

Модель образовательного процесса

с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО

(комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в старшей группе МКДОУ д/с № 468)

3 часть

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие

	Социализация (игровая деятельность)	ОБЖ	Трудовая деятельность
	СЕНТЯБРЬ		
I неделя Детский сад	<p>Сюжетно-ролевая: « Все работы хороши..» Создавать условия для творческого самовыражения детей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Продолжать расширять знания о труде взрослых Игры: “ Угадай кто это?” «Кто встречает нас в саду», «Покажи и назови», «Что я делаю в саду», «Спроси у друга, как его зовут», «Научим малыша ласковым словам», «Что близко, что далеко», «Каждой фигуре — свое место». » Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память. Закреплять в речи детей обобщающие понятия.</p> <p>И/у: Один много Употребление сущ. Во мн. ч. Комната – комнаты – много комнат. Скажи по образцу Употребление глаголов во мн. ч. Играет – играют Какой, какие? Употребление прилаг. Игрушки из дерева (какие) Преобразуй по образцу (Что сделал? Что сделала?) мыла – вымала Что делает? Употр. Глаголы Что делает воспитательница – учит, помогает, показывает, заботится, объясняет. Что делает повар? Скажи на оборот Употр слов противоп по значению раздевалка грязная – чистая Посчитай 1 группа, 3 группы, 5 групп, 10 –групп Мой, моя, мое</p>	<p>Ухудшение экологической ситуации.</p> <p>Учить детей выполнять привычные требования взрослых. Способствовать формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Воспитывать у детей культуру питания.</p>	<p>Знакомство с профессией «врача, медсестры». Рассказать о профессии «врача, медсестры». Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразное оборудование. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать уважение к результатам деятельности людей. Труд в природе: Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять приемы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Воспитывать трудолюбие, экологическую культуру. Хозяйственно – бытовой труд: Продолжать учить детей участвовать в организованном труде, помыть стульчики, умение договариваться. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание трудиться в коллективе. Самообслуживание: Закреплять умение наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность. Продолжать учить выворачивать, класть одежду на верхнюю полку. Расчищать снег с веранды. Воспитывать желание трудиться коллективно, радоваться результатам своего труда. Труд в природе: Собирать песок в песочницу. Воспитывать</p>

			желание трудиться коллективно, радоваться результатам своего труда.
II неделя Школа	<p>Сюжетно-ролевая: « Все работы хороши..» Создавать условия для творческого самовыражения детей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Продолжать расширять знания о труде взрослых</p> <p>Игры: “ Угадай кто это?” «Кто нас встретит в школе», «Покажи и назови», «Что я делаю», «Что близко, что далеко», «Каждой фигуре — свое место». Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память. Закреплять умения детей придумывать предложения.</p>	<p>В природе все взаимосвязано. Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота в помещении, водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>«Огонь—друг или враг?» с 170 Воспитывать уважение к профессии пожарного. Закреплять знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Знакомить детей с трудом людей разных профессий в школе, показывать результаты их труда - учитель. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Труд в природе: Продолжать учить удалять пыль с комнатных растений кисточками и сухими тряпочками. Воспитывать ответственное отношение к делу. Дежурство: Продолжать учить детей работать в нужном темпе, распределять работу (раскладывать пособия и материалы, убирать их после занятий на место). Воспитывать желание трудиться во благо других. Самообслуживание: Совершенствовать умение самообслуживания. Воспитывать терпение (застегивание всех пуговиц, кнопок), желание доводить дело до конца, результативно, в общем темпе. Хозяйственно – бытовой труд: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы труда. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, бережное отношение к игрушкам. Труд на участке: Уборка мусора на участке. Воспитывать желание трудиться коллективно, радоваться результатам своего труда.</p>

<p>III неделя Овощи. Огород</p>	<p>Сюжетно-ролевая: «ОГОРОД». Формировать у детей умение намечать тему игры, самостоятельно подбирать средства для отображения и развития игрового замысла. Расширять представления детей о растительном мире.</p> <p>«Консервный завод» Закреплять знания о том, как фрукты и овощи перерабатывают, чтобы их можно было долго хранить, классифицировать овощи и фрукты для разного их использования. Развивать связную речь, внимание, сообразительность, мышление, сосредоточенность, умение делать выводы. Воспитывать коллективные взаимоотношения. Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему игры. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Формировать представления о труде взрослых в осенний период</p> <p>Игры: Развивать умение детей называть овощи, точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания овощей; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами овощи, ягоды.</p> <p>«Я знаю...» (игра с мячом) – назвать 5 названий овощей. Упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Растения сада, огорода, леса», «Что сажают в огороде?», «Что где растет?»</p> <p>Упражнять в классификации растений по месту их произрастания.</p> <p>«Узнай по запаху», «Узнай по вкусу» «Узнай на ощупь» Упражнять в умении узнать предмет при помощи одного из анализаторов.</p>	<p>О роли лекарств и витаминов.</p> <p>Формировать элементарные знания о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить.</p> <p>Беседа о вирусах и микробах.</p> <p>Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья (создание проблемной ситуации на провокацию гигиенических навыков)</p>	<p>Знакомство с профессией «овощевод».</p> <p>Рассказать о профессии «овощевод». Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Показать путь попадания овощей на прилавки магазинов. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать уважение к результатам деятельности людей. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности.</p> <p>Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p> <p>Труд в природе. Привлекать детей осенью к уборке овощей на огороде. Собирать овощи, выращенные на огороде, складывать их по видам. Учиться правильно вытаскивать из земли свеклу, репу, морковь; срывать огурцы, не повреждая плети. Закреплять навыки работы на огороде. Привлекать детей осенью к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</p> <p>Поливать, рыхлить землю вокруг крупных растений, кустарников, пропалывать наиболее выделяющиеся сорняки.</p> <p>Труд в природном уголке:</p> <p>Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы. Воспитывать сознательное отношение к труду.</p> <p>Учить работать сообща.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: порядок в группе. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до</p>
--	---	---	---

	<p>«Что в корзинку мы берем» «Четвертый лишний» Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>«Вершки-корешки» Учить детей классифицировать овощи (по принципу, что у них съедобное корень или плоды на стебле). Закреплять в речи детей обобщающие понятия, у одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).</p> <p>«Угадай, что где растет» Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p>«Чудесный мешочек» Закрепить названия овощей, их цвета, учить различать овощи на ощупь, описывать признаки воспринимаемые на ощупь.</p> <p>«У меня в огороде» Упражнять детей в назывании овощей, умение отбирать нужные картинки, определять спелость по внешним признакам.</p> <p>П/ и «Посадка картошки»</p>		<p>конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснить детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Самообслуживание: Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать самостоятельность и контроль, когда и как надо мыть руки. Учить детей вычищать грязь из-под ногтей.</p>
<p>IVнеделя Фрукты.</p>	<p>Магазин «Овощи - фрукты». Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Воспитывать умение спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников их действиями. Совершенствовать</p>	<p>Ядовитые растения, с126 Дать понятие о ядовитых растениях. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>Знакомство с профессией «садовод». Рассказать о профессии «садовод». Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Показать путь попадания фруктов на прилавки магазинов. Систематизировать знания детей о труде людей в разное время года. Воспитывать уважение к результатам деятельности людей.</p> <p>Труд в природе. Осенью привлекать детей к</p>

<p>речевое общение в игровой деятельности.</p> <p>«Консервный завод» Закреплять знания о том, как фрукты и овощи перерабатывают, чтобы их можно было долго хранить, классифицировать овощи и фрукты для разного их использования. Развивать речь, внимание, сообразительность, мышление, сосредоточенность, умение делать выводы.</p> <p>Воспитывать коллективные взаимоотношения.</p> <p>Игры: Развивать умение детей называть фрукты, точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды.</p> <p>«Я знаю...» (игра с мячом) – назвать 5 названий фруктов. Упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Растения сада, огорода, леса»</p> <p>«Две корзины» Упражнять детей в умении классифицировать картинки и мулежи фруктов по цвету, по форме, твердости – мягкости, вкусу и запаху.</p> <p>«Что где растет?» Упражнять в классификации растений по месту их произрастания.</p> <p>«Узнай по запаху» «Узнай по вкусу» «Узнай на ощупь»- Упражнять в умении узнать предмет при помощи одного из анализаторов.</p> <p>«Что в корзину мы берем»-Закреплять знания о разных фруктах, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.</p> <p>«Четвертый лишний» Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать.</p>		<p>уборке фруктов, собирать ягоды в саду.</p> <p>Учатся правильно срывать ягоды, не ломая веток.</p> <p>Поливать каждый день, рыхлить землю вокруг крупных растений, пропалывать наиболее выделяющиеся сорняки, принимать посильное участие.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: помыть конструктор</p> <p>Формировать сознательное отношение к труду.</p> <p>Труд в природном уголке:</p> <p>Воспитывать сознательное отношение к труду, уверенность в своих силах, самостоятельность.</p> <p>Самообслуживание: Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать самостоятельность и контроль, когда и как надо мыть руки. Учить детей пользоваться навыками осознанно. Учить детей вычищать грязь из-под ногтей.</p>
---	--	--

	<p>Развивать логическое мышление, память.</p> <p>«Угадай, что, где растет»</p> <p>Уточнить знания детей о названии дерева и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p>«Чудесный мешочек» Закрепить названия овощей, их цвета, учить различать фрукты на ощупь.</p> <p>«Что сначала, что потом?»-Учить определять степень зрелости фруктов по внешним признакам.</p> <p>Игры: "Лото", "Где растут фрукты?", «Съедобное - несъедобное», «Загадай - мы отгадаем», «Соберем фрукты в саду», «Где половинка, а где целое?». Формировать умение договариваться во время игры, воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Познакомить с понятием «сад», различать понятия «сад» - «огород».</p>		
Социально-коммуникативное развитие			
	Социализация (игровая деятельность)	ОБЖ	Трудовая деятельность
	ОКТАБРЬ		