

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 468 комбинированного вида»
630112 Новосибирск ул. Селезнева д.30
тел: 211-35-56, тел/факс 211-37-33е-mail: ds_468_nsk@nios.ru

*Деловая игра для воспитателей
по духовно-нравственному воспитанию.*

Подготовил:
Ерёменко Н.А. – ст. воспитатель

Ноябрь, 2020

Цель: закрепление, уточнение и совершенствование знаний, профессиональных умений педагогов о воспитании патриотических и духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе повседневной деятельности.

Можно многое почерпнуть, созерцая мудрость природы. Как говорится, «что наверху, то и внизу», то есть на всех уровнях мироздания действуют одинаковые законы. А значит, мы вправе допустить, что законы, которые мы наблюдаем в природе, их суть – это те же самые законы, которые действуют между людьми.

Деревья, пустившие глубокие корни, полны жизненных сил, а травы и кустарники вокруг них в период засухи засыхают и умирают. Деревья продолжают расти, ибо их корни проникли глубоко в землю и питаются подземными водами. Корни же малых растений и кустарников уходят в землю не очень глубоко и не могут дотянуться до жизни, которую им дает вода.

То же происходит и с людьми. Тот, кто мыслит глубоко, кто глубоко верует в себя справляется с различными жизненными кризисами и трудностями. Тот же, кто мыслит поверхностно и не имеет веры, может процветать только при благоприятных внешних условиях. Но когда наступают трудные времена, такие люди теряют мужество и становятся жертвами собственных проблем. Вот почему так важно, как можно глубже познать себя - в этих глубинах найдутся внутренние источники силы, безопасности, любви, мира и добра.

Предлагаю Вам ответить на несколько вопросов (небольшой тест)

Тест «Добрый ли вы человек?»

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям?
2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?
3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?
4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
5. Любите ли вы злые шутки?
6. Вы злопамятны?
7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?
9. Бросаете ли игру, когда начинаете проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?
11. Вы охотно выполняете просьбы?
12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

А теперь вы можете засчитать себе одно очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11

и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Вы набрали больше 8 очков. Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми — всем не угодишь, да и на пользу это не пойдет.

От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта — вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Вы набрали меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее.

Пословицы о доброте

Доброму слову – добрый ответ.

Доброму везде добро.

Добрый человек придет, словно свету принесет.

Добрый привет и кошке приятен.

Доброму гостю хозяин рад.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Добрый сын – отцу радость, худой – печаль.

Кто зря сердит, у того голова болит.

Умный себя винит, глупый – своего товарища.

Добрый скорее дело делает, чем сердитый.

Как аукнется, так и откликнется.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Чем богаты, тем и рады.

Других не суди, на себя погляди.

Чего в других не любишь, того сам не делай.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Друзья познаются в несчастье.

Любишь взять – люби и дать.

Тому тяжело, кто помнит зло.

Добро век не забудется.

Ласковое слово и бурю укрощает.

Добро не умирает, а зло пропадает.

Плох человек, коли добра не помнит.

Не спеши карать, спеши миловать.

Добро помни, а зло забывай.

Добрые дела целыми веками живут.

Доброе дело веками помниться.

Сделав добро – не кайся; сделав худо – не жди добра.

Слово лечит – слово и ранит.

БЛИЦ-ОПРОС по теме.

1. Духовно-нравственное воспитание – это.....?
2. Какие формы работы по духовно-нравственному воспитанию вы можете предложить?
3. Игра - это.....?
4. В процессе игровой деятельности формируются такие нравственные качества детей, как.....?
5. Назовите используемые вами методы руководства играми детей?
6. Можно ли ребёнка назвать полноценной личностью?
7. Как называется всё то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений?
8. Как сохранить обычаи и традиции русского народа?
9. Какие методы и приемы вы считаете наиболее удачными в работе по приобщению детей к культуре?

Решение педагогических ситуаций:

1. Вы вдруг услышали от детей такой уговор: «Я тебе дам конфету, а ты меня примешь в игру». Ваши действия.
2. Ребенок споткнулся и упал. Никто из товарищей его слез не замечает. Ваши слова и действия.
3. Дети на прогулке играют в «Догонялки». Вова и Ева, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Ева с плачем подходит к вам и говорит, что Вова ее толкнул. Ваши действия.
4. Дети играли в игру «Волк и семеро козлят». Волк бегал за всеми. Рычал, а козлята прятались. Самый маленький, Эдик, спрятаться не успел. Он растерянно оглядывался, собирался заплакать. Тогда из своего укрытия выбежала Наташа: «Ты не бойся, я тебя загорю, и волк не съест», — сказала она. Ваши действия.

«РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»

Ведущий: к сожалению, в детских коллективах не обходится без конфликтов. Конфликты между детьми чаще возникают при решении коммуникативно-организационных задач игры: выбор темы общей игры, определение состава ее участников, распределение ролей и др. Как поступить воспитателю в случае возникновения?

Рассмотрите предложенные ситуации, обговорите ее и огласите возможные решения. Время на работу – 2мин.

1. «Разрушение игры» — сюда входили такие действия детей, которые прерывали или затрудняли процесс игры, — например, разрушение игровых построек, игровой обстановки, а также воображаемой игровой ситуации.
2. «По поводу выбора общей темы игры» — в этих случаях спор возникал из-за того, в какую именно совместную игру собирались играть дети
3. «По поводу состава участников игры» — здесь решался вопрос о том, кто именно будет играть в данную игру, т. е. кого включить в игру, а кого исключить.
4. «Из-за ролей» — данные конфликты возникают главным образом в силу разногласий между детьми о том, кто будет выполнять наиболее привлекательную или, наоборот, малопривлекательную роль.

5. «Из-за игрушек» — сюда отнесены споры из-за обладания игрушками, игровыми предметами и атрибутами.

6. «По поводу сюжета игры» — в этих случаях дети спорят из-за того, каким образом должна проходить игра, какие в ней будут игровые ситуации, персонажи и каковы будут действия тех или иных персонажей.

«КОМПЛИМЕНТ»

Ведущий: Основу коммуникативного взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками в любом виде деятельности составляет потребность в доброжелательном внимании. Средством внимания, одобрения является комплимент. Важно, чтобы дети слышали комплименты от воспитателей, родителей, сверстников.

Вам предлагается грамотно произнести как можно больше комплиментов по следующим направлениям:

1. Одобрение внешности.
2. Одобрение личностных качеств.
3. Одобрение за хороший поступок.

«ЧУДО-ДЕРЕВО»

На мольберте перед вами – дерево игры. Каждая его ветвь – определенный вид игр. Напишите, на листочках, какие духовно-нравственные качества формируются в игровой деятельности? (в творческих играх; играх с правилами; народных).

Время работы – 2 мин.

По окончании работы представители команд наклеивают листочки с надписями на ветки дерева, озвучивая написанное.

(Варианты: отзывчивость, доброжелательность, заботливое отношение, культуры поведения, чувства коллективизма, взаимопомощь, ответственность, активность, сострадание, собранность, воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций, способность не пугаться трудностей, организованность, умение управлять своими движениями, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели; умение уступить, поддаться, сдержаться; соблюдать очередность, не мешая другим, а также делиться игрушками, делать приятное сверстникам, помогать им, трудолюбие, желание помочь, милосердие, и т.д.)

Откройте и прочитайте памятку. Какие советы, по-вашему, самые главные, помогают в воспитании добрых чувств? Напротив, совета, который был на практике и дал положительные результаты поставьте знак «+». Свое мнение постарайтесь обосновать примерами из практики. Напротив того, который не доводилось использовать на практике «-». Над советом, который вызвал удивление «!».

Какие еще советы (употребляемые вами на практике) вы еще могли бы предложить.

Памятка для воспитателя

Посеять в детских душах доброту, это значит:

1. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.
2. Ласково и только по имени называть детей.
3. Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.
4. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.
5. Учить с детьми стихи о доброте.
6. Составлять с детьми сказки о доброте.
7. Использовать пословицы о доброте.
8. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.
9. Не унижать ребенка.
10. После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.
11. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.
12. Найти сильные стороны у каждого ребенка.
13. Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.
14. Не читать длинных нотаций.
15. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например: «Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подругу», «Наши добрые дела»
16. Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, помогать одеваться и т.д.)
17. Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно в уединенное место поставить «сердитое» зеркало.

Как же нам развить доброту в наших детях? Конечно собственным примером, и, например, воспользоваться играми, игровыми приемами, направленными на развитие этого качества.

Например, Игра (прием стимулирования) «**Добрые дела**» Это игра на каждый день, которая не ограничивается временными рамками. Участвовать в ней могут от одного человека до всей группы в детском саду или целого класса в младшей школе. Организатору игры (родителям, педагогам) нужно подыскать подходящий сундучок (или копилку, коробку с прорезью), а также изготовить из картона или пластика красивые монетки. Каждая монетка соответствует одному доброму делу. В конце дня попросите ребенка бросить в копилку столько монет, сколько добрых дел он сделал за день. Если малыш затрудняется, помогите ему отыскать хорошее даже в самых обыденных поступках. Игра помогает лучше ребенку разобраться в морально-этической стороне жизни и стимулирует его на нравственные поступки.

«СИНКВЕЙН»

Синквейн – это короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк.

Первая строка – название темы, слово, предмет.

Вторая строка – два прилагательных, свойства предмета.

Третья строка – три действия предмета.

Четвертая строчка – личное отношение автора к теме синквейна, одно предложение об этом предмете.

Пятая строка – резюме в одно-два слова.

Предлагаю слова:

Мама

Ребёнок

Музыка

Красивая, плавная

Звучит, радуется, одухотворяет

Люблю слушать и напевать разную

Без музыки невозможно жить (нам песня строить и жить помогает)