя-дефектологи | 2 | | | 2 | |
| | Итого педагогов: | 17 | 5 | | 10 | 2 |

За текущий учебный год в ДОУ 1 воспитателю – Доронкина Л.В. присвоили высшую категорию.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является организация повышения их квалификации. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации. Каждые 3 года педагоги повышают уровень квалификации на курсах в НИПКИПРО, «Магистр», ГЦРО, а также с помощью дистанционных. За данный период повысили квалификацию через курсы 3 воспитателя – Бухонко И.А., Черкашина П.В., Владышникова О.С.

Весь педагогический коллектив прошли курс дистанционного обучения по программе «Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики».

Педагоги ДОУ представляют свой опыт работы на районных методических объединениях, так в этом учебном году представили свой опыт работы и организовали на базе ДОУ проведение методического объединения учителя-дефектологи Наумкина Е.С., Кандикова М.В. для своих коллег.

Важное место в методической работе ДОУ отводится таким формам повышения квалификации педагогов, как открытый показ непосредственно образовательной деятельности, основная цель которого - пропаганда опыта, системы работы, авторских находок. Открытые показы проводятся не только опытными, но и педагогами с небольшим стажем работы, что позволяет поддержать в них уверенность, веру в свои силы, представить пусть небольшой, но опыт своей работы коллегам. Эффективно проходят в ДОУ взаимопосещения, презентации, мастер-классы, смотры-конкурсы, позволяющие также продемонстрировать педагогу свои творческие находки, распространить опыт работы. Так, интересные формы, методы и приемы работы по интеллектуальному развитию дошкольников показали Сильнягина В.П., Бухонко И.А. на мастер-классе «Эффективное применение методов, приемов и средств в области интеллектуального развития дошкольников».

В течение учебного года педагоги повышали свою квалификацию, участвуя в работе методических объединений, а также в процессе самостоятельного изучения методической литературы, периодической печати, информационных педагогических порталов сети Интернет.

Педагогический коллектив нашего ДОУ целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных образовательных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников образовательного процесса.

В течение учебного года основная цель работы учреждения была нацелена на формирование целостного педагогического пространства, гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей, профессионального и творческого развития педагогов в условиях ДОУ.

Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, районных творческих конкурсах, в мероприятиях научно-практического характера. Основными достижениями являются:

1. Всероссийский конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Экологическая акция «Садики за отдельный сбор отходов» (Всероссийское общество охраны природы г. Новосибирска)
3. Творческие конкурсы рисунков и поделок: «Мой город - Новосибирск!», «Дары осени».
4. Приняли участие в городской инновационной площадке «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве г.Новосибирска»

Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены, однако с изменением педагогического состава в течение учебного года – 3 воспитателя, необходимо на следующий учебный год направить на аттестацию педагогов без категории. Так же на следующий учебный год планируют подтвердить первую категорию учитель-дефектолог Наумкина Е.С., воспитатель Бухонко И.А.

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Однако, необходимо улучшить качество работы по самообразованию педагогов. Темы должны подбираться в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, а также возрастной группы детей.

В связи с изменением педагогического состава остаётся вопрос повышения компьютерной грамотности педагогов, освоение ими ресурсов компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения НОД с детьми с использованием инновационных технологий. Кроме того, необходимо активизировать участие педагогов в районных, городских методических объединениях по распространению педагогического опыта.

Пути решения: в следующем учебном году продолжить поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту; вывести на аттестацию работу вновь прибывших педагогов и педагогов, которым необходимо подтвердить категорию.

Образовательная деятельность.

Фундамент образовательной деятельности составляет основная образовательная программа детского сада, разработанная и утвержденная в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В течение года реализовали образовательные программы АООП для детей с ТНР, УО, РАС, ЗПР, составленные на основе таких программ как: Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», под редакцией Н.В. Нищевой; «Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет», Семенака С.И.; рекомендации лаборатории НИИ Коррекционной педагогики под руководством С.Г. Шевченко по организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования.

Так же составная часть ОООП ДООУ, формируемая участниками образовательного процесса по двум направлениям: физическое развитие – «Здоровый малыш», и социально-коммуникативное развитие – «Ребенок и безопасность». В данном учебном году была составлена и реализована программа воспитания.

Данные материалы основаны на современных подходах к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, что позволяет обеспечить обогащенное физическое, социальное, познавательное, эстетическое и речевое развитие детей. Созданные в детском саду условия обеспечивают детям психологический комфорт и всестороннее развитие.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Планирование образовательной работы с детьми в ДООУ отвечает определённым принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Педагоги ДООУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные и др.). Они широко представлены во всех направлениях и видах деятельности ДООУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной и воспитательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В ДОУ создана устойчивая образовательная среда с учетом требований ФГОС ДО, что дает возможность воспитателям и специалистам эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонности, интересов, уровня активности, а каждому ребенку - возможность реализовывать собственные потребности и интересы, заниматься любимым делом. При этом обеспечены условия для самореализации детей с разным уровнем развития, активно ведется инновационная педагогическая деятельность.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Современные технологии позволяют воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Однако есть ряд проблем, требующих особого внимания:

- уровень профессиональной компетентности воспитателей, имеющих небольшой стаж работы в области познавательного развития дошкольников (развитие любознательности – младший возраст, развитие познавательно-исследовательской деятельности – старший возраст); вопросах внедрения современных, нетрадиционных технологий в педагогический процесс;

- руководство и организация игровой деятельности;

- применение ИКТ в процессе НОД и распространении педагогического опыта.

Также необходимо пополнить, обновить центры экспериментирования, повышать профессиональный уровень воспитателей с небольшим стажем работы в области познавательного развития детей.

Пути решения: запланировать на учебный год мероприятия по усовершенствованию системы комплексного решения физического развития и сохранения здоровья детей, открытые просмотры НОД, запланировать мероприятия по повышению компетентности педагогов познавательному развитию детей.

В 2022 – 2023 учебном году были определены задачи:

| | |
|----|---|
| 1. | Продолжать развивать интеллектуальные способности дошкольников, умение самостоятельно размышлять и делать выводы через поисково-исследовательскую деятельность. |
| 2. | Осуществлять комплексный подход по патриотическому воспитанию детей посредством реализации рабочей программы Воспитания ДОУ. (игровая деятельность) |
| 3. | Способствовать развитию коммуникативных возможностей детей с ОВЗ через различные формы построения образовательного процесса. |

В данном учебном году было запланировано 4 педагогических совета общих и 2 малых совета педагогов (коррекционных) для комбинированных групп. Данные мероприятия прошли с участием всех педагогов и специалистов, имели хорошие практические результаты.

К первому вводному педсовету «Готовность к учебному году» была проведена предварительная работа:

- тематический контроль по подготовке групп к новому учебному году;

- смотр-конкурс на лучшее озеленение участка.

По результатам контроля были сделаны следующие выводы: состояние и наличие документации, перспективных планов имеется; родительские уголки эстетично оформлены в соответствии с возрастными особенностями групп, задачам и тематике годового плана; имеются необходимые канцелярские товары. В каждой возрастной группе имеются «Уголки здоровья», выставки с тематической информацией, педагоги отразили все аспекты работы с родителями. Содержательны и хорошо оформлены уголки для родителей в группах № 2, 3. Воспитатели всех групп подготовили материал по основам пожарной безопасности, причинам дорожно-транспортного травматизма.

В этом учебном году воспитатели в онлайн-режиме проводили родительские собрания на сайте ДОУ, где были созданы страницы каждой группы. Так же на данных страницах и личных страницах

педагогов размещалась просветительская, агитационная и консультационная информация для родителей. Так же в этом году были проведены очные родительские собрания.

Развивающая среда в группах соответствует возрастным особенностям, в комбинированных группах № 2, 3, 6 отражена специфика, даны рекомендации родителям по преодолению тревожности и агрессивности, эмоционально-волевой сферы, а также советы родителям по работе с детьми ОВЗ. Широко представлены также зоны сенсорно-моторной и театрализованной деятельности. Познавательные центры соответствуют возрастным особенностям, отражают сезонность, безопасны, мобильны. Во всех группах имеются зоны активности, соответствующие возрасту детей. Широко представлены зоны по социально-коммуникативному развитию; физкультурные уголки с разнообразным оборудованием, альбомами по различным видам спорта, рационально размещена мебель, имеется музыкальное сопровождение для комплекса утренней гимнастики. В группах имеются уголки природы с календарями наблюдений, растения, соответствующие возрастному принципу группы.

Для развития у детей интереса к окружающей среде, формирования умения эстетически оценивать окружающую среду, воспитания бережного отношения к живому, организовали смотр-конкурс «Лучшее озеленение групповых участков». В конкурсе участвовали все возрастные группы.

По итогам первого педсовета было принято решение: одобрить и принять годовой план работы Учреждения на 2022 – 2023 учебный год без изменений и дополнений.

В целях решения поставленной годовой задачи «Продолжать развивать интеллектуальные способности дошкольников, умение самостоятельно размышлять и делать выводы через поисково-исследовательскую деятельность» были проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол «Поиск эффективных форм работы, использование традиционных методов и современных технологий в процессе развития у детей интеллектуальных способностей» на котором педагоги делились опытом своей работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников. Интересно и всесторонне представили свой опыт работы воспитатели групп № 3 (Сильнягина В.П., Доронкина Л.В.), № 6 (Бухонко И.А.). Воспитатель группы № 4 поделилась опытом работы по применению дидактических игр и логических заданий.

- В октябре воспитатель Сильнягина В.П. провела консультацию «Формы работы, методы, приемы и средства интеллектуального развития дошкольников», раскрыв в полном объеме данную тему, которая была актуальна и интересна как воспитателям с небольшим стажем работы, так и стажистам. Поделились опытом своей работы, рассказав о приемах и средствах, применяемых на данных занятиях.

- В ноябре прошел мастер-класс «Эффективное применение методов, приемов и средств в области интеллектуального развития дошкольников», на котором воспитатели делились опытом работы по применению разнообразных технологий. Воспитатели групп № 2 – Владышникова О.С., № 3 – Сильнягина В.П., № 6 – Бухонко И.А. представили нетрадиционные технологии и поделились интересным опытом работы по данному направлению. Педагоги не только теоретически познакомились с технологиями, интересными методами работы, но и смогли практически продемонстрировать и опробовать некоторые из них.

- В ноябре и декабре был организован просмотр интегрированных НОД в группах № 5, 6 старшего дошкольного возраста в области интеллектуального развития, познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (гр. № 5 – Николаева Н.В., № 6 – Бухонко И.А.). На данных занятиях педагоги делились своим опытом работы по применению разнообразных методов и средств, технологий. Так, на занятии воспитателя группы № 6, педагоги смогли увидеть интеграцию таких образовательных областей, как художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное. Педагог использовала технологию проблемного обучения: создавала проблемную ситуацию, ставила перед детьми вопросы проблемного характера.

- В октябре была проведена тематическая проверка «Организация работы ДОУ по познавательному развитию дошкольников». По результатам сделаны выводы:

Работа педагогического коллектива детского сада по познавательному развитию детей ведется на достаточном уровне и является эффективной. Во всех группах воспитатели применяют различные формы и методы работы в данном направлении: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность; наблюдения; игры-забавы; сюжетно-ролевые игры; развлечения, экспериментирование, проектная деятельность, игровые технологии и т.д. В практической предметной деятельности педагоги создают условия детям для последующего развития, усложняют

познавательные задачи. Ведется планирование работы. Развивающая предметно-пространственная среда в группах по познавательному развитию детей оснащена необходимым и периодически пополняется. Так, например, воспитатели группы № 2 изготовили картотеки задач и упражнений: «Задачи – шутки», «Поиграй и сосчитай», лабиринты и головоломки. В основном дети усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту.

Однако, были даны некоторые рекомендации по улучшению качества работы в данном направлении: доработать систему планирования в календарных планах воспитателей, конкретно планировать и проводить индивидуальную работу воспитателям группы № 5. Воспитателям групп № 1, 4 проводить просветительскую работу с родителями.

Итоговым мероприятием по решению первой годовой задачи явился педагогический совет «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность».

На данном педсовете педагоги делились опытом работы по вопросам:

1. «Создание условий для развития детского интереса к поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности» - воспитатель группы № 2 Владышникова О.С. отметила актуальность темы, значение данной деятельности на развитие детей. Сказала о структуре, которой придерживается при проведении опытов, указав, что такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям. Назвала формы и методы своей работы, а также методы стимулирования детей к данному виду деятельности.

2. По второму вопросу «Организация экспериментально-исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста» - воспитатель группы № 4 Тимофеева Ю.Ю. поделилась опытом своей работы в данном направлении, отметив что экспериментальная деятельность является одним из важных средств познавательного развития ребенка. Сказала об этапах детского исследования. Раскрыла основной метод в своей работе по экспериментированию. Сделала вывод, о том, что систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития младших дошкольников позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

3. По следующему вопросу «Применение образовательных технологий для развития и активизации основных умственных способностей дошкольников – анализ, синтез, вывод» воспитатель группы № 6 Бухонко И.А. представила презентацию опыта своей работы, обозначила актуальность проблемы; раскрыла понятия – анализ, синтез, вывод, игровые технологии. Привела примеры и раскрыла значение и методiku некоторых традиционных и современных технологий. Отметила, что особое место в развитии интеллектуальных способностей и математических представлений занимают также дидактические игры. Сделала вывод, что системная работа по интеллектуальному развитию старших дошкольников через использование игровых технологий, методов и приёмов по образовательной области «Познание» при формировании элементарных математических представлений позволила повысить уровень их познавательной и умственной активности, сформированности элементарных математических представлений, умений делать анализ, вывод.

В решении педсовета предложено: признать опыт педагогов положительным, работу воспитателей удовлетворительной. Воспитателям групп младшего дошкольного возраста разработать консультации для родителей по экспериментированию в домашних условиях; воспитателям групп старшего дошкольного возраста – игры на развитие логического мышления.

В целях решения второй годовой задачи «*Осуществлять комплексный подход по патриотическому воспитанию детей посредством реализации рабочей программы Воспитания ДОУ. (игровая деятельность)*» были проведены следующие мероприятия:

- Ряд консультаций:

«Этапы, формы, методы и средства патриотического воспитания дошкольников» – воспитатель Подхватилина Т.Е.

«Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию» – воспитатель Бухонко И.А.

«Патриотическое воспитание средствами музыки» – музыкальный руководитель Бравославская Л.В.

В процессе консультаций воспитатели делились опытом работы, обсуждали проблемы, возникающие в процессе формирования патриотического воспитания, воспитании нравственных качеств в процессе разных видов деятельности, применения педагогических технологий, реализации проектов.

- В январе проведены педагогические посиделки «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через познавательное развитие» в процессе которого, воспитатели всех возрастных групп решали вопросы, обсуждали актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современном мире гаджетов и интернета, отмечая немаловажное место и значение семьи в воспитании маленьких патриотов, искали ответы и пути наилучшего применения эффективных методов, технологий в области патриотического воспитания через развитие познавательной активности, представили опыт работы по данному направлению.

- Также по патриотическому воспитанию был организован просмотр НОД в группах № 2 – Владышникова О.С. (подготовительная гр.), группа № 3 – Доронкина Л.В. (старшая) и № 4 – Тимофеева Ю.Ю. (средняя гр.). На данных занятиях педагоги делились опытом работы по воспитанию у детей нравственности и патриотизма через приобщение к культуре народа родного края, традиции семьи, воспитание любви к Родине, воспитание бережного отношения к природе, а также через опытно-экспериментальную деятельность. Так, на занятии в группе № 6, дети проводили опыты: «Что в воде растворяется», «Очистка воды» (знакомились с тем, что в воде растворяются некоторые вещества, со способом фильтрации воды), делали выводы о том, что может быть, если растворятся опасные, ядовитые вещества. У детей формировалось представление об опасности грязной воды; экологическое сознание – воду необходимо беречь.

- В январе была проведена тематическая проверка «Организация работы по патриотическому воспитанию детей в ДОУ». По результатам сделаны выводы:

В целом работа воспитателей по патриотическому воспитанию ведется планомерно, целенаправленно и систематически. У воспитателей имеется комплексно – тематическое и календарное планирование; методические пособия, необходимые для решения задач по данному направлению.

Образовательный процесс в ДОУ по нравственному развитию личности дошкольника содействует целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

Педагоги используют в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию нравственного поведения и нравственного сознания.

В результате данной проверки были даны рекомендации: воспитателям группы № 1, 5 (Набокова Е.И., Черкашина П.В.) подробнее ознакомиться с программными задачами для детей 2-4 лет и 5-7 лет в области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «патриотическое воспитание». Воспитателям групп регулярно планировать беседы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. Продолжать осуществлять проекты по патриотическому воспитанию. Продолжать взаимодействие с родителями по нравственно-патриотическому (духовно-нравственному) воспитанию детей в семье, оказать посильную помощь, привлекать к мероприятиям, проходящим в детском саду.

Итогом мероприятием по решению второй годовой задачи явился педагогический совет «Патриотическое воспитание дошкольников посредством совместной деятельности»

На педсовете воспитатели делились опытом работы по вопросам:

1. «Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания дошкольников» – воспитатель Николаева Н.В. отметила актуальность и важность задачи патриотического воспитания дошкольников, дала понятие «патриотизм», назвала цель и задачи патриотического воспитания, перечислила виды деятельности, отметив ведущую – игра. Поделилась опытом своей работы патриотического воспитания дошкольников через сюжетно-ролевую игру.

2. «Формирование представлений о труде как духовной ценности, привитие навыков общественно полезного труда» – воспитатель Подхватилина Т.Е. отметила, важность трудового воспитания, выделила главную цель, назвала средства; перечислила виды труда, формы трудовой деятельности, а

также методы и приемы – I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок; II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Поделилась опытом своей работы по данному направлению с детьми старшего дошкольного возраста.

3. «Развитие умения детей заботиться о близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки через совместные виды детской деятельности» - воспитатель Сильнягина В.П. отметила актуальность проблемы; перечислила направления работы по данной теме, такие как – формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста; формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях; формирование представлений у детей о добрых и злых поступках и их последствиях и др. Перечислила формы, методы работы с детьми своей группы; назвала виды деятельности, рассказала о развивающей среде; отметила сложность и особенности в работе с детьми с ОВЗ по данному направлению. Привела примеры произведений художественной литературы, подвижных, дидактических игр, игр и упражнений для развития общения детей со сверстниками, игровых ситуаций на формирование навыков позитивного общения с взрослыми и сверстниками. Сделала выводы и рассказала о результатах работы.

4. «Воспитание любви к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия» - воспитатель Доронкина Л.В. поделилась опытом работы, отметив важность дошкольного возраста, актуальность проблемы; обозначила цель и задачи работы по данному направлению. Отметила важность развивающей предметной среды, поделилась опытом своей работы по экспериментальной деятельности; привела примеры экологических игр; игровых упражнений и проблемных ситуаций.

В решении педсовета предложено: признать опыт педагогов положительным, работу воспитателей удовлетворительной. Воспитателям всех групп разработать консультации для родителей по данному направлению, подобрать игры и игровые ситуации, опыты и эксперименты для совместной деятельности взрослых и детей дома.

В течении года в целях решения коррекционной третьей годовой задачи «Способствовать развитию коммуникативных возможностей детей с ОВЗ через различные формы построения образовательного процесса» были проведены следующие мероприятия:

- Семинары-практикумы:
 - ✓ «Коррекция нарушений слоговой структуры слова, как важной составляющей коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ» (учитель-дефектолог Наумкина Е.С.)
 - ✓ «Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в процессе НОД» (учитель-дефектолог Кандикова М.В.)
 - ✓ «Создание условий для формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с ТНР в процессе коррекционно-образовательной деятельности» (учитель-логопед Малеванченко А.А.)

Каждый специалист провел по одному семинару, на которых делились опытом своей работы, дали практические рекомендации воспитателям по работе с детьми с ОВЗ, подготовили картотеки игр, упражнений, заданий; отметили специфику работы специалистов, необходимую тесную взаимосвязь в работе воспитателя, специалиста и родителей воспитанников.

В процессе семинаров воспитатели получили советы специалистов. Учитель-логопед Малеванченко А.А. назвала технологии развития речи, раскрыла назначение и способы применения, дала рекомендации воспитателям. Учитель-дефектолог Кандикова М.В. раскрыла особенности формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в процессе НОД, дала рекомендации воспитателям по развитию данных умений у детей.

- В течение учебного года проведено два малых педагогических совета.
 - ✓ В октябре прошел первый малый педагогический совет, на котором педагоги и специалисты делились опытом работы по вопросам:
 1. «Социально-коммуникативное развитие детей с ТНР» – учитель-логопед Малеванченко А.А. обозначила цель и задачи работы, отметила актуальность проблемы; сказала о трудностях формирования коммуникативных навыков у детей с ТНР. Представила свой опыт работы по применению различных средств, форм и методов в данном направлении.

2. «Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ посредством современных технологий» - воспитатель комбинированной группы № 3 Сильнягина В.П. отметила особенности формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ; сказала об основных проблемах, влияющих на развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Поделилась опытом работы по применению технологий, привела примеры.

Решением малого совета педагогов было принято следующее: одобрить и использовать в работе опыт воспитателя Сильнягиной В.П. и учителя-дефектолога. Разместить в информационных уголках для родителей и на сайте ДОУ консультации по теме и подборку игр и игровых упражнений.

✓ В марте, в целях повышения компетентности педагогов, проведен второй малый педагогический совет. На данном педсовете педагоги делились опытом по следующим вопросам:

1. «Создание психолого-педагогических условий развития коммуникативных умений у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью» – учитель-дефектолог Кандикова М.В. поделилась опытом своей работы по развитию коммуникативных умений у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

2. «Нарушение коммуникативного поведения у дошкольников с РАС, основные методы и приемы коррекции» – учитель-дефектолог Наумкина Е.С. отметила актуальность проблемы; назвала виды нарушений коммуникативного поведения у дошкольников с РАС; раскрыла особенности коррекционной работы, условия для формирования коммуникативных умений; перечислила формы, методы и приемы, которые использует в своей работе по данному направлению; дала рекомендации для родителей и воспитателей.

В решении педсовета было принято: одобрить опыт работы специалистов, применять в работе с детьми всех групп игры на развитие коммуникативных умений. Разработать консультации и разместить информацию по данному направлению для родителей.

В октябре проведен первый консилиум, на котором обсуждали подведение итогов предыдущего консилиума; результаты мониторингов специалистов; коллегиальное обсуждение результатов обследования на начало учебного года.

В решении консилиума было принято: оставить двоих детей на индивидуальном обучении (группа № 2); и одного ребёнка группа № 3. Логопеду провести беседы-консультации с родителями двоих воспитанников. Специалистам оформить индивидуальные карты детей, получивших заключение ПМПК.

В январе проведен второй консилиум, на котором обсуждали следующие вопросы:

1. Подведение итогов работы за прошедший период, решений прошлого консилиума.
2. Обсуждение результатов диагностики. Дети логопедической группы – учитель-логопед Малеванченко А.А. дали положительную динамику усвоения программ. Были отмечены направления работы, по которым необходимо уделить особое внимание в работе с детьми.
3. Учителя-дефектологи Наумкина Е.С. – группа № 3 для детей с ЗПР, Кандикова М.В. – группа № 2 для детей с ЗПР также отметили положительную динамику усвоения программ детьми и направления, требующие особого внимания.

Решением консилиума было принято: усилить работу по направлению «коммуникативное развитие» с детьми группы № 2, 3; совершенствовать работу по направлению «обучение рассказыванию» с детьми групп № 3, 6, с привлечением родителей к данному вопросу. Оставить на индивидуальном обучении ребенка группы № 3. Рекомендовать родителям воспитанника группы № 2 обратиться к медицинскому психологу для определения дальнейшего маршрута индивидуального развития. Направить ребенка группы № 3 для прохождения ПМПК.

В мае провели итоговый консилиум по результатам диагностики на конец учебного года, на котором обсудили:

1. Подведение итогов по выполнению решений предыдущего консилиума.
2. Отчеты педагогов по итогам диагностики на конец учебного года.
3. Коллективное обсуждение результатов итоговой диагностики.

Решением консилиума было принято: Признать работу специалистов и воспитателей комбинированных групп за 2022 – 2023 учебный год удовлетворительной. Специалистам своевременно подготовить документы вновь поступающих детей в данные группы для прохождения

городской ПМПК. Специалистам с воспитателями групп № 2, 3, 6 подготовить информацию по выпускникам, определить детей для прохождения ПМПК перед школой.

В годовом отчете учитель-дефектолог Наумкина Е.С. дала следующую характеристику группы: общее количество детей с ОВЗ в группе- 12 (из них 1- среднего возраста, 4- старшего возраста, 7- подготовительного возраста), количество детей, которым мною оказывалась коррекционная помощь - 11 человек (1 ребёнок посещал ДООУ до декабря 2022 года).

Диагнозы по заключениям ПМПК:

РАС – 3 детей;

ЗПР – 5 детей;

ТНР – 4 реб.

| Речевые диагнозы | в начале года: | в конце года: |
|-----------------------------|----------------|---------------|
| ОНР, СНР, 1 уровень р. р. | 3 человека | - |
| ОНР, СНР, 1-2 уровень р. р. | - | 1 человек |
| ОНР, СНР 2 уровень р. р | 1 человек | 2 человека |
| ОНР, СНР 2-3 уровень р.р. | 1 человек | 1 человек |
| ОНР, СНР 3 уровень р.р. | 7 человек | 8 человек |

Основные задачи образовательной и коррекционно – развивающей работы с детьми указанных категорий:

- Проведение тщательного диагностического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, для выбора наиболее верного пути коррекционного воздействия на ребёнка, нуждающегося в дефектологической и логопедической работе;
- Разработка индивидуальных программ развития с учетом результатов диагностики с опорой на адаптированные варианты основной образовательной программы для детей с ЗПР, ТНР, РАС. Реализация ИПР в течение учебного года.
- Подбор материалов для работы с неговорящими детьми (ОНР, СНР 1 ур. р. р): картотека для работы с алаликами, фонотека звукоподражания и тд.
- Расширение материалов для коррекции слоговой структуры слова (игры, лексический материал, музыкально-ритмический материал).
- Разработка тетрадей взаимодействия с родителями (домашние задания) для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста.
- формирование у детей пространственно-временной ориентировки, графических навыков. Развитие произвольной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, логических форм мышления.
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка, работа над слоговой структурой слова;
- Развитие фонематического слуховосприятия на занятиях по подготовке к обучению грамоте;
- Подбор игр и упражнений для развития всех видов памяти, формирования произвольной памяти.
- Разработка пособия для работы с детьми с РАС, аутистическими чертами, а также с выраженным нарушением понимания обращенной речи, включающего разделы: имитация, восприятие, социальные отношения, познавательная деятельность, координация глаз и рук, речь, грубая и тонкая моторика, самообслуживание.
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики);
- проведение подробных консультаций с родителями детей, для улучшения коррекционной работы вне стен ДООУ;
- проведение консультаций для воспитателей;
- совместное участие в коррекционном процессе с музыкальным руководителем, воспитателями;
- внедрение в практику современных методов дефектологического и логопедического воздействия.

Диагностическое направление работы, результативность проведенной работы с детьми.

Определить приоритетные направления в работе, уровень индивидуальных достижений или затруднений и своевременно поставить новые задачи, позволяет систематический мониторинг. В

течение года (сентябрь, январь, май) проводилась психолого-педагогическая диагностика, в ходе которой были использованы:

1. Наглядный дидактический материал С.Д. Забрамной.
2. Диагностическая программа Н.И. Гудкиной.
3. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» И.Д. Коненковой.
4. Комплект материалов по диагностике в детском саду Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко

В сентябре по итогам диагностики на каждого ребёнка с ОВЗ с опорой на АООП ДО составлены ИПР, включающие в себя индивидуальный образовательный маршрут. В течение учебного года программы были успешно реализованы, что подтвердилось итоговой диагностикой.

Итоговая диагностика показала наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Улучшилось речевое развитие детей, что подтверждает переход большинства детей на более высокий уровень речевого развития (в сравнении с диагнозами в начале учебного года).

Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, осознанному соблюдению норм и правил при проведении НОД.

У части дошкольников несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

У всех детей улучшились показатели уровня развития мелкой моторики, о чем говорит сформированное умение правильного захвата карандаша, достаточного нажима при работе карандашом.

Также показали положительную динамику в области эмоционально-волевой сферы, социокультурной адаптации, снизилось проявление тревожности, из-за которой значительно ухудшалось качество деятельности, улучшилось восприятие, понимание обращенной речи.

Результаты диагностики позволяют судить об эффективности индивидуальных образовательных программ, адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

В конце учебного года ребенок с истекающим сроком действия заключения был направлен на ПМПК в ГЦО и З «Магистр». Дети, выпускающиеся в школу дети так же прошли ПМПК с целью определения АООП НОО.

Коррекционно-развивающее направление работы.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

В течение недели в группе проводилось 5 фронтальных занятий- 2 по развитию речи и психических процессов, 1- комплексное коррекционно-развивающее, 2- по подготовке к обучению грамоте. Два раза в неделю проводились подгрупповые занятия по развитию психических процессов, постановке и автоматизации звуков. С каждым ребенком 2-3 раза в неделю проводилось индивидуальное занятие. Трое детей были на индивидуальном обучении.

Вместе с тем целенаправленно проводилась работа по развитию операций мышления, зрительного, слухового, пространственного, временного восприятия, внимания, памяти.

Основными направлениями на индивидуальных занятиях были:

1. Развитие восприятия и понимания обращенной речи.
2. Развитие речевой активности, активизация речевого подражания.
3. Коррекция слоговой структуры слова.

4. Формирование первых форм слова, грамматического строя речи.
5. Уточнение, пополнение и активизация пассивного и активного словаря.
6. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
7. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков раннего онтогенеза, сложных звуков.
8. Развитие описательной и регуляторной функции речи.
9. Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
10. Развитие концентрации и увеличение объема внимания.
11. Работа над пространственным и временным восприятием.
12. Развитие фонематического слуха и восприятия.

В результате проделанной работы отмечена положительная динамика в развитии у всех детей. Тщательное внимание было уделено при планировании, отборе методов, приёмов, игр, упражнений на коррекцию и развитие познавательно-психических процессов, с учётом уровня развития детей, доступности, последовательного усложнения материала. Разнообразные игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы, помогли детям к концу учебного года овладеть необходимыми навыками поведения на занятиях, что стало способствовать более успешному усвоению материала.

Направление взаимодействия с педагогами.

Диссеминация опыта работы среди педагогов ДООУ осуществлялась посредством проведения консультаций, семинара-практикума, выступления на педсовете с использованием ИКТ. Для воспитателей еженедельно проводились консультации по индивидуальной работе с детьми, на которых обсуждались результаты в течение недели, рассматривались индивидуальные особенности детей и планировались направления работы на сл. неделю. Еженедельно для воспитателей планировалась индивидуальная работа с детьми. Так же на семинарах-практикумах были показаны артикуляционные упражнения, методика и особенности их выполнения. Даны подробные рекомендации по работе с неговорящими детьми, развитию понимания обращенной речи.

Направление взаимодействия с родителями.

Успех коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ОВЗ стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения.

С этой целью активно проводилась работа с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе.

С целью привлечения родителей к использованию разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях домашнего воспитания использовались следующие средства:

- консультации индивидуального характера,
- информирование родителей через размещение материалов на сайте учреждения, на стенде в приемной группы,
- ознакомление с приёмами взаимодействия с ребёнком, оказания ему действенной помощи в выполнении определённых видов деятельности через тетради взаимодействия с родителями.

В 2022 году в подготовительную группу для детей с ЗПР поступило 11 детей с ОВЗ, учитель-дефектолог Кандикова М.В.

Заключения и диагнозы на начало года:

11 детей с ОВЗ.

- ЗПР - 4 человека;
- ТНР – 5 человек.
- НОДА – 1 человек.
- РАС – 1 человек.

Из них:

- ОНР 2 ур.р.р. – 2 человека

- ОНР 3 уровня - 3 человека
- СНР, 2-3 уровень р. р.-2 человека
- СНР, 3 ур.р.р. – 3 человека
- Дизартрия, ст.дизартрия - 10 человек
- Заикание – 1 человек

Заключения и диагнозы на конец года:

В конце года было обследовано 8 детей.

- ЗПР - 3 человека;
- ТНР – 3 человека.
- НОДА – 1 человек.
- РАС – 1 человек.

Из них:

- ОНР 3 уровень р.р. – 3 человека
- СНР, 3 уровень р.р. – 3 человека
- Заикание – 1 человек
- Норма речевого развития – 3 человека
- Дизартрия, ст.дизартрия – 6 человек

По результатам диагностики, один из детей с ЗПР продемонстрировал результаты, соответствующие норме психического развития. Трое детей с ТНР вышли на уровень нормы речевого развития.

Диагностика проводилась с заполнением карт индивидуального развития, составлением психолого-педагогических характеристик. Вся запланированная диагностическая работа проводилась в срок, проведена на хорошем уровне.

Основные задачи образовательной и коррекционно – развивающей работы с детьми указанных категорий:

- проведение тщательного диагностического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, для выбора наиболее верного пути коррекционного воздействия на ребёнка, нуждающегося в дефектологической и логопедической работе;
- формирование пространственно-временной ориентировки, графических навыков; развитие образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, логических форм мышления;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка, работа над слоговой структурой слова;
- проведение подробных консультаций с родителями детей, для улучшения коррекционной работы вне стен ДОУ;
- проведение консультаций для воспитателей;
- внедрение в практику современных методов дефектологического и логопедического воздействия.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

В течение недели в группе проводилось 3 фронтальных занятия по развитию речи и психических процессов, 2 – обучение грамоте. С каждым ребенком 2-3 раза в неделю проводилось индивидуальное занятие.

Целенаправленно проводилась работа по развитию операций мышления, зрительного, слухового, пространственного, временного восприятия, внимания, памяти.

Основными направлениями на индивидуальных занятиях были:

1. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
2. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
3. Развитие описательной и регуляторной функции речи.
4. Формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Развитие всех видов памяти: слуховой, зрительной, тактильной.
6. Развитие концентрации и увеличение объема внимания.
7. Работа над пространственным и временным восприятием.
8. Развитие фонематического слуха и восприятия.

В результате проделанной работы отмечена положительная динамика у всех детей; на 100% улучшилась произносительная сторона речи, кроме того значительно улучшилась связная речь, активизировался и пополнился лексический запас. У значительной части детей показатели внимания, памяти и мышления достигли нормативных для их возраста значений.

На начальном этапе работы, после вводной диагностики, было принято решение уделить особое внимание развитию грамматического строя речи детей, так как именно этот аспект речевого развития часто бывает дефицитарным у выпускников ДООУ с ТНР. На заключительной диагностике дети показали значительную положительную динамику в развитии грамматического строя речи, а также связной речи, как неразрывно связанной с ним категории; слоговой структуры слова.

Так же использовался в работе перспективный и календарный план развития пространственной ориентировки с помощью методов нейропсихологического воздействия. Такая работа позитивно сказалась в развитии данной сферы у детей – большинство детей имеют положительную динамику в развитии пространственно-временных ориентировок.

Разнообразные игры и упражнения для коррекции памяти, помогли детям к концу учебного года преодолеть недостатки в развитии данного вида психической деятельности, что стало способствовать более успешному усвоению материала. Кроме того, развитие произвольной зрительной и вербальной памяти повлияло и на развитие других высших психических функций.

В полном объеме была проведена подготовка к школе детей с ОВЗ. Все дети, выпускающиеся в школу, овладели навыками чтения и печатания букв, ориентировки в пространстве и времени.

8 детей с ОВЗ группы № 2 выпущено из подготовительной группы в школу. Семь из них поступили в общеобразовательные школы, один ребенок с диагнозом РАС, интеллектуальная недостаточность, поступил в коррекционную школу. 4 человека выпускаются в школу с нормой речевого развития, еще 4 человека со значительным улучшением речи. Родителям детей, не достигшим нормы речевого развития, даны рекомендации продолжать логопедическую работу на базе школы. Еще 5 детей с ОВЗ группы № 2 переведены из средней в старшую группу и будут продолжать получать коррекционную помощь в 2023-2024 учебном году. Родителям этих детей выданы рекомендации на лето для закрепления достигнутых результатов речевого и психического развития.

Итоговая диагностика показала наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У большинства дошкольников повысился уровень пространственной ориентировки, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

В старшей и подготовительной логопедической группе, учитель-логопед Малеванченко А.А., на конец учебного года было обследовано 17 человек, из них:

ОНР 2 ур.р.р.- 5 человек

ОНР 3 ур.р.р. – 9 человек;

ФФНР- 3 человека

Ст. дизартрия – 13 человек;

Дизартрия – 4 человека

Положительную динамику на конец учебного года, дали все дети. Из логопедической группы, в общеобразовательную школу выпущено 15 человек. Из 15 человек: 9 человек – чистая речь; 6 детей – улучшение речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось: коррекция звукопроизношения, воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики.

В течение 2021-2022 учебного года коррекционную помощь получили 15 детей с ОВЗ. В рамках коррекционной работы велась следующая документация:

- индивидуальная адаптированная образовательная программа на каждого ребенка;
- карта индивидуального развития ребенка;
- мониторинг речевого развития ребенка;
- планы коррекционно-педагогической помощи (на группу и индивидуальные);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Взаимодействие с педагогами.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ✓ ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- ✓ информация о задачах обучения;
- ✓ совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- ✓ подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Ежедневно для воспитателей планировалась индивидуальная работа с детьми. Так же были показаны артикуляционные упражнения, методика и особенности их выполнения. Все необходимые рекомендации и специальные упражнения и игры фиксировались в тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

Совместно осуществлялся анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (итоговый педсовет).

«Музыкальное развитие» детей осуществлялась по программам «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и «Ладушки» И.В. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, а также, использовала новый методический материал, разработки опытных педагогов: Л. А. Олифиновой, А. И. Бурениной и Т. И. Суворовой, Н. В. Зарецкой, Т.Ф. Кореновой, О.П. Радыновой, конспекты других авторов по музыкальному развитию дошкольников.

Для успешного решения задач музыкального воспитания дошкольников, повышался интерес к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что способствовало повышению активности детей, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

1. Восприятие музыки: (целостное восприятие; музыкально-сенсорное развитие)
2. Пение.
3. Песенное творчество.
4. Музыкально ритмические движения.
5. Развитие музыкально-игрового творчества.
6. Исполнительская деятельность на детских музыкальных инструментах.

В работе использовались следующие здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика
- Фонопедические упражнения
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Речь с движением

Для повышения квалификации педагогов совместно с воспитателями были организованы НОД, проводились консультации и индивидуальные рекомендации.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что дети всех возрастных групп усвоили материал по образовательной области «Музыка» на высоком и среднем уровне.

Однако, проанализировав результаты диагностики, можно сделать вывод, что есть разделы музыкально-образовательной работы, показавшие результаты ниже среднего (игра на музыкальных инструментах, танцевально-игровая деятельность требуют более тщательной проработки).

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- музыкально-спортивный праздник для всех групп «Здравствуй, мой любимый садик» (сентябрь);
- осенние праздники для разных возрастных групп: «В гости к осени», «Сказка про Царя Гороха» (октябрь);
- тематический вечер к Дню народного единства, для старших дошкольников- «Наша Родина-Россия» и для младшего возраста «Путешествие на поезде» (ноябрь);
- новогодние утренники: «Три новогодних желанья», «Сундучок Деда Мороза», «Лисичкины проделки» (декабрь);
- «Рождественские посиделки» для дошкольников старшего возраста и развлечения для младших дошкольников «Зимние забавы» (январь);
- спортивно-музыкальное развлечение «Защитникам Родины, Слава!» (февраль);
- утренники для мам и бабушек, посвященные 8 марта, во всех группах «Мамины помощники» (младший возраст) и «Весенний концерт» (старший возраст) (март);
- тематическое музыкальное познавательно-развлекательное занятие для среднего и старшего возраста, посвященное Дню космонавтики «Мы - Гагаринцы!» (апрель);
- открытое тематическое занятие к Дню Победы в старших и подготовительных группах «Мы-наследники Победы» (май);
- выпускные утренники для подготовительных групп (май).

Для повышения педагогической культуры родителей воспитатели знакомят с законами развития ребенка, современными системами семейного воспитания, здоровым образом жизни. Эффективность включенности родителей в деятельность ДОУ определяют следующие показатели:

- сформированность представлений о педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о педагогической деятельности в целом, специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей;
- владение необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей.

Так же педагоги работают в тесном контакте с родителями воспитанников, привлекая к активному участию в жизни ДОУ: изготовление поделок, рисунков для выставок и конкурсов, участие в праздниках и мероприятиях.

Были организованы выставки совместного творчества детей и взрослых: «Осенний вернисаж», «Мастерская Дедушки мороза», «Рукотворные мотивы», «Космические фантазии», «День победы!», «Дети за безопасность!»

Воспитатели с детьми и их родителями принимали активное участие в различных конкурсах всероссийского, городского, районного значения.

Информация
о значительных результатах, достигнутых в 2022 – 2023 у. г.

| № | Ф.И.О. победителя, лауреата, должность, группа | Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д. | Место проведения, организатор | Результат (победитель, лауреат) |
|----|---|---|---|---------------------------------|
| 1. | Международный уровень | | | |
| | - | - | - | - |
| 2. | Всероссийский уровень | | | |
| | Коллектив ДОУ | Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, реализующих часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. | ДОУ Министерство образования Новосибирской обл. | Победитель |
| 3. | Региональный уровень | | | |
| 4. | Городской, районный уровень | | | |
| | Бухонко И.А. – воспитатель гр. № 6 Сильнягина В.П., Доронкина Л.В. – воспитатели гр. № 3 Николаева Н.В., Черкашина П.В. – воспитатели гр. № 5 | Конкурс детского творчества «Дары осени» | Отдел образования Дзержинского района | Лауреат |
| | Коллектив ДОУ | Экологическая акция «Садики за раздельный сбор отходов» | Всероссийское общество охраны природы г. Новосибирска | Участник |

Административно – хозяйственная работа

Одной из основных задач дошкольного учреждения является создание здоровьесберегающей системы образования и оздоровления детей. Именно разработка этой системы привела к необходимости переосмысливания работы с дошкольниками в сфере не только физического воспитания, но и образования в целом: организация режима, профилактическая работа, лично ориентированный подход, актуализация внимания педагогов на том, что их главная роль – вооружение родителей основами педагогическими знаниями.

Планомерно в детском саду проходит изучение нормативных правовых документов по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. В центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей находятся семья и дошкольное учреждение как две социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка.

Продукты питания поставляются в ДОУ на основании Договоров и заявок на поставку необходимого количества продуктов. ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по утверждённым нормам, согласно действующего законодательства. Питание осуществляется в соответствии с десятидневным меню, повторы блюд исключены; установлено пятиразовое питание. В ежедневный рацион входят овощи, фрукты, молочные продукты, соки. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания,

кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на поваров ДОО и бракеражную комиссию, состав которой утверждён приказом заведующего.

В целях организации и повышения качества плановой подготовки образовательной организации к новому 2020-2021 учебному году, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 23 июля 2008 № 213 «Об организации плановой подготовки к новому учебному году», письмом Минобрнауки РФ «Об организации проведения проверок образовательных учреждений к началу учебного года», Едиными требованиями к организации проведения проверок образовательных учреждений к началу учебного года, утвержденными Минобрнауки РФ, МЧС России, Минэкономразвития России, МВД России, Минрегионом России, Минздравсоцразвития России, Ростехнадзором от 02 июля 2009 года, реализовали мероприятия по приведению образовательной организации в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а именно: в целях обеспечения правового оформления готовности образовательной организации к новому 2020-2021 учебному году подготовили:

- Паспорт готовности дошкольной образовательной организации.
- Акт-разрешение на проведение спортивно-массовых мероприятий по физической культуре, а также для реализации образовательной программы по физической культуре в спортивном зале, на спортивных площадках.
- Составлен план основных мероприятий по подготовке образовательной организации к новому учебному году, в том числе план мероприятий по приведению организации в соответствие с СанПиН.
- Обновлен паспорт доступности

Проведены следующие виды ремонтных работ:

| | | |
|---|--|---------------------|
| 1 | Проведен замер сопротивления на кухне, в прачечной, весь первый этаж и частично на втором. | Апрель 2023 |
| 2 | Проведена гидропромывка и опрессовка отопительной системы. | Май 2023 |
| 3 | Проведен аварийный ремонт канализации на пищеблоке и подвале. | Июль 2023 |
| 4 | Проведены работы по замене 5 радиаторов системы отопления | Июль 2023 |
| 5 | Окрашены малые формы на игровых площадках. | Июль 2023 |
| 6 | Проведен косметический ремонт всех помещений учреждения | Июль 2023 |
| 7 | Проведены мероприятия по утеплению помещения | Август 2023 |
| 8 | Заменен песок во всех песочницах. | Август 2023 |
| 9 | Проведены работы по утеплению (не замерзанию) ливневых стоков. | Ноябрь-декабрь 2022 |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по подготовке МБДОУ «Детский сад № 468» к 2023-2024 учебному году

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Дата | Причины не исполнения |
|----------|---|---------------|----------|-----------------------|
| I | Пожарная безопасность | | | |
| | 1.Издание приказа о подготовке ДОО к 2023-2024 учебному году. | Заведующая | июнь | |
| | 2. Перезарядка первичных средств пожаротушения 8 штук огнетушителей | завхоз. | август | |
| | 3. Замер изоляции сопротивления электропроводки (энерготест) | завхоз. | май-июнь | |

| | | | | |
|------------|---|---|-------------------|--|
| | 4. Устранение имеющихся требований правил пожарной безопасности, связанных с содержанием путей эвакуации. Плановая проверка отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Новосибирску УНДиПР МЧС России по Новосибирской области: | заведующая. | июнь-август | |
| | 5. Испытание диэлектрических перчаток | Завхоз | май | |
| | | | | |
| II | Санитарные, медицинские, гигиенические мероприятия. | | | |
| | 1. Частичная замена канализационных труб | Завхоз | июль | |
| | | Завхоз | июль | |
| | 2. Косметический ремонт в ДОУ (побелка, покраска, ремонт всех помещений д/с, прогулочных участков) | Завхоз | 01.07-31.07.2023 | |
| | 5. Замена песка в песочницах | Завхоз | май, июнь | |
| III | Антитеррористическая безопасность | | | |
| | 1. Установление дополнительных камер видеонаблюдения за территорией ДОУ (при условии выделения средств) | Заведующая, завхоз | август | |
| IV | Ремонтные работы | | | |
| | 1. Проведение текущего косметического ремонта помещений в ДОУ; игровых площадок, беседок 2. Частичный ремонт канализации 3. Замена батарей отопления (при наличии средств) | Завхоз | 01.07.-31.07.2023 | |
| V | Выполнение других мероприятий | | | |
| | 1. Приемка ДОУ | Заведующая | август 2023 | |
| | 2. Организация мероприятий с детьми, родителями по противопожарной безопасности. | Заведующая воспитатели, ст. воспитатель | в течение года | |
| | 3. Проведение общего осмотра здания к готовности к работе в зимних условиях | Заведующая, завхоз | июнь-август | |
| | 4. Подготовка акта к приемке готовности ДОУ к учебному году | Заведующая, завхоз | август | |
| | 5. Проверка – испытание игрового оборудования на прогулочных участках | Заведующая, завхоз, комиссия | август | |
| | 6. Демонтаж и установка оконных блоков | Завхоз | июль | |
| | 7. Опрессовка системы отопления, подготовка ДОУ к зимнему сезону | Завхоз | июнь-июль | |

Вывод: Вся работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательного процесса. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям, методическому объединению способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов.

На педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: анкетирование педагогов, проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом», мастер-класс, мультимедийные презентации, презентации проектов. Вся деятельность ДОУ была направлена на

достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022 – 2023 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Однако есть ряд проблем, требующих особого внимания:

- уровень профессиональной компетентности воспитателей, имеющих небольшой стаж работы в области познавательного развития дошкольников (развитие любознательности – младший возраст, развитие познавательно-исследовательской деятельности – старший возраст); вопросах внедрения современных, нетрадиционных технологий в педагогический процесс;
- применение ИКТ в педагогическом процессе и распространении педагогического опыта.

Также необходимо пополнить центры экспериментирования, повышать профессиональный уровень воспитателей с небольшим стажем работы в познавательные развития детей.

В учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Однако, необходимо пополнить РППС по познавательному развитию, разнообразить пособия и оборудование в центрах экспериментирования.

Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, однако необходимо более конкретно формулировать вопросы педагогических советов, в соответствии с годовыми задачами при составлении годового плана на следующий учебный год.

Пути решения: запланировать на следующий учебный год мероприятия по усовершенствованию работы коллектива комплексного решения проблемы познавательного развития детей, применения педагогических технологий, применения ИКТ, открытые просмотры НОД, запланировать мероприятия по повышению компетентности педагогов в области познавательного развития детей.

Таким образом, из всего вышеперечисленного работу педагогического коллектива ДОУ за 2022 – 2023 учебный год можно признать удовлетворительной, программа воспитания и обучения детей в детском саду выполнена по всем поставленным задачам. В целом психологический климат в дошкольном учреждении благоприятный для педагогического творчества и реализации инновационных методик и обеспечения психологического комфорта детей. Учитывая положительные моменты и недостатки в решении годовых задач прошедшего учебного года, коллектив учреждения определил на новый 2023 – 2024 учебный год следующие задачи:

| | |
|----|--|
| 1. | Продолжать работу по развитию компетентности дошкольников в игровой деятельности, создавать условия всестороннего воспитания и гармоничного развития детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). |
| 2. | Совершенствовать работу по формированию речевой компетентности детей дошкольного возраста как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе. |
| 3. | Продолжать работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей. |