

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 468 комбинированного вида»
630112 Новосибирск ул. Селезнева д.30
тел: 211-35-56, тел/факс 211-37-33е-mail: ds_468_nsk@nios.ru

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол от 28 03 20 19 г.
№ 13

Утверждено
Приказот 050400.180,
20 19 г. № 32/1-0
заведующий МКДОУ д/с №468
Л. Г. Киреева
(Ф.И.О. руководителя)



**Мониторинг уровня развития
психоречевой функции у детей среднего,
старшего и подготовительного возраста в
группах комбинированной направленности
для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС)
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО)**

Учитель-дефектолог Наумкина Е.С.
Учитель-дефектолог Кандикова М.В.

Новосибирск 2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Методика проведения обследования и критерии его оценки.....	5
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.....	7
Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребенка 4-5 лет.....	12
Обследование речевого развития детей 4-5 лет.....	14
Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребенка 5-6 лет.....	15
Обследование речевого развития детей 5-6 лет.....	18
Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7 лет.....	19
Обследование речевого развития детей 6-7 лет.....	21
Результаты диагностики ВПФ.....	22
Результаты диагностики речевого развития.....	27
Оформление результатов диагностики психо-речевого развития.....	29
Приложения.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом внимании и заботе. Для того чтобы помощь этим детям была более эффективной, необходима ранняя диагностика их состояния. Важно не просто установить наличие того или иного дефекта, но и определить его характер, структуру, те качественные и количественные показатели, которые могут служить основанием для помещения ребенка в соответствующую группу учреждения и последующей коррекционной работы.

В начале учебного процесса перед дефектологами встает задача психоречевой диагностики, и прежде всего дифференциации разных видов аномального развития.

Мониторинг психоречевого развития детей в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС) среднего, старшего и подготовительного возраста предназначен для:

- выявления уровня развития ВПФ и коррекции выявленных нарушений,
- построения системы коррекционно-педагогической работы качественного содержания,
- обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.,

Мониторинг психоречевого развития детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, УО) МКДОУ «Детский сад № 468» разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 468».

Обследование проводится с использованием:

1. Собственные разработки для диагностики ВПФ (психо-речевые карты).
2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В.Боровик .
3. «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева.
4. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Коненкова Н.Д.

Задачи психо-речевого обследования детей

Основной целью психолого-педагогического мониторинга является осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

С этой целью выделяются конкретные задачи психолого- педагогического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Индивидуальная программа развития ребенка позволяет:

1. определить проблемные стороны в развитии дошкольника, разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка в дошкольной организации (ДОУ);
2. организовать дифференцированную и целенаправленную коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком по его выравниванию, объединив усилия всех специалистов ДОУ;
3. наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями воспитанников;
4. создать индивидуальную коррекционную программу развития ребенка для адаптации к школьному обучению.

Мониторинг психо-речевого развития проводится по следующим основным разделам:

- запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений;
- восприятие (цвет, форма, величина, целостное восприятие, пространственно-временные представления);
- память (долговременная, слуховая, зрительная);
- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)
- внимание (устойчивость, концентрация, переключаемость)
- психомоторное развитие (мелкая моторика, общая координация движений)
- особенности эмоционально-волевой сферы
- речевое развитие (звукопроизношение, слоговая структура, фонематические представления, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь)

Мониторинг психо-речевого развития дошкольников с ОВЗ построен на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- *качественный подход* (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
- *генетический подход* (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
- *возрастной подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).
- *культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский).
- *личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Предлагаемые методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста 4—7 лет и позволяют определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности. Разносторонность диагностирования познавательного развития детей 4—7 лет позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Предлагаемый комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом психического развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики. Такой подход направлен на коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств и готовность к школьному обучению.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучение ребенка и т. п.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

принятие задания;
способы выполнения задания;
обучаемость в процессе обследования;
отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения, хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемому характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

выполнение действия по подражанию;
выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка; обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов.

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу — статусу школьника.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д.

Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления.

Появляются новые виды деятельности: игра — первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность — первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети-дошкольники проходят через возраст «почемучек».

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание — восприятие и наглядно-мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

Восприятие формируется в дошкольном возрасте благодаря совершенствованию перцептивных действий и усвоению систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, системы фонем родного языка, звуковысотного ряда и т. п.).

У трехлетних детей восприятие достигает сравнительно высокого уровня. Например, им доступно выделение свойств и отношений объектов, что может происходить не только практически, но и зрительно с помощью перцептивных действий. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними.

Восприятие активно включается в деятельность ребенка, оно помогает ему выполнять посильные, знакомые по характеру задачи, предъявляемые взрослым (или встречающимися в быту), находить решение значительно быстрее и эффективнее, чем раньше.

Сами перцептивные действия у младших дошкольников еще недостаточно совершенны. Произошел только первый шаг — переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной. Так, например, при складывании матрешки трехлетний ребенок уже заранее выбирает те ее элементы, которые кажутся ему подходящими. Но этот выбор еще часто неточен, поэтому ребенок проверяет его правильность, примеривая выбранные части друг к другу, и при необходимости заменяя их. Здесь мы имеем дело с развернутой перцептивной ориентировкой. На пятом году жизни дети усваивают уже многие сенсорные эталоны (например, названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.

В старшем дошкольном возрасте наряду с усвоением отдельных эталонов происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. Овладев системой сенсорных эталонов, дети старшего дошкольного возраста уже производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам. Наряду с формированием восприятия

свойств и отношений предметов у ребенка-дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов. Оно становится более четким и одновременно более расчлененным — ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.

Другой стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием. Первая форма мышления, которая возникает у нормально развивающегося ребенка, — наглядно-действенное мышление. Оно появляется в практической деятельности (бытовой и предметно-игровой) и направлено на ее обслуживание.

Наглядно-действенное мышление не только самая ранняя форма мышления, но и исходная. На ее основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление. Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок свободно ориентируется в условиях, возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации. В наглядно-действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью вспомогательных средств или орудий.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания.

У детей четвертого и пятого года жизни продолжает развиваться произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он уже не мчится сразу выполнять его, как младшие дети, а сначала повторив задание, приступает к выполнению.

У детей постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок 4—5 лет удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания.

У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

В младшем дошкольном возрасте игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности, ребенок использует реальные предметы и изображающие их игрушки строго по назначению, овладевая множеством предметных действий: учится снимать и надевать на куклу одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, грузить кубики в машинку и выгружать их и т. д. В младшем дошкольном возрасте все эти действия постепенно перестают быть самоцелью — их начинают выполнять не сами по себе, а для чего-то, для определенной цели. В дальнейшем они заменяются цепочкой логически последовательных действий, которые отражают часто повторяющиеся в жизни ребенка привычные ситуации, но в них не прослеживается сюжет и не отражаются взаимоотношения людей.

В среднем дошкольном возрасте возникает сюжетно-ролевая игра. Здесь происходит следующее: во-первых, предметы и предметные действия перестают интересовать ребенка; во-вторых, в центре его внимания оказываются отношения людей, связанные чаще всего с конкретными предметными действиями. Ребенок, проигрывая их, усваивает человеческие взаимоотношения. Данный вид игры требует участия нескольких детей, поэтому она является первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста и оказывает большое влияние

на развитие их взаимоотношений.

К пяти годам сюжетно-ролевая игра становится преобладающей и требует участия группы дошкольников, поэтому является первым и основным видом совместной их деятельности. В процессе этой игры дети учатся взаимодействовать, усваивают нравственные нормы, что оказывает влияние на развитие их личности в целом. Особенно большое значение имеют при этом те отношения, которые возникают у детей в игре при распределении ролей, в ходе согласования дальнейших действий, их оценки, обсуждения правил поведения и т. п. Пятилетние дети могут выбрать тему игры, создать условия для нее, выполнить соответствующие действия и правила, имеют опыт игр драматизации. У них формируется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.

В дошкольном детстве начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые требуют достаточно высокого уровня сенсорного развития, в частности восприятия и представлений. Итогом продуктивной деятельности является продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств. Так, например, рисунки, изображающие предметы, появляются у нормально развивающихся детей к концу третьего — началу четвертого года жизни.

Продуктивная деятельность способствует формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника — требует умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для нее необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного оперирование образами-представлениями.

В старшем дошкольном возрасте продуктивная деятельность продолжает активно развиваться на базе достаточно высоко развитого восприятия и представлений. К концу дошкольного возраста дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции.

Появление элементов трудовой деятельности у трехлетних детей выражается в основном в овладении навыками самообслуживания, которые обеспечивают им известную бытовую самостоятельность: ребенок может без помощи взрослого одеться, раздеться, умыться, пользоваться туалетом, есть. Самообслуживание включает в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должен овладеть ребенок. Здесь могут возникнуть два типа затруднений: в определении и усвоении последовательности операций, с одной стороны, и в овладении каждой из них — с другой. Особое значение приобретает при этом организация ориентировочно-исследовательской фазы овладения навыками, непосредственно связанной с восприятием.

В младшем дошкольном возрасте слово у ребенка часто оказывается недостаточно обобщенным, ситуативным или, наоборот, генерализованным, а в ряде случаев понимание его ребенком может быть вовсе неверным. В речи детей встречаются замены, подстановки знакомых слов на место незнакомых. Такая речь еще не может служить надежной опорой для передачи ребенку новых знаний, которые формируются у дошкольников только благодаря наглядности (А. В. Запорожец).

Растущие потребности общения приводят к тому, что у дошкольников развиваются все формы и функции речи. И в младшем дошкольном возрасте направляющую и организующую роль выполняет речь взрослого. Она привлекает внимание ребенка, направляет его на деятельность, в более простых случаях определяет цель деятельности, но включение словесной инструкции не всегда помогает ребенку в ее усвоении и осуществлении. Дошкольнику необходимы и другие средства передачи знаний и организации деятельности: показ действий, образец, совместные действия со взрослым.

В среднем дошкольном возрасте картина начинает меняться — слово уже может более адекватно направлять деятельность ребенка и передавать ему информацию, но словесное инструктирование, передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре.

Лишь к **пяти годам** слово начинает само по себе, в пределах определенного содержания, служить источником информации и способом передачи общественного опыта. Включение слова не просто ускоряет, качественно меняет, но и облегчает процесс усвоения новых знаний, способствует овладению новой деятельностью. Полученные с помощью словесной инструкции умения ребенок легче переносит на незнакомую ситуацию, на новый объект. Изменяется и роль собственной речи дошкольника, это проявляется в регуляции его деятельности. Из сопровождающей она превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую. Речь активно

включается в усвоение знаний, в развитие мышления, в сенсорное развитие, нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности личности.

Таким образом, язык и речь традиционно рассматриваются в психологии и педагогике как узел, в котором сплетаются различные линии психического развития — мышление, воображение, память, эмоции. Речь является основным каналом трансляции культуры от поколения к поколению, а также важнейшим средством обучения и воспитания.

В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни.

Однако они не всегда носят отчетливый характер. Чем старше становится ребенок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Пятилетний ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро. Он уже не просто стремится выполнить какую-либо работу ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.

У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманное действие над импульсивными.

Дети шестого года жизни способны произвольно управлять собственной деятельностью. Они в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания.

При обследовании детей седьмого года жизни необходимо обратить внимание не только на уровень развития познавательной деятельности, но и на предпосылки к учебной деятельности.

Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и психического развития ребенка, определенных навыков, а также обобщенных представлений об окружающем мире.

На сегодняшний день сложилось в целом общепризнанное понимание феномена психологической готовности к школьному обучению как сложного структурного образования, состоящего из ряда компонентов.

Под психологической готовностью к школе многие исследователи понимают наличие комплекса определенных психологических качеств, которые уже сформировались к моменту поступления в школу и могут быть диагностированы с помощью специальных методик. В качестве компонентов психологической готовности к школе выделяются следующие сферы: мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная и произвольная. Рассмотрим эти компоненты несколько подробнее.

Мотивационная сфера. Центральное место в этой сфере занимает сформированность внутренней позиции школьника как показатель его социальной зрелости и системы мотивов, проявляющихся в познавательном выборе, самоутверждении, установлении и сохранении положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная сфера. Ее готовность проявляется в определенном уровне наглядно-образного мышления, наличии элементов логического мышления, образной и смысловой памяти, произвольного внимания, необходимом уровне

развития перцептивной сферы и воображения. Иначе говоря, отмечается необходимость сформированности основных познавательных процессов.

Важной предпосылкой школьного обучения являются общие интеллектуальные умения — осознание цели деятельности, поставленной взрослым, умение продумать способы ее достижения, планировать свои действия, контролировать себя во время работы, правильно оценить полученные результаты. Поступление ребенка в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Для того чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, малыш должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и со своими сверстниками.

Коммуникативная сфера. Она фиксирует умение строить правильные взаимоотношения в совместной деятельности.

Произвольная сфера. Произвольное поведение ребенка рождается в дошкольном возрасте в процессе ролевой игры и позволяет ему подняться на более высокую ступень в своем развитии. Игра является школой произвольного поведения, так как процесс обучения в школе с самого начала опирается на определенный уровень развития и того поведения. Произвольность поведения проявляется и в тех предпосылках учебной деятельности, которые Д. Б. Эльконин выделяет в качестве показателей готовности к обучению в школе. Серьезного внимания требует формирование волевой готовности будущего первоклассника. Он должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, режим, программа. Чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, вниманием, мышлением и памятью.

Под *готовностью организма* ребенка к школьному обучению рассматривается уровень морфологического и функционального развития, который позволяет ребенку выдержать требования школьной жизни и учебной нагрузки. Критерием готовности в этом смысле служит работоспособность детей в течение учебного дня, учебной недели и т.д.

Готовность психических процессов проявляется в уровне сформированности восприятия, мышления, памяти, речи, внимания. Критерием готовности в данном случае выступает произвольность познавательной деятельности, способность к обобщению и развитая речь.

Личностная готовность к обучению в школе выражается в желании ребенка стать школьником, выполнять учебную деятельность, а также в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью — учением («Научусь читать, писать, решать задачи»).

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ

Важно помнить, что нормально развивающиеся дети пятого года жизни при выполнении практических задач, в отличие от детей четвертого года жизни, пользуются методом практического примеривания и часто переходят на зрительную ориентировку. При решении мыслительных задач они пользуются в основном оперированием образами-представлениями, т. е. решают задачи в наглядно-образном плане. Поэтому детям пятого года жизни предлагаются некоторые задания, аналогичные заданиям для детей четвертого года жизни, но требования к их выполнению и оценка действий будучиными.

Задания для обследования детей 4—5 лет

1. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений

- Сведения ребенка о себе и своей семье

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? (Покажи на пальцах). _____

Как зовут твою маму? Папу? _____

Покажи, где глаза у куклы? _____

А где у тебя? _____

Зачем нужны глаза (уши)? _____

- Представления о явлениях природы,

Когда можно кататься на санках, зимой или летом? Почему?

Покажи, где лето, где зима.

Обследование знакомых родовых понятий, Конкретизация понятий: данные из диагностики лексического запаса.

2. ВОСПРИЯТИЕ

ЦВЕТ «Цветные квадратики» *Материал:* квадраты 10 x 10 см 4-5 лет (до 6 цветов) синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный,

Какого цвета этот квадрат? Покажи квадрат (цвет) Покажи такой же квадрат. Найди картинку такого же цвета.

ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, *изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета*)

Какая это фигура, как называется? Покажи (фигура) Вкладыши (ящик, доски)

ВЕЛИЧИНА

1. Предметные картинки с предметами различной величины

покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (до 5 предметов)

2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

4 года – 3 полоски (либо матрешка)

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

«Разрезные картинки» *Инструкция ребенку:* Сложи из кусочков точно такую же картинку.

А) Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет)

Б) Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет), на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет)

3. ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет)

4-5 лет – определение направления от себя

РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ. Покажи правый ботинок, верхнюю пуговицу.

3-4 – утро-вечер, день-ночь

4-5 лет – различение, последовательность частей суток, вчера, сегодня, завтра

4. ПАМЯТЬ

Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь

Слуховая память

Инструкция ребенку: Запомни слова, которые я тебе скажу.

Запомнить и воспроизвести-повторить 6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.

Начало года:

Зрительная память

Инструкция ребенку: Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (3-4 шт.)

Что изменилось? Чего не стало?

5. МЫШЛЕНИЕ

1. Наглядно-действенное «Пирамидка»

2. Наглядно-образное (данные из целостного восприятия)

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

3. Словесно-логическое

«Классификация»(разобрать картинки по группам), (подбери домик- из диагностики Павловой) 4года(до 6 групп)

«Четвёртый лишний» Исключение 4-й лишней картинки

«Нелепицы», или что неправильно нарисовал художник

(правильность установления ошибок, умение их объяснять).

6. ВНИМАНИЕ

Устойчивость внимания **чем отличаются картинки (Забрамная таблица 32)**

Концентрация внимания- **чем отличается картинка (Забрамная таблица 31)**

Переключаемость внимания- **корректирующие пробы упрощенный вариант (найди все звездочки)**

7. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

а) Зрительно-двигательная координация - нанизать бусинки на стержень, закрепленный вертикально на подставке (образец действия)

б) Выявить выполнение согласованных круговых движений обеими руками - намотать нитку на катушку (образец действия)

в) Изучение ручной умелости - застегнуть различные виды застежек

г) Сенсо-моторные навыки - раскрашивание (круг), вырезывание (квадрат), лепка шар, сплющивание, колбаска

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса

б) целенаправленность деятельности

в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере)

3. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов

4. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения

5. Контактность в общении со взрослыми, детьми.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Задания для обследования детей 4—5 лет

1.Звукопроизношение

С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л' Р Р'Г,К,Х, другие

2. Слоговая структура

Пуговица, Капуста, Мостик, Дружба, свисток, Ребята слепили снеговика
Мотоциклист едет на мотоцикле

3.Фонематические представления

- Есть ли звук Р в словах: бобы, горох, капуста, помидор.
- Повтори: па – ба , ба – па, та – да, да – та, ка – га
- Поднять руку на звук С лом, суп, мама
- Поднять руку на заданный звук: а, о, у, а, э, о, и, о

Покажи на картинках: рак-лак, мишка-миска, жевать-зевать, малина-Марина, коза-коса, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

4.Грамматический строй

Словоизменение

А. Преобразование ед. числа во множ.

Стол-столы Шапка-шапки Кольцо-кольца Жук-жуки

Б. Согласование с числительными (1,2,5)

1 дом 1 утка

В.Согласование падежных окончанийЛисаЁжРысь

и р д в т п

У тебя есть кто? У них нет кого? Корм даю кому? Любишь кого? Доволен кем?

Рассказ о ком?

Словообразование

А.Образование уменьшительно-ласкательных форм

Дом- Книга- Кукла- мяч-

Б.Согласование с предлогами

(в, на, над, под)

5.Лексический запас

А.Уровень классификаций

Назови одним слово Голубь, ворона, воробей- это

Назови животных,Назови игрушки.

Б. Номинативный словарь

Назови детёнышей У кошки, у утки, у лисы

В. Антонимы

Скажи наоборот Хороший, большой, худой

Г. Глагольный словарь

Кто что делает Птица, рыба

6.Обследования понимания речи

Где заяц идёт за кошкой, а где кошка за зайцем?

7. Связная речь

Составление простых предложений по картинке

Что не правильно нарисовал художник

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Перед проведением психолого-педагогического обследования ребенка родителям необходимо иметь заключение о соматическом и неврологическом статусе, о состоянии зрительного и слухового анализаторов.

При проведении обследования детей следует соблюдать ряд условий:

- наличие согласия родителей (или лиц, их заменяющих);
- налаживание доброжелательного контакта взрослого с ребенком в целях создания особых, доверительных отношений между ними;
- предложение заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности;
- в случаях затруднений при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех ребенку необходимо оказать помощь, а затем предложить ряд заданий с учетом его возможностей.

Задания для обследования детей 5—6 лет

Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений

- Сведения ребенка о себе и своей семье

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Как зовут твою маму? Папу? _____

Кем и где они работают? _____

Назови свой адрес? _____

Какие сказки ты знаешь? _____

- Представления о явлениях природы

Когда можно кататься на санках, зимой или летом? Почему? _____

Покажи, где лето, где зима. _____

Обследование знакомых родовых понятий: Назови одним словом,

Конкретизация понятий: (назови..) – данные из диагностики лексического запаса

ВОСПРИЯТИЕ

ЦВЕТ «Цветные квадратики» *Материал:* квадраты 10 x 10 см

(до 8 цветов) синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный, серый, коричневый, Какого цвета этот квадрат? Покажи квадрат(цвет) Покажи такой же квадрат. Найди игрушку такого же цвета.

ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»

(до 5 геометрических фигур) *Материал:* геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (*изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета*) Какая это фигура, как называется? Покажи (фигура) Вкладыши (ящик, доски)

ВЕЛИЧИНА

1. Предметные картинки с предметами различной величины. Назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (до 10 предметов).

2. Включение в ряд (методика А. А. Венгер).

Оборудование: экран, шестисоставная матрешка. *Проведение обследования:* взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагаете поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и

выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить её на свое место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки»

Инструкция ребенку: Сложи из кусочков точно такую же картинку.

А) Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет)

Б) Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет)

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет)

Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет)

Определение своего положения среди окружающих предметов

Инструкция: Ребенку предложить встать в центре комнаты.

- Покажи, что находится от тебя Слева? Справа? Вверху? Внизу? Впереди? Сзади?

5-6 лет – называние дней недели, месяц

Предлагаются картинки времен года.

- Это какое время года? (зима) А это? (лето). Где весна? Где осень?
- Покажи и назови каждое время года на этих картинках?
- Когда можно кататься на санках: зимой или летом?
- Когда можно купаться в реке? Почему?

ПАМЯТЬ

Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь

Слуховая память

Инструкция ребенку: Запомни слова, которые я тебе скажу.

Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке;

6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.

Зрительная память

Инструкция ребенку: Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт) Что изменилось? Чего не стало?

МЫШЛЕНИЕ

1. Наглядно-действенное

«Пирамидка» 4 кольца

2. Наглядно-образное (из целостного восприятия данные) «Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

3. Словесно-логическое мышление «Классификация» (на основе методики Г.А.

Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок (8 групп по 5): 5 лет (7 групп) «**Четвёртый лишний**» Исключение 4-й лишней картинке 5 лет. Здесь

нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему? «**Последовательность событий**» у меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. Первая картинка-это начало рассказа, есть продолжение и окончание.

Ты уже готов? Покажи, где начало твоего рассказа. Расскажи, какой рассказ ты придумал. 5 лет. Серия картин из 2 – 3 частей. Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. (правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять.

ВНИМАНИЕ

Устойчивость внимания (лабиринты)

Концентрация внимания (методика С. Д. Забрамной и О. В. Боровик). Перед ребенком кладут картинку (дети качаются на качелях) и просят назвать изображенные на ней предметы, затем ниже кладут другую, и просят сказать, чем она отличается от предыдущей. При этом задают вопрос: «Что здесь забыл нарисовать художник?»

Переключаемость внимания (найди отличия).

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

а) Зрительно-двигательная координация - нанизать бусинки на стержень, закрепленный вертикально на подставке (образец действия)

б) Выявить выполнение согласованных круговых движений обеими руками - намотать нитку на катушку (образец действия)

в) Изучение ручной умелости - застегнуть различные виды застежек

г) Сенсомоторные навыки - раскрашивание (круг), вырезывание (квадрат), лепка шар, сплющивание, колбаска

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса

б) целенаправленность деятельности

в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере)

3. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов

4. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения

5. Контактность в общении со взрослыми, детьми.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Задания для обследования детей 5-6 лет

1.Звукопроизношение

С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л' Р Р'Г,К,Х, другие

2. Слоговая структура

Лекарство Скворечник Скворода Велосипед Сквозняк Водопроводчик чинит водопровод
Волосы подстригают в парикмахерской

3.Фонематические представления

- Назови первый звук в слове: Оля, Аня, ухо, Ира.
- Повтори: ба – ба – па, та – та – да
- Поднять руку на звук Ш. лампа, шуба, рама, шкаф, туфли
- Отбор картинок на заданный звук Покажи на картинках: рак-лак, мишка-миска, жевать-зевать, малина-Марина, коза-коса, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

4.Грамматический строй

Словоизменение

А. Преобразование ед. числа во множ.

Дом-дома Крот-кроты Окно-окна Лист-листья Дятел-дятлы

Б. Согласование с числительными (1,2,5)

1 конь 1 коза

В.Согласование падежных окончанийЛисаЁжРысь

и р д в т п

У тебя есть кто? У них нет кого? Корм даю кому? Любишь кого? Доволен кем?

Рассказ о ком?

Словообразование

А.Образование уменьшительно-ласкательных форм

Кольцо—колечко Ковёр-коврик Одеяло-одеялкоСапог-сапожок

Б.Согласование с предлогами

(за, с, к, из)

5.Лексический запас

А.Уровень классификаций

Назови одним словом Свитер, юбка, брюки- это Груша, яблоко, лимон- это

Назови птиц, Назови посуду.

Б. Номинативный словарь

Назови детёнышей У козы, у волка, у собаки

В. Антонимы

Широкий, свет, подниматься, далеко, высоко, умный

Г. Глагольный словарь

Кто что делает Змея, заяц, лошадь

6.Обследование понимания речи

Покажи мамину дочку, дочкину маму

7. Связная речь

Составление рассказа по сюжетной картинке

Что не правильно нарисовал художник

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Задания для обследования детей 6—7 лет

Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений

- Сведения ребенка о себе и своей семье

Как тебя зовут?(ФИО) .-----

Сколько тебе лет, когда ты родился?-----

Как зовут твою маму? Папу? Кем они работают?-----

Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?-----

- Представления о явлениях природы

Когда можно кататься на санках, зимой или летом? Почему?

Покажи, где лет, где зима.

Обследование знакомых родовых понятий: Назови одним словом,

Конкретизация понятий: (назови..) – данные из диагностики лексического запаса

ВОСПРИЯТИЕ

ЦВЕТ «Цветные квадратики» *Материал:* квадраты 10 x10 см

6-7 лет (до 12 цветов)синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный, серый, коричневый, фиолетовый, оранжевый, голубой, розовый

Какого цвета этот квадрат? Покажи квадрат(цвет) Покажи такой же квадрат. Найди картинку такого же цвета.

ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»

6-7 лет (до 7 геометрических фигур)

Материал: геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета)

Какая это фигура, как называется? Покажи (фигура) Вкладыши (ящик, доски)

ВЕЛИЧИНА

1.Предметные картинки с предметами различной величины

6 лет – скажи наоборот: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий (измерение длины предметов)

2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

6 лет – 10 полосок (либо матрешка)

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

«Разрезные картинки»*Инструкция ребенку:* Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет)

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет)

6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку

Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу

Покажи левую руку, правое ушко у себяПокажи правую ногу у куклы.

В какой руке девочка держит шар?

На какой ноге стоит девочка?

Предлоги в, на, под, над, перед, за, между, около, рядом.

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года

- Сколько времен года ты знаешь? Какое сейчас время года?
- Какое время года наступит после осени? После зимы? После весны? После лета?
- Чем отличается осень и лето? Чем они похожи?

ПАМЯТЬ

Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь

Слуховая память

Инструкция ребенку: Запомни слова, которые я тебе скажу.

Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке; повтор 1-5 раз

Зрительная память

Инструкция ребенку: Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (6 лет до 7 шт.) Что изменилось? Чего не стало?

МЫШЛЕНИЕ

1. Наглядно-действенное

«Пирамидка»

2. Наглядно-образное (данные из целостного восприятия)

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

3. Словесно-логическое

-«*Классификация*» (разобрать картинки по группам), 6 лет (до 8 групп)

-«*Четвёртый лишний*» Исключение 4-й лишней картинки

6 лет Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя.

-«*Последовательность событий*» у меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. Первая картинка-это начало рассказа, есть продолжение и окончание. Ты уже готов? Покажи, где начало твоего рассказа. Расскажи, какой рассказ ты придумал.

6 лет Серия картин

«*Медвежонок*» Разложи картинки по порядку и составь рассказ.

-«*Загадки*» *6 лет*

ВНИМАНИЕ

Устойчивость внимания- лабиринты, либо чем отличаются картинки (Забрамная таблица 32)

Концентрация внимания- корректирующие пробы, найди такого же мальчика, найди цветы (Забрамная таблица 33, 34)

Переключаемость внимания- найди отличие

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

а) Зрительно-двигательная координация - нанизать бусинки на стержень, закрепленный вертикально на подставке (образец действия)

б) Выявить выполнение согласованных круговых движений обеими руками - намотать нитку на катушку (образец действия)

в) Изучение ручной умелости - застегнуть различные виды застёжек

г) Сенсо-моторные навыки - раскрашивание (круг), вырезывание (квадрат), лепка шар, сплющивание, колбаска

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса

б) целенаправленность деятельности

в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере)

3. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов

4. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения

5. Контактность в общении со взрослыми, детьми.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Задания для обследования детей 6-7 лет

1. Звукопроизношение

С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л' Р Р' Г, К, Х, другие

2. Слоговая структура

Сыворотка Сухофрукты Простокваша Парикмахер Комбинезон

Инструменты Регулировщик стоит на перекрёстке Экскурсовод водит экскурсию

3. Фонематические представления

- Назови все звуки в слове мак, сколько звуков в слове суп, составь слово из звуков д, о, м.

- Повтори: ка – ка – га, ты – то – ту, да – та – та

- Поднять руку на звук Л. лодка, дом, лак, мак, молоко, квас, рука, кофта.

- Отбор картинок на заданный звук

- Ребенок придумывает слова с данным звуком (р, д, х, ...) Покажи на картинках: рак-лак, мишка-миска, жевать-зевать, малина-Марина, коза-коса, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

4. Грамматический строй

Словоизменение

А. Преобразование ед. числа во множ.

Лампа-лампы Олень-олени Пень-пни Воробей-воробьи Колесо-колеса

Б. Согласование с числительными (1,2,5) 1 змея 1 воробей

В. Согласование падежных окончаний Лиса Ёж Рысь

И р д в т п У тебя есть кто? У них нет кого? Корм даю кому? Любишь кого? Доволен кем?

Рассказ о ком?

Словообразование

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

кружка-кружечка платье-платьишко гнездо-гнездышко дерево-деревце

Б. Согласование с предлогами

(перед, около, из-за, из-под) (за, с, к, из)

В. Образование прилагательных

Из стекла Из снега Из бумаги Из дерева

Хвост- волчий Ухо волка- Лапа волка-

Г. Префиксальное словообразование

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (шёл)

5. Лексический запас

А. Уровень классификаций

Назови одним словом Сапоги, туфли, кеды- это Молоко, хлеб, колбаса- это

Назови фрукты, Назови мебель.

Б. Номинативный словарь

Назови детёнышей У курицы, у коровы, у свињи, у овцы, у лошади

В. Антонимы

Весёлый, доброта, здороваться, чисто, сухо, терять

Г. Глагольный словарь Кто что делает Врач, учитель, повар, художник

6. Обследование понимания речи

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали, чей был мишка? Лошадь обогнала осла, кто впереди, кто отстал?

7. Связная речь

Составление рассказа по серии сюжетных картин

Что не правильно нарисовал художник.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВПФ

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.
В зависимости от количества баллов определяется уровень развития.

1. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений

<u>Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений</u>	количество баллов
Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.	1 балл
Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.	2 балла
Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.	3 балла
Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.	4 балла

4 высокий уровень

2 - 3 средний уровень

1 низкий уровень

ВОСПРИЯТИЕ

<u>ЦВЕТ</u>	количество баллов
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл
Ребёнок различает цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла
Ребёнок соотносит и дифференцирует цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла
Сличает и выделяет основные цвета по слову	4 балла

<u>ФОРМА</u>	количество баллов
Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.	1 балл
Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь.	2 балла
Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	3 балла
Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.	4 балла

<u>ВЕЛИЧИНА</u>	количество баллов
Ребёнок не справляется с 1 заданием	1 балл
Ребёнок выполняет 1 задание.	2 балла
Ребёнок справляется с 1 заданием и 2 складывает с учётом величины методом проб.	3 балла
Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, действует путем зрительного соотнесения с учётом величины методом проб.	4 балла

<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	количество баллов
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	1 балл
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла
Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб	3 балла
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла

оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения	1 балл
Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого	2 балла
Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет	3 балла
Ребенок различает правую и левую руку, Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла

<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени.	1 балл
Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.	2 балла
Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.	3 балла
У ребенка сформированы представления	4 балла

оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

ПАМЯТЬ

<u>ПАМЯТЬ</u>	количество баллов
Ребенок не справляется с заданием	1 балл
Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения	2 балла
Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями	3 балла
Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.)	4 балла

<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов
Ребенок не справляется с заданием	1 балл
Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит	2 балла
Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет	3 балла
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла

<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов
Ребенок с заданием не справляется	1 балл
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла

оценивается суммой баллов:

10 - 12 высокий уровень памяти.

6 - 9 средний уровень памяти.

1 - 5 низкий уровень памяти.

МЫШЛЕНИЕ

<u>НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ</u>	количество баллов
Ребенок с заданием не справляется	1 балл
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла

Наглядно-образное мышление (данные из целостного восприятия)

<u>КЛАССИФИКАЦИЯ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, НЕЛЕПИЦЫ (словесно-логическое)</u>	количество баллов
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	3 балла
Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	4 балла

оценивается суммой баллов:

10-12 высокий уровень мышления.

5-9 средний уровень мышления.

1-4 низкий уровень мышления.

ВНИМАНИЕ

<u>ВНИМАНИЕ(Устойчивость внимания)</u>	количество баллов
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла
<u>ВНИМАНИЕ(Концентрация внимания)</u>	
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла

ВНИМАНИЕ (Переключаемость внимания)	
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла

оценивается суммой баллов:

10 -12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

МЕЛКАЯ МОТОРИКА	количество баллов
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла
Хорошее состояние мелкой моторики Удерживает позу кисти руки.	3 балла
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла

ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ	количество баллов
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегает, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла
Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4 балла

оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

Особенности эмоционально-волевой сферы

При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитываются: контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

1. Контактность:

- а) легкий, быстрый контакт;
- б) поверхностный;
- в) контакт устанавливает с трудом;
- г) уходит от контакта;
- д) протестная реакция.

2. Внимание:

- а) взгляд фиксирует (не фиксирует);
- б) устойчивое (неустойчивое);
- в) с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;
- г) "застревание"; д) с явлениями генерализации.

3. Фон настроения:

- а) нормальный;
- б) несколько повышен (снижен);
- в) эйфорический;
- г) депрессивный;
- д) контрастирующий.

4. Реакция на поощрение и порицание:

- а) адекватная;
- б) индифферентная;
- в) с повышением (понижением) результативности работы;
- г) корректировка деятельности;
- д) отсутствие реакции;
- е) отказ от деятельности при порицании;
- ж) агрессивная реакция на порицание;
- з) дезорганизация деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Уровень развития:

- 1,2 балла – низкий уровень
- 3 балла – средний уровень
- 4 балла – высокий уровень

Звукопроизношение

Критерии оценок.

- 1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи.
- 2 – Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают определенные группы звуков.
- 3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Звуки не дифференцирует. Либо нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.
- 4 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Фонематическое слуховосприятие

Критерии оценок.

- 1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.
- 2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность. Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
- 3 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
- 4 – Все фонетические процессы в норме.

Слоговая структура

Критерии оценок.

- 1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.
- 2 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.
- 3 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
- 4 – Слоговая структура в норме.

Грамматический строй

Критерии оценок.

- 1 – Не различает грамматические формы. Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.
- 2 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.
- 3 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения.
- 4 – Развитие грамматического строя речи в норме.

Связная речь

Критерии оценок.

- 1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.
- 2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Либо составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.
- 3 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексика – грамматические ошибки при построении предложений.
- 4 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

Лексика

Критерии оценок.

- 1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.
- 2 – Кроме лепета и звукоподражания есть искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.
- 3 – Недостаточное развитие активного словаря. Владеет мало обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам. Называет обобщающие понятия. Определяет и называет место положение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.
- 4 – Лексика в норме.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Подводя итог мониторинга проводится анализ полученных данных, зафиксированных в индивидуальных психо-речевых картах (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**), оформляется аналитическая справка (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**), отражающая общий уровень развития детей группы по каждому из обследуемых параметров, строятся индивидуальные графики динамики развития детей (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**), отражающие уровень развития ребенка по каждому из обследуемых параметров.

С учетом выявленных индивидуальных особенностей развития в сентябре разрабатывается индивидуальная программа развития на каждого ребенка на ближайший учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аналитическая справка

Аналитическая справка.

(начало, середина, конец уч. года)

Психолого-логопедическая диагностика проводилась в _____

группе №__ для детей с ЗПР учителем – дефектологом _____

Обследовано __ детей, не обследовано ____ детей, по причине:

Форма обследования индивидуальная.

Обследование проводилось с использованием:

1. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В.Боровик .

2. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

3. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Коненкова Н.Д.

I. Развитие гностических психических процессов

1. Внимание

- Оптимальный уровень __% детей.
- Удовлетворительный уровень __% детей.
- Критический уровень __% детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

2. Восприятие

- Оптимальный уровень __% детей.
- Удовлетворительный уровень __% детей.
- Критический уровень __% детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

3. Память

- Оптимальный уровень ___% детей.
- Удовлетворительный уровень ___% детей.
- Критический уровень ___% детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

4. Мышление

- Оптимальный уровень ___% детей.
- Удовлетворительный уровень ___% детей.
- Критический уровень ___% детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

II. Развитие речи.

1. Словарь

- Оптимальный уровень ___% детей.
- Удовлетворительный уровень ___% детей.
- Критический уровень ___% детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

2. Связная речь

- Оптимальный уровень % детей.
- Удовлетворительный уровень % детей.
- Критический уровень % детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

3. Звукопроизношение

- Оптимальный уровень % детей.
- Удовлетворительный уровень % детей.
- Критический уровень % детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

4. Грамматический строй

- Оптимальный уровень ___% детей.
- Удовлетворительный уровень ___% детей.
- Критический уровень ___% детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

5. Фонетико-фонематическое представление. Подготовка к обучению грамоте

- Оптимальный уровень ___% детей.
- Удовлетворительный уровень ___% детей.
- Критический уровень ___% детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

III. Развитие моторной сферы

- Оптимальный уровень ___% детей.
- Удовлетворительный уровень ___% детей.
- Критический уровень ___% детей.

Положительная динамика качества обучения и развития детей:

Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы, связанные с особенностями детей:

Дети, требующие особого внимания в данном разделе:

Вектор коррекции развития:

IV. Эмоционально-волевая сфера.

- Личностные особенности детей на начало года.

- Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.

- Трудности в усвоении норм поведения.

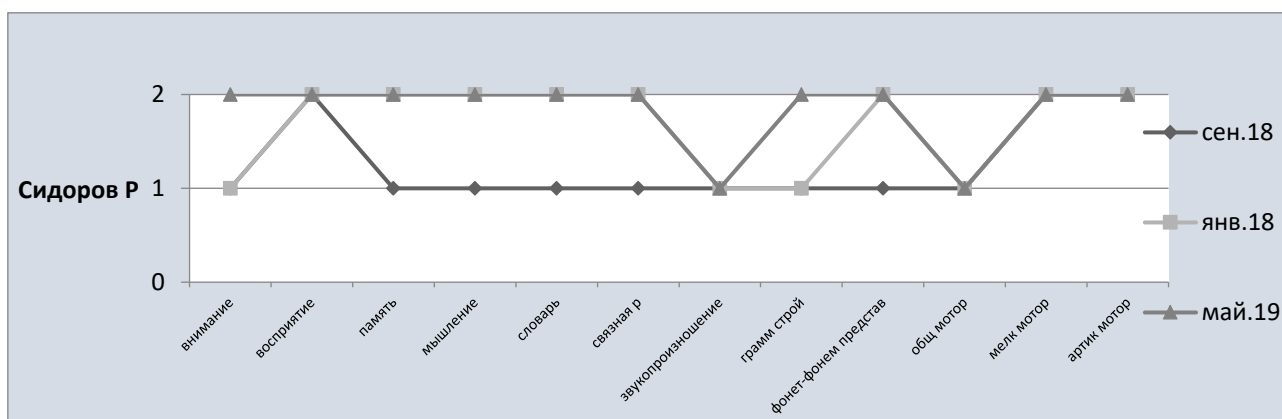
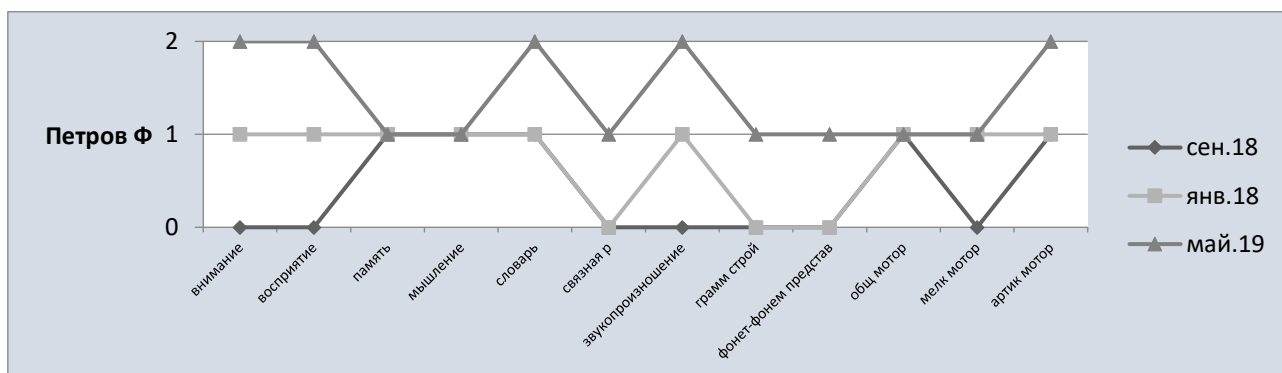
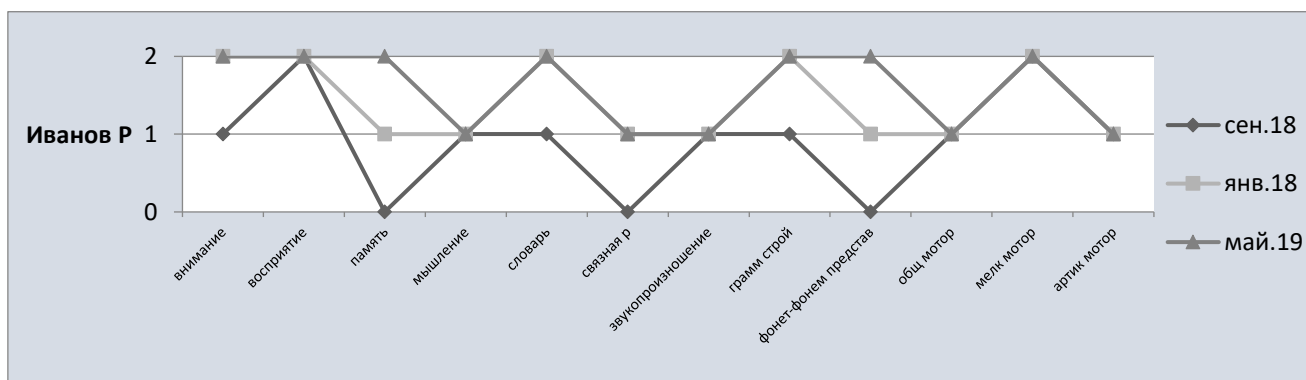
- Вектор коррекции развития:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример индивидуальных графиков динамики развития

**Графики динамики психо-речевого развития и моторной сферы
у детей с ЗПР
подготовительной группы № 3 "Улыбка" на 2018-2019 учебный год
учитель-дефектолог Наумкина Е.С.**

2	Оптимальный уровень
1	Удовлетворительный уровень
0	Критический уровень



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карты психо-речевого развития ребенка с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС) (средняя, старшая, подготовительная группы)