

# **Модель образовательного процесса**

**с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО (комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в старшей логопедической группе детского сада № 468)**

## **1 часть**

**Речевое развитие. Познание**

СЕНТЯБРЬ.

Речевое развитие		Познание
Развитие речи	Чтение художественной литературы	Познавательная, безопасность, экология.
<p><b>Сентябрь. 3 неделя.</b> <b>Овощи. Огород.</b></p> <p>-Учить образовывать имена существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом. -Развивать и активизировать словарный запас по теме. -Образование имён существительных в ед. мн. числе. -Упражнять в отгадывании предметов по их описанию. Учить детей знать все виды овощей и различие их по внешнему виду, вкусу, форме, способу употребления. <b>Сущ.</b> - Осень, овощи, помидоры, картофель, капуста, урожай, кабачки, тыквы, баклажаны, перец, чеснок, огород, <b>Прил.</b> - горький, зеленый, жёлтый, спелый, вкусный, сладкий, горький, кислый, фиолетовый. <b>Глаголы</b>-расти, ухаживать, зреть, поливать, выкапывать, срезать. <b>Игры:</b> «Что где растёт?». «Узнай по запаху». «Чего не стало?».</p>	<p><b>Сентябрь. 3 неделя.</b> <b>Овощи. Огород.</b></p> <p>Заучивание «Малые фольклорные формы» (загадки, поговорки, пословицы, считалки об овощах) Хрестоматия «Знакомим с литературой детей 5-7 лет», стр.13,31 Хрестоматия,стр.7 Закреплять знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, пословицы, поговорки),осмысливать значение, обогащать словарный запас, подбирать образные выражения.</p>	<p><b>Сентябрь. 3 неделя.</b> <b>Овощи. Огород.</b></p> <p>Учить узнавать и называть основные овощи, видеть их сходство и различие. Уточнить представления детей о том, что овощи растут на грядках, в огороде. Развивать сенсорные способности детей( цвет, форма, величина, вкус, запах, степень мягкости),развивать связную речь, описывая овощи по схеме. Воспитывать желание помогать взрослым в уборке.</p>
<p><b>Сентябрь. 4 неделя.</b> <b>Фрукты. Сад.</b></p> <p>-Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями : мой, моя, мои, моё. -Развивать, активизировать и расширять словарный запас по теме.</p>	<p><b>Сентябрь. 4 неделя.</b> <b>Фрукты. Сад.</b></p> <p>Чтение сказки « Чудесное яблоко» обр. Л. Елисеевой. Продолжать учить внимательно слушать сказку. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p><b>Сентябрь. 4 неделя.</b> <b>Фрукты. Сад.</b></p> <p>Учить узнавать и называть основные фрукты, видеть их сходство и различие. Уточнить представления детей о том, что фрукты растут в саду, на деревьях. Развивать сенсорные способности детей (цвет, форма, величина, вкус,</p>

<p>-Упражнять в употребление относительных прилагательных.</p> <p>-Учить согласовывать имена существительные с глаголами.</p> <p>Виды фруктов, сходство и различие их по внешнему виду, вкусу, форме. Закрепление обобщающего понятия.</p> <p><b>Сущ.-</b> дерево, плоды, сад, яблоня, груша, вишня, сад, слива, апельсин.</p> <p><b>Прил.</b> – зрелый, полезный, не зрелый, большой, маленький, вкусный, длинный, ароматный, сочный, круглый.</p> <p><b>Глаголы</b> – зреть, ухаживать, поливать, собирать, выращивать, выкапывать, срезать, растут.</p> <p><b>Игры:</b> «Четвёртый лишний», “Один-много”, “Узнай на вкус”</p>		<p>запах.</p> <p>Развивать связную речь, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОКТЯБРЬ.

Речевое развитие		Познание
Развитие речи	Чтение художественной литературы	Познавательная, безопасность, экология.
Октябрь. 1 неделя. Осень.	Октябрь. 1 неделя. Осень.	Октябрь. 1 неделя. Осень.
<p>Учить подбирать признаки к слову осень и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>-Учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом.</p> <p>-Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Дети должны знать осенние месяцы, уметь назвать характерные признаки осени: день короче – ночь длиннее, похолодание, часто идут дожди, туманы.</p> <p><b>Сущ.-</b> осень, листопад, тучи, дождь, ветер, грязь, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p>Заучивание « Осень, обсыпается весь наш бедный сад» А.К. Толстой</p> <p>Хр.114. Формировать умение выразительно читать стихотворение, воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.</p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей об основных признаках осени.</p> <p>Уточнить знания о фруктах и овощах, их названии, форме, величине и т.д. Развивать речь, сенсорику, умение объединять плоды по сходному признаку.</p> <p>Воспитывать умение слушать воспитателя и детей.</p>

<p><b>Прил.</b> – холодный, пасмурный, хмурый, дождливый, сухой, мокрый.</p> <p><b>Глаголы</b> – опадать, желтеть, краснеть, дуть, лить, вянуть, моросить.</p> <p><b>Игры:</b> «Один много».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Разложи по группам».</p>		
<p align="center"><b>Октябрь. 2 неделя.</b> <b>Лес. Деревья. Грибы.</b></p>	<p align="center"><b>Октябрь. 2 неделя.</b> <b>Лес. Деревья. Грибы.</b></p>	<p align="center"><b>Октябрь. 2 неделя.</b> <b>Лес. Деревья. Грибы.</b></p>
<p>Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p>-Упражнять в подборе обобщающих слов.</p> <p>-Развивать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Дети должны знать: какой бывает лес (хвойный, лиственный, смешанный); Как себя вести в лесу. Где растут грибы, названия ядовитых и съедобных грибов. Как готовят грибы.</p> <p><b>Сущ.-</b> деревья, грибы, подосиновик, подберёзовик, лисички, ветки, мох, ножка, шляпка.</p> <p><b>Прил.-</b> большой, маленький, съедобный, не съедобный. Берёзовый, сосновый, красивый, густой, червивый.</p> <p><b>Глаголы</b> – заблудиться, рубить, срывать, есть, жарить, варить, выбрасывать.</p> <p><b>Игры:</b> «Съедобное – не съедобное».</p> <p>«Назови, одним словом».</p> <p>«Лиственное или хвойное».</p>	<p>Чтение Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки на горке» Книга для чтения ,311</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Формировать умение точно. Выразительно излагать свои мысли.</p>	<p>Уточнить и расширить знания о лесе. Учить узнавать деревья по их веткам, ветки - по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху.</p> <p>Формировать различные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Дать детям знания о грибах: внешнем виде, местах произрастания, свойствах( ядовитые и съедобные). Уточнить условия для роста и развития грибов. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.</p>
<p align="center"><b>Октябрь. 3 неделя.</b> <b>Откуда хлеб пришёл?</b></p>	<p align="center"><b>Октябрь. 3 неделя.</b> <b>Откуда хлеб пришёл?</b></p>	<p align="center"><b>Октябрь. 3 неделя.</b> <b>Откуда хлеб пришёл?</b></p>
<p>Откуда хлеб пришел</p> <p>-Учить подбирать синонимы и однокоренные</p>	<p>Чтение Н. Самкова «О хлебе».</p>	<p>«Хлеб всему голова» (Горькова ЛГ ст. 42, 44).</p> <p>Познакомить детей с процессом выращивания</p>

<p>слова.          -Упражнять в названии хлебобулочных изделий.          -Упражнять в объяснении слов- действий, связанных с выращиванием хлеба.          -Учить отвечать на вопросы полным предложением.          Дети должны знать: о этапах выращивания хлеба.  <b>Сущ.</b>- поле, мельница, комбайн, мука, хлеб.  <b>Прил.</b>- вкусный, горячий, свежий, пышный, ароматный.  <b>Глаголы</b> – пашут, мелят, перемалывают, пекут, поливают.  <b>Игры:</b> «Узнай профессию».          «Скажи иначе».          «Назови, одним словом».</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к старшим, развивать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по тексту. Учить понимать главный смысл произведения, выделять поучительные моменты.</p>	<p>хлеба, дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда, учить разгадывать загадки, развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур (рожь, овес и т.д.)  <b>Познание:</b> закреплять знания детей о различиях города и села, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов, его очень трудно вырастить, познакомить детей с трудом хлеборобов осенью, воспитывать в детях чувство уважение труду людей и к хлебу. Учить различать и называть колосья разных злаковых культур.</p>
<p align="center"><b>Октябрь. 4 неделя. Перелётные птицы.</b></p>	<p align="center"><b>Октябрь. 4 неделя. Перелётные птицы.</b></p>	<p align="center"><b>Октябрь. 4 неделя. Перелётные птицы.</b></p>
<p>Развивать умение в образовании имён сущ. С уменьшительно – ласкательными суффиксами.          - Развивать умение составлять простые предложения.          - Развивать умение согласовывать имена сущ. С числительными.          - Развивать умение подбирать слова – признаки и слова – действия.          Формировать представления о перелетных птицах, знакомить с особенностями их жизни.  <b>Сущ.</b>- ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв.  <b>Прил.</b>- пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня, верность).  <b>Глаголы</b> – летать, улетать, прилетать, зимовать, курлыкать, облетать.  <b>Игры:</b> «Назови части тела».</p>	<p>Чтение закличек «Грачи-грачи. ласточка...»          Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, закреплять основные различия между жанрами.</p>	<p>Формировать представления о перелетных птицах, знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение узнавать и классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям.</p>

«Улетает – не улетает?». «Назови ласково». (О.С. Гомзьяк)		
-----------------------------------------------------------------	--	--

**НОЯБРЬ.**