

# Модель образовательного процесса

**с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий в повседневной жизни детей по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС**

(комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в средней группе с ЗПР детского сада № 468)

## 3 часть

### Социально-коммуникативное развитие

	СЕНТЯБРЬ		
--	----------	--	--

Социально-коммуникативное развитие			
	Социализация (игровая деятельность)	ОБЖ	Трудовая деятельность
<p><b>IV неделя</b> <b>«Золотая осень»</b></p>	<p>С/р. игра <b>«Идем в лес»</b> Продолжать учить детей готовить и выбирать атрибуты для игры. Развивать творчество при придумывании сюжета. Учить играть дружно. Учить видеть главное в воспринимаемом окружении. Учить детей способам ролевого поведения в игре, использовать опыт при реализации, взятой на себя роли. Воспитывать любовь к родному краю Развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. <b>«Что нам осень принесла»</b> Закреплять знание детей о характерных признаках, явлениях, приметах осени. <b>«Раз, два, три - дерево назови»</b> Уточнять представления детей о деревьях, Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. <b>«От какого дерева лист» «Отгадай по описанию лист, дерево»</b> Уточнять представления детей о деревьях, умение распознавать листья. Закреплять представление детей об осенних изменениях в природе (берёза, дуб клён, ель, сосна, рябина), находить с какого дерева лист. <b>«Собери дерево из частей» «Исправь ошибку»</b> Упражнять детей в составлении дерева из частей, находить с какого дерева лист. <b>«Осень на участке детского сада»</b> Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закрепить признаки ранней осени, умение наблюдать явления природы. <b>«Угадай время года» «Времена года»</b> (2 стр.87) Формировать умение определять время года, ориентируясь на характерные признаки. Развивать умение подробно рассказывать о содержании сюжетной картинки. Учить соотносить со временем года одежду людей. Развивать внимание. <b>«Лето – осень»</b>(5 стр.48) Закреплять умения детей находить признаки осени и лета на картинках.</p>	<p><b>Микробы и вирусы.</b> <b>О роли лекарств и витаминов.</b> Формировать элементарные знания о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания. Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел.</p>	<p><b>Труд в природе.</b> Выкапывать цветущие растения (астры, бархатцы) и пересаживать их в уголок природы совместно с воспитателем. Сбор семян цветов в коробочки. Сгребать опавшие листья и растения, убирать мусор. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить подражать действиям взрослого. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Развивать желание выполнять работу дружно. Наблюдать за трудом взрослых: перекапывание земли, сбор вредителей. (1 стр.94,95) <b>Самообслуживание:</b> <b>Складывание одежды в шкафу.</b> Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его. Продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению. Воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. <b>Хозяйственно – бытовой труд:</b> <b>Совместная деятельность.</b> <b>Генеральная уборка в игровых уголках.</b></p>

			Приучать внимательно прослушивать задание, готовить тряпочку для ее выполнения, быть аккуратным вовремя работы, не бросать работу не закончив ее, не мешать другим трудиться, помогать товарищам.
	<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>I неделя «Овощи»</b>	<p>С/р. игра «Едем на дачу» Учить детей отражать в игре сюжет, последовательность действий. Развивать инициативу, творческое начало, связную речь. Развивать способность делать выводы и простые умозаключения.</p> <p>С/р. игра «Магазин» (1 стр.104) Учить детей использовать в игре знания о труде взрослых в овощном магазине. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.</p> <p><b>«Варить, не варить».</b> Закрепить знания детей о способах употребления в пищу овощей (в сыром или вареном виде).</p> <p><b>«Волшебная корзина»</b> Учить детей классифицировать предметы одновременно по трем признакам: вкусу, форме и цвету.</p> <p><b>«В огород пойдём»</b> Упражнять детей в умении двигаться в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>В огород пойдём, Урожай соберём. ( дети идут по кругу, взявшись за руки) Мы морковки натаскаем («таскают морковку») И картошки накопаем. («копают картошку») Срежем мы кочан капусты. («Срезают») Круглый, сочный, очень вкусный. (Рисуют в воздухе круги руками.). Щавеля нарвём немножко («Рвут»).</p> <p><b>«Что лишнее»</b> (4 стр.112) Закреплять знания об овощах. Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Развивать речь, объясняя свой выбор.</p>	<p><b>Ухудшение экологической ситуации.</b> Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Учить детей выполнять привычные требования взрослых.</p> <p>Способствовать формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.</p> <p>Воспитывать у детей культуру питания.</p> <p>Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.</p>	<p><b>Самообслуживание:</b> Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд:</b> Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада; убирать на место выносные игрушки.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отдельное место). Закреплять навыки работы на огороде и на участке. Поливать, рыхлить землю вокруг крупных растений, кустарников, пропалывать наиболее выделяющиеся сорняки.</p> <p>Учить собирать урожай на даче: собирать овощи, выращенные на огороде, складывать их по</p>

	<p>(Ребёнок называет лишний предмет и объясняет свой выбор «Яблоко лишнее, т.к. это фрукт. А всё остальное овощи».)</p> <p>«<b>Узнай по описанию</b>» «<b>Какого овоща не стало</b>» «<b>Вершки и корешки</b>» (6 стр.95) Закреплять понятия «овощи». Закреплять представления о свойствах предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.</p> <p>Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр. Уточнять знания детей о внешнем виде разных овощей, об их вкусе, описывать овощи.</p> <p>«<b>Чудесный мешочек</b>» (2 стр. 122) Упражнять детей в умении выбирать предмет на ощупь. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.</p> <p>«<b>Что растёт на грядке</b>» Упражнять в назывании овощей. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте. Воспитывать умение наблюдать явления природы.</p> <p>«<b>Что из чего</b>» (3 стр.38) Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>«<b>Что съел</b>» Учить определять овощи на вкус.</p> <p>«<b>Помоги</b>» (6 стр.150) Учить группировать предметы.</p> <p>Подвижная игра: «<b>Огуречик - огуречик</b>» Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений.</p> <p>«<b>Что сажают в огороде?</b>», «<b>Что где растёт?</b>» Упражнять в классификации растений по месту их произрастания. Закреплять представления о свойствах предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.</p> <p>Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр.</p> <p>«<b>У меня в огороде</b>» Упражнять детей в назывании овощей, умение отбирать нужные картинки, определять спелость по внешним признакам.</p>		<p>видам, правильно вытаскивать из земли свеклу, репу, морковь. Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи, взрослым. Закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. (1 стр.95)</p>
<p><b>II неделя</b> <b>«Фрукты»</b></p>	<p>С/р игра «<b>Магазин</b>» (1 стр.104) Учить детей использовать в игре знания о труде взрослых в магазине. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	<p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p><b>Прислушаемся к своему</b></p>	<p><b>Труд в природе.</b></p> <p>Поливать каждый день, рыхлить землю вокруг крупных растений, фруктовых деревьев,</p>

	<p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.</p> <p>«<b>Волшебная корзина</b>» Учить детей классифицировать предметы одновременно по трем признакам: вкусу, форме и цвету.</p> <p>«<b>Что лишнее</b>» (4 стр.112) Закреплять знания о фруктах.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Развивать речь, объясняя свой выбор. (Ребёнок называет лишний предмет и объясняет свой выбор «Свекла лишняя, т.к. это овощ. А всё остальное фрукты»).</p> <p>«<b>Чудесный мешочек</b>» (2 стр. 122) Упражнять детей в умении выбирать предмет на ощупь. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.</p> <p>«<b>Что из чего</b>» (3 стр.38) Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>«<b>Что съел</b>» Учить определять фрукты на вкус.</p> <p>«<b>Помоги</b>» (6 стр.150) Учить группировать предметы. Закреплять представления о свойствах предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр.</p>	<p><b>организму.</b></p> <p>Познакомить детей со своим телом и организмом.</p> <p>Сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».</p>	<p>пропальывать наиболее выделяющиеся сорняки, принимать посильное участие: собирать ягоды в саду.</p> <p>Учатся правильно срывать ягоды, не ломая веток.</p> <p>Воспитывать сознательное отношение к труду, уверенность в своих силах, самостоятельность.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Приучать детей пользоваться носовым платком. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд:</b> Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Воспитывать бережное отношение к книге, играм. Продолжать формировать потребность к труду, стремление быть полезными окружающим. Продолжать учить детей соблюдать правила работы с материалами и инструментами труда (клей, ножницы, скотч, картон и т.д.). Воспитывать аккуратность в работе.</p>
<p><b>III неделя</b> <b>«Овощи и фрукты»</b></p>	<p>С/р. игра «<b>Магазин «Овощи и фрукты»</b>» (1 стр.104) Расширять знания об окружающем. Учить готовить атрибуты к игре. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p> <p>Учить детей использовать в игре знания о труде взрослых в овощном магазине. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.</p>	<p><b>О навыках личной гигиены.</b></p> <p>Формировать представления у детей о навыках личной гигиены. Рассказать об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и</p>	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <p>Продолжать учить детей выворачивать одежду, готовясь ко сну. Правильно одевать пижаму.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд:</b> Порядок в группе (совместный труд). Продолжать воспитывать у детей умения самостоятельно</p>

	<p>«<b>Чудесный мешочек</b>» (2 стр. 122 Упражнять детей в умении выбирать предмет на ощупь. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.</p> <p>«<b>Дары осени</b>». Закрепить знания детей о местах произрастания овощей и фруктов.</p> <p>«<b>Кто, где растет?</b>» Учить находить соседей (пару) овощей и фруктов по признаку.</p> <p>«<b>Варить, не варить</b>». Закрепить знания детей о способах употребления в пищу овощей и фруктов (в сыром или вареном виде). Закрепить умение детей группировать овощи и фрукты по определенному признаку – качество поверхности.</p> <p>«<b>Что из чего</b>» (3 стр.38) Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>«<b>В саду – на огороде</b>» (5 стр.32) Закреплять у детей умение различать, называть и группировать овощи и фрукты.</p> <p>«<b>Что съел</b>» Учить определять овощи и фрукты на вкус.</p> <p>«<b>Помоги</b>» (6 стр.150) Учить группировать предметы.</p> <p>«<b>Растения сада, огорода, леса</b>» Закреплять представления о свойствах предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.</p> <p>Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр.</p> <p>«<b>Две корзины</b>» Упражнять детей в умении классифицировать картинки и муляжи фруктов по цвету, по форме, твердости – мягкости, вкусу и запаху.</p> <p>«<b>Что где растет?</b>» Упражнять в классификации растений по месту их произрастания.</p> <p>«<b>Узнай по запаху</b>» «<b>Узнай по вкусу</b>» «<b>Узнай на ощупь</b>» Упражнять в умении узнать предмет при помощи одного из анализаторов.</p> <p>«<b>Что в корзинку мы берем</b>» Закреплять знания о разных фруктах, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.</p>	<p>хрупкость, а также объяснить необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним: научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.</p>	<p>брать тряпочку, распределять обязанности, кто что будет мыть. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Продолжать учить детей протирать пыль (полоскать и выжимать тряпочку).</p> <p><b>Труд в природе:</b> Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Продолжать учить протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Развивать трудовые навыки и умения, аккуратность в работе с водой и растениями. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p><b>IV неделя</b> <b>«Продукты»</b></p>	<p>С/р. игра «<b>Кафе</b>» Учить детей в зависимости от замысла игры включаться в игру, обогащать игровые действия детей. Развивать речевое общение.</p> <p>С/р. игра «<b>Магазин «Продукты»</b>» (1 стр.104)</p>	<p><b>Продукты питания.</b> Помочь детям запомнить основные предметы, опасные</p>	<p><b>Самообслуживание:</b> Одеваться на прогулку. Совершенствовать умение самообслуживания.</p>

<p>Учить действовать в соответствии с общим игровым замыслом. Расширять и обогащать словарный запас. Воспитывать желание выполнять правила игры. Учить детей использовать в игре знания о труде взрослых в продуктовом магазине. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду продавца.</p> <p>С/р. игра <b>«Готовим сами»</b>. Развивать игровые навыки и умения, планировать ход игры. Учить играть долго и спокойно. Работать над эмоциональной окраской речи. Способствовать проявлению самостоятельности в выборе действий, при распределении ролей, использовании предметов - заместителей.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать друг другу в осуществлении замысла.</p> <p>С/р. игра <b>«Рыбаки»</b> (1 стр.113) Закреплять представление детей о рыбной ловле. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду рыбака.</p> <p>Развивать интерес к игре.</p> <p><b>«У нас гости»</b>. Учить детей развивать и обогащать содержание игры. Учить детей учитывать возможности и желания друг друга при распределении ролей. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре.</p> <p><b>Дид. упражнение «Сервируем стол»</b>. Развивать умение у детей называть продукты, образовывать слова.</p> <p><b>Как можно назвать все предметы?</b></p> <p>Назови молочные, мясные, хлебные продукты. Назови известные предметы посуды.</p> <p>Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (<i>Сахар, чай, сухарики...</i>)</p> <p>В какую посуду положить сахар?» (<i>В сахарницу.</i>)</p> <p>А сухарики? (<i>В сахарницу.</i>) и т.п.</p> <p><b>«Угадай на вкус»</b> - Упражнять детей в умении узнавать на вкус, развивать вкусовые анализаторы.</p> <p><b>«Поваренок»</b> Закреплять умения детей классифицировать продукты – варим суп или компот.</p>	<p>для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p><b>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</b></p> <p>Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей.</p> <p>Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.</p>	<p>Воспитывать терпение (застегивание всех пуговиц, кнопок), желание доводить дело до конца, результативно, в общем темпе.</p> <p><b>Труд в природе:</b> Рыхление почвы у комнатных растений. Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять приемы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, экологическую культуру.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд:</b> стирка салфеток, кукольного белья. Продолжать учить детей участвовать в организованном труде, умение договариваться. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>
--	--	---

	<p><b>«Магазин»</b> Упражнять в умении рассказывать о любом предмете - продукте, не называя его.</p> <p><b>«Чудесный мешочек»</b> (2 стр. 122) Упражнять детей в умении выбирать предмет на ощупь. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.</p> <p><b>«Что лишнее»</b> (4 стр.112) Закреплять знания о продуктах. Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Развивать речь, объясняя свой выбор.</p> <p><b>«Покупки»</b> (4 стр.111) Закреплять способы использования продукта, его функциональные возможности.</p> <p><b>«Чего не стало»</b>(6 стр.149) Упражнять в запоминании названий вещей, используемых в быту.</p> <p><b>«Помоги»</b> (6 стр.150) Учить группировать предметы Закреплять представления о свойствах предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр.</p>		
	<b>НОЯБРЬ</b>		