

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 468 комбинированного вида»  
630112 Новосибирск ул. Селезнева д.30  
тел: 211-35-56, тел/факс 211-37-33e-mail: [ds\\_468\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_468_nsk@nios.ru)

---

«Утверждена»  
педсовет № 7 от 29.08.2017



«Утверждаю»  
Заведующий МКДОУ д/с № 468  
Киреева Л.Г.

Часть образовательной программы ДОУ,  
формируемой участниками образовательного процесса  
«Ребёнок и безопасность»  
(срок реализации 2017 – 2022)

Новосибирск, 2017

## 1. Пояснительная записка

Программа «Ребенок и безопасность» является вариативной частью основной образовательной программы ДОУ (ООП ДОУ), формируемой участниками образовательного процесса. Составлена на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». При составлении программы использовались методические пособия: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшина, З.С. Дмитренко и др.; «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Ю. Белая, О.А. Скоролупова; «Правила и безопасность дорожного движения» К.В. Петрова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, разнообразным изобилием бытовой техники в жилищах.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение следующих задач: идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников; разработка предупредительных мер; ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

*Безопасности формула есть:*

*Надо видеть, предвидеть, учесть.*

*По возможности – все избежать,*

*А где надо – на помощь позвать.*

*Опасность* – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются: угроза для жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- ✓ опасность дома;
- ✓ опасность на дороге и улице;
- ✓ опасность на природе;
- ✓ опасность в общении с незнакомыми людьми.

Именно от уровня знаний и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность

Актуальность программы заключается в том, что к сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Наша система работы создана на основе двух программ и нескольких методических пособий.

Ребенок, который еще читать и писать не умеет, порой свободно управляется с телевизором, магнитофоном, компьютером, разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка опасность. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать «внутренности» бытовой техники, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов, играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать адекватно в конкретной реальной жизненной ситуации.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Система и последовательность работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников реализуется тремя тематическими блоками: Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности.

Блоки содержат пять разделов:

*Блок «Безопасность собственной жизнедеятельности»:*

#### Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. Несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.

#### Раздел 2. Здоровье ребенка

- 2.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 2.2. Изучаем свой организм.
- 2.3. Прислушаемся к своему организму.
- 2.4. О ценности здорового образа жизни.
- 2.5. О профилактике заболеваний.
- 2.6. О навыках личной гигиены.
- 2.7. Забота о здоровье окружающих.
- 2.8. Поговорим о болезнях.
- 2.9. Инфекционные болезни.
- 2.10. Врачи — наши друзья.
- 2.11. О роли лекарств и витаминов.
- 2.12. Правила оказания первой помощи.

#### Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

#### Раздел 4. Ребенок на улице

- 4.1. Устройство проезжей части.
- 4.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 4.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 4.4. Правила езды на велосипеде.
- 4.5. О работе ГИБДД.
- 4.6. Милиционер-регулирующий.
- 4.7. Правила поведения в транспорте.
- 4.8. Если ребенок потерялся на улице.

## Блок «Безопасное поведение в природе»:

### Раздел 5. Ребенок и природа

- 5.1. В природе все взаимосвязано.
- 5.2. Загрязнение окружающей среды.
- 5.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 5.4. Бережное отношение к живой природе.
- 5.5. Ядовитые растения.
- 5.6. Контакты с животными.
- 5.7. Восстановление окружающей среды.

### **Основные приоритеты программы:**

1. Создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

2. Конструирование мотивирующей образовательной среды по формированию основ безопасности, на обеспечение здоровья детей на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников.

3. «Безопасность» — это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

### **1.1. Цель и задачи программы**

Цель программы: – формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми; умения самостоятельно применять их в жизни.

#### Основные задачи:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях, учить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.
5. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

**Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. По изодейтельности в содержание отдельных занятий включаются такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Основные принципы реализации:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов);
- сезонность (следует, по возможности, использовать местные условия);
- интеграция (содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления – изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты);
- преемственность (взаимодействие с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи).

## **2. Планируемые результаты.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Безопасное поведение в природе.

Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знает правилами поведения в природе (не рвет без надобности растения, не ломает ветки деревьев, не трогает животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Может ориентироваться в окружающем пространстве.

Знаком с правилами дорожного движения.

Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Имеет представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знаком с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила; открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку).

Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывает предметы в ухо, нос; не берет их в рот).

Умеет обращаться за помощью к взрослым.

Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой и т.д.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### Безопасное поведение в природе.

Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Понимает значения: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знает опасных насекомых и ядовитые растения.

#### Безопасность на дорогах.

Умеет наблюдать, ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знает различные виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Знает правила культурного поведения в общественном транспорте.

#### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знает правила безопасного поведения во время игр.

Умеет рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знает о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знает правила езды на велосипеде.

Знает правила поведения с незнакомыми людьми.

Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Знает, умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### Безопасное поведение в природе.



Имеет представления об экологической культуре и безопасном поведении в природе.

Понимает, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знает о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), о правилах поведения при грозе.

Знает о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которой живет.

Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Знает правила и безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знает о работе службы спасения — МЧС.

Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Умеет обращаться за помощью к взрослым.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Безопасное поведение в природе.

Сформированы основы экологической культуры.

Знает правила поведения на природе.

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Знает об устройстве улицы, о дорожном движении, понятия «площадь», «бульвар», «проспект».

Знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.

Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Имеет представления о работе ГИБДД.

Знает о правилах культурного поведения на улице и в общественном транспорте.

Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, может оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Умеет обращаться за помощью к взрослым.

Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Знает о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Организация образовательной деятельности по разделам

#### 2.1.1. Блок «Безопасность собственной жизнедеятельности».

##### 1. Раздел Ребенок и другие люди

*Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.*

**1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.** Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

**1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.** Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

*Примеры.*

• Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

• Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.

• Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

**1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.** Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

**1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.** Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

**1.5. Если «чужой» приходит в дом.** Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания.

## **Раздел 2. Здоровье ребенка.**

**2.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.** Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое

самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

**2.2. Изучаем свой организм.** Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

**2.3. Прислушаемся к своему организму.** Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

**2.4. О ценности здорового образа жизни.** По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы,

ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

**2.5. О профилактике заболеваний.** Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

**2.6. О навыках личной гигиены.** Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

**2.7. Забота о здоровье окружающих.** Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый не здоров (например, заболел гриппом),

то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

**2.8. Поговорим о болезнях.** Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

**2.9. Инфекционные болезни.** Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что, когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон, и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

**2.10. Врачи — наши друзья.** Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например, «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

**2.11. О роли лекарств и витаминов.** Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают

боротся с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

**2.12. Правила оказания первой помощи.** Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалена пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

- закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
- озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
- промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

### **Раздел 3. Ребенок дома.**

**3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.** Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

**3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности.** Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

**3.3. Экстремальные ситуации в быту.** В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

## **2.1.2. Блок «Безопасность на дорогах»**

### **Раздел 4. Ребенок на улице**

**4.1. Устройство проезжей части.** Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например, «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

**4.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.** Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет



светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы- пешеходы.

**4.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.** Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);
- с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);
- с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);
- с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

**4.4. Правила езды на велосипеде.** Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

**4.5. О работе ГИБДД.** Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

**4.6. Милиционер-регулировщик.** Педагог рассказывает детям о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно- белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден.

**4.7. Правила поведения в транспорте.** Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;

принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

**4.8. Если ребенок потерялся на улице.** Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

### 2.1.3. Блок «Безопасное поведение в природе»

## Раздел 5. Ребенок и природа

**5.1. В природе все взаимосвязано.** Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу (например, «Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

**5.2. Загрязнение окружающей среды.** Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

**5.3. Ухудшение экологической ситуации.** Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

**5.4. Бережное отношение к живой природе.** Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

**5.5. Ядовитые растения.** Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

**5.6. Контакты с животными.** Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

**5.7. Восстановление окружающей среды.** Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Реализация Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Ключевым моментом в совместной деятельности является баланс инициатив, который выражается в том, что позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно:

- педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности;
- педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план;

- учитывается баланс мнений (обсуждения с детьми);
- педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех;
- детям предоставляется выбор деятельности в контексте своих идей;
- вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми;
- вопросы к детям открытые, предполагающие рассуждение детей;
- реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер (педагог поощряет, инициирует).

Самостоятельная деятельность: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

### **2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие

практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### 2.2.2. Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### 2.2.3. Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

<b>Совместная образовательная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных моментах</b>		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра сюжетно-ролевая Чтение; Беседа; Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник; Экскурсии Поручение; Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение; Беседа; Наблюдение; Экскурсия Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Проектная деятельность Экспериментирование Интегративная деятельность Совместная деятельность; Праздник Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; Поручение, задание; Дежурство
<b>Познавательное развитие</b>	
Рассматривание; Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра; Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ; Беседа Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность; Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра; Игры с правилами Наблюдение; Рассказ; Беседа; Экскурсии Проблемная ситуация; Интегративная деятельность; Моделирование; Реализация проекта; Проблемная ситуация

<b>Речевое развитие</b>	
Рассматривание; Беседа Игровая ситуация; Игра Ситуация общения Наблюдения Интегративная деятельность Хороводная игра; Игра-драматизация; Чтение Обсуждение Рассказ	Чтение; Беседа; Игра Рассматривание иллюстраций Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность; Обсуждение Рассказ; Инсценирование; Сочинение загадок; Игра-драматизация; Игра-театрализация Спектакль
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рассматривание предметов Организация выставок Изготовление украшений Игра Экспериментирование со звуками и цветом Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Слушание Пение Танец	Изготовление украшений, атрибутов, сувениров, предметов для игры Познавательная-исследовательская деятельности. Создание макетов, коллекций Рассматривание картин, изделий народных промыслов; Игра; Организация выставок Слушание музыки; Беседа Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение Творческое задание Двигательный, пластический танцевальный этюд; Танец
<b>Физическое развитие</b>	
Игра; Упражнения Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Ситуативный разговор Беседа; Рассказ; Чтение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Игра; Беседа; Чтение; Рассматривание Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей Проектная деят-ть Проблемная ситуация

#### **2.2.4. Использование современных образовательных технологий и методов.**

Название	Методы, приемы
Личностно-ориентированная технология	Взаимодействие на основе уважения к личности ребенка, доброжелательного внимания, поддержки и принятия; создание условий для эмоционального благополучия, формирования положительной самооценки, для становления и проявления индивидуальности ребенка; развитие коммуникативных навыков; развитие инициативы и самостоятельности; реализация творческих возможностей и потребностей ребенка: предоставление возможности выбора темы, жанра, способа фиксации;

	вопросы на уточнение, обсуждение, комментарии, подчеркивающие индивидуальную манеру, оригинальные идеи, положительную роль каждого ребенка
Проектная технология	Реализация проекта требует активного участия детей, педагогов, родителей, способствуют развитию активности, инициативности, самостоятельности, способствуют созданию мотивации у детей к деятельности, формированию основ сотрудничества, развитию у ребенка. Алгоритм работы по проекту: коллективное обсуждение воспитателя с детьми темы, распределение под тем по выбору детей, определение участников-партнеров, презентация продуктов, итог проекта
ИКТ	Получение детьми в условиях семьи информации в системе Интернет, оформление совместно с родителями в виде презентаций, слайд-программ, фильмов, буклетов и т.д. Использование педагогами ДОО готовых электронных ресурсов, создание авторских для презентации информации детям.
Игровая технология	Использование игровых приемов в образовательной деятельности
Технология сотрудничества	Открытость друг другу детей и взрослых, позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия, партнерские отношения, учет мнений и желаний других
Исследовательско-экспериментальная	Постановка и решение вопросов проблемного характера, моделирование, экспериментирование, опыты
Мои впечатления	Ритуал, традиция организации в группе совместных бесед с детьми о том, как провели время в семье, что интересного узнали. Дети и педагоги делятся своими впечатлениями, задают вопросы, отвечают на них
Здоровье-сберегающие технологии	Физминутки; организация подвижных игр на прогулках и в группах; пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; элементы психогимнастики; коммуникативные игры; использование музыки для релаксации; организация совместных с родителями физкультурных праздников, развлечений; самомассажи; босохождение; солевые дорожки; воздушное закаливание
Включение родителей в педпроцесс	Присутствие родителя(ей) в группе, организация и (или) проведение им(и) с детьми мастер-класса, литературных чтений, игр, мастерской, экспериментов или опытов, познавательных бесед и т.д.



### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, а взаимодействие с семьями воспитанников на основе сотрудничества делает успешной работу ДОУ. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

#### Модель взаимодействия педагогов с родителями.

Содержание	Формы работы
<b>Педагогический мониторинг</b>	
Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
<b>Педагогическая поддержка</b>	
Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Показ открытых занятий. Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий.
<b>Просвещение, повышение родительской компетенции</b>	
Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического	Консультации. Дискуссии. Информация на сайте ДОУ. Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов.

мониторинга).	Решение проблемных педагогических ситуаций. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей. Родительский клуб
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	
Развитие совместного общения взрослых и детей. «Включение» родителей в педагогический проекты, решение задач вариативных частей программы. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как Непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы. Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима.

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий в день	2	2 (один день 3)	2 (один день 3)	3	3
Длительность одного занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество занятий в неделю	10	11	11	15	15
Итого	100	165	220	375	450

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Конкретное содержание от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

### **Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей**

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	Согласно циклограммам	II половина дня	В течение дня
2 – 3 года	1 по 10 мин	40 – 45 мин	18 – 24 мин
3 – 4 года	1 по 15 мин	40 – 45 мин	18 – 24 мин
4 – 5 лет	2 по 20 мин	40 мин	18 – 21 мин
5 – 6 лет	2 по 25 мин	35 – 40 мин	15 – 21 мин
6 – 7 лет	2 по 30 мин	35 – 40 мин	15 – 18 мин

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность на показатели детской успешности, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей среды, способствующей формированию основ безопасности, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то

есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для формирования основ безопасной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного поведения в социуме в современных условиях.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ «Детский сад № 468» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС и санитарноэпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, обеспечивающим формирование основ безопасности: в каждой возрастной группе организован уголок безопасности, имеется большое разнообразие настольных, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, макеты улиц и перекрестков, в фойе детского сада расположен информационный стенд для детей и родителей.

#### Центры безопасности

Литература по теме: К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Е. Хоринский «Спичка-невеличка», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море» и др.

Картотека мультфильмов «Спасик и его команда», «Уроки тетюшки Совы», «Вежливые уроки» др.

Наглядная агитация для родителей, консультации, макеты.

#### Центр ПДД:

Макеты проезжей части дороги с перекрестками, светофорами; макеты дорожных знаков, домов, машин.

Костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Художественная литература, картотека мультфильмов.

Наглядная агитация для родителей, консультации.

### **4. Методическое обеспечение программы**

#### **4.1. Основная литература**

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

3. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Полынова, З.С. Дмитренко и др.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. ПДД в детском саду Н.В. Елжова, 2011
2. Ребенок на улице Л.А. Удовиченко, 2009
3. Школа дорожных наук О.Ю. Старцева, 2010.
4. Изучаем дорожную азбуку Ф.С. Майорова, 2006
5. Правила дорожного движения Т.Г. Кобзева, 2011
6. Не играйте на дороге Н. Дедаева, 2007
7. Учимся переходить дорогу Н. Мигунова, 2005
8. Про правила дорожного движения С. Волков, 2003
9. Где живут опасности? Е.А. Волкова, 2011
10. Правила дорожного движения для малышей Г. Шалаева, 2010
11. Правила безопасности Ю. Соколова, 2006
12. На дороге не играйте! В. Нестеренко, 2008
13. Научи меня понимать правила дорожного движения В. Карачев и др., 2004
14. Азбука безопасности для дошколят. К.А. Прядко, 2010
15. Дорога, ребенок, безопасность. Н.И. Клочанов, 2004
16. Я бегу через дорогу. С.Н. Савушкин, 2004
17. Правила поведения на дороге. Л. Маврина, 2006

#### **4.3. Методические средства**

1. Детское лото «Дорожные знаки».
2. Макет перекрестка.

3. Макет светофора.
4. Набор знаков дорожного движения.
5. Картотека дорожных знаков.
6. Макет светофора.
7. Трафареты для рисования «Транспорт».
8. Игрушки: автомобили.
9. Полицейский жезл.
10. Игра-конструктор «Дорога».
11. Лото «Дорожные знаки».
12. Дидактические игры по темам.
13. Демонстрационные карточки по темам.
14. Информационные плакаты, альбомы.
15. Художественная литература.

## **5. Материально-техническое обеспечение**

### **5.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Для построения грамотной работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности созданы необходимые материально-технические условия в каждой возрастной группе.

В групповых холлах имеются стенды для родителей с информацией по ОБЖ, консультациями по темам.

### **5.2. Наглядный материал**

Тематические наборы картин и иллюстраций, демонстрационный материал:

1. Наглядно-дидактическое пособие «Опасные предметы и явления»
2. Наглядно-дидактическое пособие «Твои помощники на дороге»
3. Наглядно-дидактическое пособие «Уголок безопасности»
4. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность в быту»
5. Наглядно-дидактическое пособие «Азбука дорожная»
6. Наглядно-дидактическое пособие «Как избежать неприятностей»
7. Плакаты:
  - 7.1. Безопасное общение
  - 7.2. О пожарной безопасности
  - 7.3. Правила личной безопасности
8. Картотеки:
  - 8.1. Подвижные игры по ПДД
  - 8.2. Проблемные ситуации по ПДД
  - 8.3. Эксперименты по ОБЖ

Дидактические, настольные, сюжетные игры и игрушки

1. Игры:

- 1.1. «Правила дорожные»
- 1.2. «Безопасность»
- 1.3. «Экстренные ситуации»
- 1.4. «Помоги Маше»
- 1.5. «Мой дом»
2. Сюжетные игры и игрушки:
  - 2.1. «Пожарные»
  - 2.2. Макеты перекрестков, улиц со светофорами
  - 2.3. Машины
  - 2.4. Наборы дорожных знаков
  - 2.5. Наборы карт

### **5.3. Финансово-экономическое обеспечение**

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Финансирование в МКДОУ «Детский сад №468» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание;
- заработная плата сотрудникам;
- коммунальные услуги;
- транспортные услуги;
- услуги связи, работы по содержанию помещения;
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

Материальная база ДОУ постоянно претерпевает изменения: группы, методические, логопедические и медицинский кабинеты, музыкально-физкультурный зал оборудуются в соответствии с требованиями времени, в том числе и современными техническими средствами.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1.	Приобретение методической литературы	2000	2000	2000	2000	2000	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей		-	5000	5000	5000	Внебюджетные средства

3.	Повышение квалификации педагогов		4000	5000	5000	3000	Бюджетные средства
4.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	250000	250000	250000	250000	250000	Бюджетные средства
5.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	35000	35000	100000	30000	40000	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий		18000	50000	50000	50000	Бюджетные средства
7.	итого	287000	309000	332000	352000	360000	

### 6. Кадровый потенциал.

Заведующий – организует предметно-развивающую среду.

Старший воспитатель – обеспечивает методической литературой.

Музыкальный руководитель – подбирает музыкальный репертуар.

Воспитатель группы – помогает проводить театрализованную деятельность совместно с музыкальным руководителем, сотрудничает с родителями (законными представителями), обогащает и пополняет необходимую предметно-развивающую среду в центрах развития своей группы.

#### Кадровый состав по стажу:

Педагогический стаж	Количество педагогов 2017 – 2018 уч. г.	Количество педагогов 2018 – 2019 уч. г.
1 – 3 года	4	3
3 – 10 лет	5	5
10 – 20 лет	5	6
свыше 20 лет	3	3

#### Характеристика квалификационных критериев педагогов:

№ п/п	Должность	Количество	б/к	первая	высшая
1	Старший воспитатель	1		1	
2	Воспитатели	12	1	9	2
3	Музыкальный руководитель	1		1	
4	Учитель-логопед	1		1	
5	Учителя-дефектологи	2		2	
6	Итого:	17	1	12	2