

# **Модель образовательного процесса**

**с использованием разнообразных форм, учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО**

(комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в старшей группе детей с ЗПР, детского сада № 468)

## **1 часть**

**Речевое развитие. Познание**

## СЕНТЯБРЬ

<b>Психоречевое развитие</b>		<b>Познание</b>
<b>Развитие речи и психических процессов</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие памяти, мышления, внимания, восприятия; развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь).	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>(Познавательная , безопасность, экология)</b>
<b><u>Сентябрь 3 неделя</u></b> <b><u>Овощи, огород</u></b>	<b><u>Сентябрь 3 неделя</u></b> <b><u>Овощи, огород</u></b>	<b><u>Сентябрь 3 неделя</u></b> <b><u>Овощи, огород</u></b>
Развитие восприятия, внимания, памяти. Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ – описание по схеме. Формировать сенсорные эталоны. «Вершки-корешки» ,«Чудесный мешочек» , «Загадки Зайца» ,«Какой овощ пропустили?», «Поваренок» .	«Огурцы» Н. Носов /3,292/ «Овощи» А. Тувим	Уточнить представления детей об овощах: где растут, названия, форма, цвет, вкусовые качества, запах, созревание (твердые, мягкие), польза (нитраты). Формировать умение объединять плоды по сходному признаку, определять овощи по ботве. Закреплять знания о заготовке и хранении овощей на зиму, приготовление блюд из овощей. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту: овощерезка, комбайн. Воспитывать уважение к труду овощеводов (регулярно поливают, рыхлят, убирают сорняки, обрабатывают от вредителей и т.д).
<b><u>Сентябрь 4 неделя</u></b> <b><u>Фрукты, сад</u></b>	<b><u>Сентябрь 4 неделя</u></b> <b><u>Фрукты, сад</u></b>	<b><u>Сентябрь 4 неделя</u></b> <b><u>Фрукты, сад</u></b>
Развитие восприятия, внимания ,мышления Закреплять названия фруктов и их частей. Развивать дифферентность восприятия фруктов по цвету, форме, величине, вкусу. Название основных и промежуточных цветов. Уметь соотносить часть с целым фруктом. Учить составлять сравнительный рассказ: яблоко-банан.. «Съедобное- несъедобное» , «Загадай- мы отгадаем», «Что в корзинке?», «Соберем фрукты в саду», «Где половинка, а где целое?».	«Что я видел» Б. Жидков /2,212/ «Сад» Б. Жидков /2,213/	Уточнить представления детей о фруктах: где растут, названия, форма, цвет, вкусовые качества, запах, созревание (твердые, мягкие), польза. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку, переработка фруктов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту: соковыжималка. Воспитывать уважение к труду садоводов

## ОКТАБРЬ

<b>Психоречевое развитие</b>		<b><u>Познание</u></b>
<b>Развитие речи и психических процессов</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие памяти, мышления, внимания, восприятия; развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь).	<b><u>Чтение художественной литературы</u></b>	<b><u>(Познавательная , безопасность, экология)</u></b>
<b><u>Октябрь 1неделя</u></b> <b><u>Осень Овощи Фрукты</u></b>	<b><u>Октябрь 1неделя</u></b> <b><u>Осень Овощи Фрукты</u></b>	<b><u>Октябрь 1неделя</u></b> <b><u>Осень Овощи Фрукты</u></b>
Развивать восприятие, мышление. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Учить определять время года по основным признакам. Соотнести пейзажную или сюжетную картинку со временем года. Уточнить различия между овощами и фруктами (где растут, какие на вкус, что из них готовят и т.д.), почему об осени говорят «золотая». «Разрезные картинки», «Что бывает осенью?» , «Чудесный мешочек» (вар. 2) , «Созрело –не созрело», «Что сначала, что потом?», «Во саду ли, в огороде».	«Осень наступила» А. Плещеев заучивание	Обобщать и систематизировать знания детей об осени: основных признаках осени, об овощах и фруктах, выращивании хлеба. Интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых в осеннее время. Воспитывать бережное отношение к хлебу, как результату деятельности многих людей. Закрепить знания характерных признаков первого периода осени. Ранняя осень: грибы, улетающие птицы, желтый лист, осенний лес.
<b><u>Октябрь 2 неделя</u></b> <b><u>Одежда Обувь</u></b>	<b><u>Октябрь 2 неделя</u></b> <b><u>Одежда Обувь</u></b>	<b><u>Октябрь 2 неделя</u></b> <b><u>Одежда Обувь</u></b>
Работать над расширением зрительного и тактильного восприятия. Развивать внимание ,память. Уточнить названия одежды, обуви и их частей. Формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года Познакомить с материалами, из которых изготавливают одежду, обувь. II неделя «Нарядим куклу», «Кто во что одет?», «Чего не хватает?», «Магазин». «Одежда для Оли и Толи», «Разложим вещи по местам», «Надевай – обувай», «Подбери пару».	«Самый красивый наряд на свете» /1,83/ «Вот какой рассеянный» С. Маршак /2,130/ «Что это было» Д, Хармс /2,131/	Закрепить знания детей об обобщающем понятии одежда, обувь, назначение. Познакомить детей с классификацией одежды и обуви по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная, для мальчиков и девочек (фасон, отделка, детали одежды). Закрепить знания детей о материалах: о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная.
<b><u>Октябрь 3 неделя</u></b> <b><u>Наше тело Предметы личной гигиены</u></b>	<b><u>Октябрь 3 неделя</u></b> <b><u>Наше тело</u></b> <b><u>Предметы личной гигиены</u></b>	<b><u>Октябрь 3 неделя</u></b> <b><u>Наше тело</u></b> <b><u>Предметы личной гигиены</u></b>

<p>Развивать внимание, память. Работать над пространственным восприятием: правая сторона — левая.          Развивать умение восстанавливать связь между видимыми и невидимыми объектами и развитие глазомера.          Учить показывать и называть органы чувств, определять их функцию.          Развитие базовых эмоций.</p> <p>«Два и две», «Вспомни, что делает» ,«Олины помощники» , «Делай как я», «Узнай контурное изображение»,          «Что мы делаем руками (ногами, глазами..)», «Расскажи, что сделал, делаешь, будешь делать».</p>	<p>«Мойдодыр» К. Чуковский /3,191/          «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский /3,183/          «Девочка чумакая» П. Воронько /4,164/          «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю. Тувим /1,220/          «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. Пушкин /1,173/</p>	<p>Формировать представление о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.          Научить «слушать» и «слышать» свой организм, осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека.          Воспитывать желание быть красивым и здоровым.</p>
<p><b><u>Октябрь 4 неделя</u></b>  <b><u>Поздняя осень Лес Деревья</u></b></p>	<p><b><u>Октябрь 4 неделя</u></b>  <b><u>Поздняя осень</u></b>  <b><u>Лес Деревья</u></b></p>	<p><b><u>Октябрь 4 неделя</u></b>  <b><u>Поздняя осень</u></b>  <b><u>Лес Деревья</u></b></p>
<p>Развитие точности восприятия. Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического. Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени. Учить соотносить пейзажную или сюжетную картинку со временем года;          - устанавливать связи между природными явлениями: стало холодно - исчезают насекомые, птицы улетают на юг;          — названия осенних месяцев;          — почему об осени говорят «золотая»;          — определять съедобные и ядовитые грибы по особенностям внешнего вида.</p> <p>«Возьми названные предметы», «Отгадай, с какого дерева листок»,          «На что похож листок»,          «Подбери осеннее слово», «Сюрпризы из осеннего леса», «Что в корзинке лишнее».</p>	<p>«По грибы» Я. Тайц /2,140/          «Грибы» В. Катаев /2,356/          «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин заучивание</p>	<p>Закрепить знания детей о явлениях природы поздней осенью, осенние месяцы, о подготовке к зиме в мире природы (насекомые, птицы, звери, растения).          Закрепить и обобщить знания детей о грибах; съедобные и несъедобные (ядовитые).          Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру детей.          Уточнить знания названий месяцев, предложить самостоятельно соотнести картинки к определенному периоду осени.          Середина осени – картинки: осенний лес, плащ, резиновые сапоги, зонт и т.д.</p>