

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 468 комбинированного вида»
630112 Новосибирск ул. Селезнева д.30
тел: 211-35-56, тел/факс 211-37-33е-mail: ds_468_nsk@nios.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 468
Л.Г. Киреева
Приказ № 130/2-о от 16.12. 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 468 комбинированного вида»
на 2020 – 2024 г. г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 15 от 12.12. 2019 г.

*Программу проверили:
методист "Перво" - Л.У. Тютюмова
методист "Перво" - С.В. Дурсункота*

Новосибирск, 2020

Содержание Программы

Введение	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационная справка	7
2.1. Материально-техническая база ДООУ	9
3. Информация об эффективности работы ДООУ	13
4. Анализ состояния образовательного процесса	15
4.1. Физическое развитие	15
4.2. Коррекционная работа	18
4.3. Развивающая предметно-пространственная среда	19
5. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития ...	20
6. Концепция развития ДООУ	20
6.1. Стратегия развития ДООУ.....	23
7. План действий по реализации Программы развития	27
8. Система организации контроля реализации Программы развития.....	30
9. Финансовое обеспечение Программы развития.....	37

Введение

Развитие – это закономерный, целенаправленный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников ДОУ, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Основной *целью* Программы развития является совершенствование образовательной работы в ДОУ.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сада № 468 комбинированного вида»
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.
Нормативное обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 25.12.2018, 06.03.2019, 26.07.2019); – Закон РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 18.07.2019) – Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 – Указ Президента РФ от 07.05.18. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента РФ от 29.05.17. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. От 21.05.18.) «Об утверждении государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2021 годы» (в ред. От 26.02.2019); – Постановление мэрии г. Новосибирска от 20.10.2017 г. № 4767 (ред. от 19.03.2018) «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» на 2018-2021 годы» (в ред. От 02.07.2018); – Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования» – Устав МКДОУ № 468.

Заказчик программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска (учредитель)
Основные разработчики	Заведующий МКДОУ Л.Г. Киреева, старший воспитатель Н.А. Ерёменко.
Основные исполнители	Администрация МКДОУ; Общее собрание сотрудников Учреждения; Педагогический совет; Управляющий совет; Попечительский совет Учреждения
Цель	Совершенствовать образовательную работу в МКДОУ детский сад № 468, обеспечивающую равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить 100% повышение профессионального уровня педагогов. 2. Усовершенствовать систему комплексного решения проблемы физического развития детей через здоровьесберегающие технологии. 3. Создать эффективную систему коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 4. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду физкультурным оборудованием (в том числе нестандартным) для применения здоровьесберегающих технологий, интерактивным оборудованием в группы, пополнить «центры экспериментирования».
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020 – 2024 г. г.</p> <p>I этап (1-е полугодие 2020 г.) – организационно-проектировочный</p> <p>II этап (2-е полугодие 2020 г. - 2024 г.) – основной практический</p> <p>III (2024 г.) – аналитико-прогностический</p>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность современного организационного, программного и материально-технического обеспечения образовательной системы ДОУ. 2. Квалифицированное кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ. 3. Стойкая мотивация педагогов к применению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы 4. Устойчивое функционирование системы сетевого взаимодействия ДОУ в едином социокультурном и технологическом пространстве Новосибирска.
Ожидаемые результаты:	К концу 2024 года ДОУ будет представлять собой целостную открытую социально–педагогическую систему, способную обеспечить права и одинаковые стартовые возможности каждому обучающемуся в удовлетворении образовательно-культурных потребностей и высокое качество образовательно–развивающих видов деятельности.

	<p>1. ДОУ выйдет на новый качественный уровень развития профессиональных компетенций педагогов, рост профессиональных достижений.</p> <p>2. Педагоги владеют и используют в педагогическом процессе дополнительные здоровьесберегающие технологии (технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии валеологического просвещения родителей).</p> <p>3. Создана эффективная система коррекционной работы, дающей стабильную положительную динамику в развитии детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Повысилось качество образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, посредством совершенствования содержания и приемов коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>5. Развивающая предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна. Оснащена необходимым физкультурным оборудованием, нестандартным оборудованием, дидактическими, развивающими играми, необходимым материалом для экспериментирования, интерактивным оборудованием.</p>
<p>Условия реализации Программы</p>	<p>1. <u>Социально – психологические</u>: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы.</p> <p>2. <u>Научно–методические</u>: определение научно обоснованной структуры Программы развития, этапов ее разработки и внедрения, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.</p> <p>3. <u>Организационно–управленческие</u>: разработка управленческого механизма реализации Программы: четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность реализации Программы.</p> <p>4. <u>Нормативно–правовые</u>: придание Программе развития статуса стратегического документа ДОУ; корректировка локальных нормативных актов регламентирующего характера.</p> <p>5. <u>Финансовые</u>: обеспеченность разработки и реализации Программы необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами.</p>

<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль исполнения Программы производится на следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренний стратегический контроль (заведующий); - внутренний тактический контроль педагогического процесса (старший воспитатель); - внутренний оперативный контроль (педсовет, рабочие группы, МО); - внешний общественный контроль (Родительский комитет ДОУ) <p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения и Педагогический совет. Осуществляется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные оформляются в виде аналитического отчёта с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
--	--

2. Информационная справка о ДОУ

<p>Полное наименование</p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 468 комбинированного вида»</p>
<p>Адрес</p>	<p>630112, г. Новосибирск, улица Селезнева, д. 30</p>
<p>Телефон, тел./факс</p>	<p>211-35-56, 211-37-33</p>
<p>Адрес сайта</p>	<p>ds468nsk.edusite.ru</p>
<p>Электронная почта</p>	<p>ds_468_nsk@nios.ru</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Департамент образования мэрии города Новосибирска</p>
<p>Предмет деятельности</p>	<p>Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.</p>
<p>Вид деятельности (по Уставу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам; - организация праздников для детей и их родителей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Лицензия	№1025400513225, регистрационный № 6731 28 февраля 2012г.
ИНН	5401142562 регистрационный № 4818 от 05 апреля 2010 года.
Заведующий ДОУ	Киреева Любовь Григорьевна

В 2017 году произошли изменения в структуре ДОУ: 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР реорганизованы в группы комбинированной направленности для детей с ЗПР; 2 группы общеразвивающей направленности – группы оздоровительной направленности.

Цели, предмет деятельности МКДОУ (согласно Устава):

Учреждение создано для оказания услуг по осуществлению полномочий органов местного самоуправления города Новосибирска в сфере дошкольного образования.

Учреждение в своей деятельности обеспечивает достижение следующих целей:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств у воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Предметом и основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В соответствии с данными видами деятельности Управление образования формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения.

Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Детский сад № 468 функционирует с 26.11.1986 г., относится **к типу:** дошкольное образовательное учреждение, **виду:** детский сад комбинированного вида.

В ДОУ функционирует 6 групп:

- 1 – для детей раннего возраста (с 2 до 4 лет);
- 3 группы – комбинированной направленности, из них:
 - 2 группы – для детей с ЗПР,
 - 1 группа – для детей с ТНР (возраст детей от 4 до 7 лет),
 - 2 группы оздоровительной направленности (дети от 3 до 7 лет).

Режим работы ДОУ:

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня

12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание сотрудников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Попечительский совет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

2.1. Материально-техническая база ДОУ

Общая площадь всех помещений детского сада (кв. м.)	1116
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	300
площадь музыкального	63
овощехранилище	50

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
Помещения для питания воспитанников и работников	
кухня (в том числе): цех овощной цех первичной обработки овощей помещение холодильных шкафов мясорыбный цех горячий цех моечная кухонной посуды раздаточная кладовая сухих продуктов	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
бельевая комната	1
прачечная	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1

туалетные	6
санузлы	1
электрощитовая	1
Помещения для сна воспитанников	
спальни	6
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет логопеда	1
кабинет дефектолога	1
Объекты для художественно-эстетического развития	
Музыкальный зал	1

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал объединен с музыкальным залом	• Спортивное оборудование для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий
	Групповые помещения	• Центры физической культуры и спорта, • ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Кабинет врача Процедурный кабинет	Медицинское оборудование
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным и песчаным покрытием, баскетбольный щит, футбольные ворота, ледяные постройки зимой
Социально-коммуникативное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - мультимедийное оборудование; - ноутбук; - электропианино; - атрибуты для художественно-театральной деятельности, проведения социально-значимых акций, - телевизор, диски и др.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для игр и др.
Познавательное и речевое направление	Групповые помещения	<p>Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.</p>
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц и белок», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	<p>Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные инструменты.</p>

	Территория ДОУ	Летняя площадка, цветники, ледяные постройки зимой
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Адаптационное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекционной работы
	Физкультурный зал объединен с музыкальным залом	Спортивное оборудование
	Кабинет учителя – дефектолога	компьютер с программным обеспечением, принтер, игры для коррекции познавательной сферы, таблицы, картотеки, детские презентации по темам и др.
	Кабинет учителя - логопеда	компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Для полноценного функционирования в дошкольном учреждении имеется необходимое оборудование.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения, ИКТ. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 6 компьютеров (1 – в кабинете заведующего, 2 – в кабинете дефектологов, 2 – в кабинете бухгалтера, 1 – в кабинете логопеда), 4 ноутбука, 2 ксерокса (сканер-принтер), 1 музыкальный центр, 3 DVD-плеера, 4 телевизора, 1 комплект – мультимедийного оборудования, электропианино. ДОУ подключен к интернету, имеется «зона WiFi», что позволило расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОУ.

3. Информация об эффективности работы ДОУ

Сохранение контингента воспитанников.

Плановая наполняемость ДОУ – 145 детей. Списочный состав на протяжении последних пяти лет – 145 детей.

Основная Образовательная Программа ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ, дает равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Составлена в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой (Допущено Министерством образования и науки РФ, изд. «Мозаика-синтез», М., 2012).

Формируемая участниками образовательных отношений реализуется по двум образовательным областям: художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное. Коллективом ДОУ разработаны программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» и «Ребёнок и безопасность» на основе методического пособия «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л. Князева, М.Л. Маханева; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова, З.С. Дмитренко и др.; «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Ю. Белая; «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скорлупова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Храмцова.

Содержание и условия организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ представлены в адаптированных образовательных программах ДОУ для детей с ЗПР; ТНР; РАС; с умственной отсталостью, разработанных специалистами ДОУ на основе примерных адаптированных образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/17 от 7.12.2017 и внесенных в реестр основных общеобразовательных программ на сайте Министерства Просвещения РФ.

Кадровые ресурсы.

В ДОУ сложился стабильный педагогический коллектив с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявление творческого подхода в работе с дошкольниками.

Общее количество педагогических работников – 17:

старший воспитатель,
музыкальный руководитель,
учитель-логопед,
2 учителя-дефектолога,
12 воспитателей.

Укомплектованность кадрами - 100%.

Образование педагогов

Высшее – 9 педагогов (53%)

Среднее специальное – 8 педагогов (47%)

Кадровый состав по стажу:

1 – 3 года – 3 педагога;

3 – 10 лет – 4 педагога;

10 – 20 лет – 6 педагогов;

Свыше 20 лет – 4 педагога.

Аттестация педагогов:

1. Высшая квалификационная категория – 2 педагога (12 %)

2. Первая квалификационная категория – 13 педагогов (76%)

3. Соответствие занимаемой должности – 1 педагог (6%)

4. Без категории – 1 педагога (6%)

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в ДОО реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Основным направлением методической работы является ориентация педагогов на использование инновационных программ и технологий, на реализацию личностно-ориентированной модели общения, повышение профессиональной компетентности, раскрытие творческого потенциала каждого педагога, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта.

За период 2014 – 2019 уч. г. г. педагогами ДОО было разработано, проведено и внедрено:

- разработана и реализовывается вариативная часть программы по двум направлениям: художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное:
 - «Приобщение детей к истокам русского народного творчества»
 - «Ребенок и безопасность»
- педагогические проекты краткосрочные и длительные:
 - «Азбука дорожной безопасности»
 - «Берегись бед, пока их нет»

- «Истоки русской народной культуры»
- «Березка белоствольная»;
- создан мини-музей «Русская изба»;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ реализуется система физического развития и воспитания детей, включения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обогащения развивающей предметно–пространственной среды традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием.

В каждой группе имеются центры физического развития, оснащенные спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности, организации подвижных игр. Оформлены уголки здоровья для родителей, где предлагается информация о физическом развитии детей, рекомендации по здоровьесбережению и т.д.

Создание условий для сохранения здоровья детей

С целью снижения заболеваемости наряду с традиционными формами и методами оздоровления детей, педагоги ДОУ используют в работе и нетрадиционные:

- различные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, звуковая, корригирующая, гимнастика для глаз, логоритмика);
- фитонциды;
- самомассаж, точечный массаж и др.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

4. Анализ состояния образовательного процесса

4.1. Физическое развитие

Состояние здоровья детей – основной фактор благополучия и успешности.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для ее решения нами построена модель оздоровления детей, опирающаяся на *принципы*:

- сознательности (нацеливает на формирование у дошкольников понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к поставленным задачам);
- активности (предполагает высокую степень инициативы и творчества);
- системности и последовательности (предполагает непрерывность процесса оздоровления);

- постепенности;
- доступности и индивидуализации (учитывает индивидуальные особенности возраста детей);
- непрерывности (предполагает чередование нагрузок и отдыха);
- цикличности (предполагает повторяющуюся последовательность);
- оздоровительной направленности (нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения);
- связи теории с практикой (приучает применять знания по формированию, сохранению, укреплению здоровья на практике).

Поставленные задачи решаются

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки с учетом индивидуальных особенностей детей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещается информация для родителей.

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывается помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; в повышении компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- проводим семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть центры физического развития.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность – символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период – это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют некоторые представления: о правильном питании, витаминах, полезных продуктах, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; какие органы есть у человека, как они «работают»; что такое режим, гигиена и закаливание; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализируя работу по физическому развитию в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Однако есть слабая сторона в работе по данному направлению:

- уровень профессиональной компетентности воспитателей, имеющих небольшой стаж работы в вопросах физического развития детей (организация разнообразных досугов и развлечений; организация НОД);
- часто болеющие дети (в связи с чем были организованы группы оздоровительной направленности);
- применение традиционных здоровьесберегающих технологий (необходимо применять разнообразные технологии, например, рефлексотерапию, психоэмоциональные технологии (оздоровительные паузы, психогимнастика, релаксация), арт-терапию (музыкотерапия, сказкотерапия);
- задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходима спортивная площадка со специальным оборудованием для организации

физкультурных занятий на улице. Необходимо пополнять физкультурное оборудование (в том числе нестандартное) для непосредственно образовательной деятельности, для применения здоровьесберегающих технологий.

4.2. Коррекционная работа

Коррекционно-развивающее обучение строится с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовываются таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

В группах комбинированной направленности применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Коррекционная работа направлена на:

— обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;

— освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Все педагоги ДООУ в процессе коррекционной работы решают следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Определить приоритетные направления в работе, уровень индивидуальных достижений или затруднений и своевременно поставить новые задачи, позволяет систематический мониторинг. В течение года (сентябрь, январь, май) проводится психолого-педагогическая диагностика, консилиумы. В сентябре по итогам диагностики на каждого ребёнка с ОВЗ составляется индивидуальная образовательная программа, включающая в себя индивидуальный образовательный маршрут. Результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Итоговая диагностика показала наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления.

Однако имеется слабая сторона:

- отсутствие интерактивного оборудования в группах;
- программно-методическое обеспечение коррекционной работы, мониторинговый инструментарий требует усовершенствования и доработки;
- квалификация специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог без категории).

4.3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

РППС в ДОУ создана в соответствии с ФГОС и с учётом соответствия реализуемой в ДОУ программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

РППС стараемся модернизировать согласно потребностям и возможностям детей и родителей. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры развития, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «центр уединения», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Однако необходимо:

- пополнять физкультурное оборудование (в том числе нестандартное);
- пополнять «центры экспериментирования»;
- оснащать группы и кабинеты специалистов интерактивным оборудованием.

5. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития

Анализируя деятельность ДООУ за последние годы, можно выявить следующие проблемы:

- неготовность педагогов к эффективному использованию современных форм деятельности (проектная деятельность, интернет-ресурсы, и др.);
- применение педагогами в большей мере традиционных форм работы в области физического развития и оздоровления детей;
- несовершенство системы мониторинга, программно-методического обеспечения коррекционной работы;
- неполная укомплектованность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Выявленные факторы позволили начать поиск внутренних резервов совершенствования деятельности МКДООУ и определили необходимость разработки Программы развития на 2020 – 2024 годы.

6. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые,

с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих).

Миссия детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Тесное взаимодействие ДООУ и семьи для полноценного развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

➤ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

➤ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

➤ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МКДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**ЗДОРОВЬЕ**». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**». Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Значимым понятием концепции является понятие «**РАЗВИТИЕ**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на

развитие «**ЛИЧНОСТИ**», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Цель Программы:

Совершенствовать образовательную работу в МКДОУ детский сад № 468, обеспечивающую равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Задачи:

1. Обеспечить 100% повышение профессионального уровня педагогов.
2. Усовершенствовать систему комплексного решения проблемы физического развития детей через здоровьесберегающие технологии.
3. Создать эффективную систему коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
4. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду физкультурным оборудованием (в том числе нестандартным) для применения здоровьесберегающих технологий, интерактивным оборудованием в группы, пополнить «центры экспериментирования».

6.1. Стратегия развития ДОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Мы предполагаем реализовать цель и задачи Программы развития через следующие проекты:

1. Проект «Успешный выпускник – здоровый дошкольник».

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, соблюдения норм гигиены;
- сформированность привычки здорового образа жизни.

Социально-психологические задачи:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий в ДООУ для успешного развития здорового дошкольника: успешность дошкольника - выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, физически и психологически здорового, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

2. Формирование у детей:

- начальных ключевых компетентностей (здоровьесберегающая, деятельностная, информационная, социально-коммуникативная);
- привычки и представлений о здоровом образе жизни;
- потребности двигательной активности;
- начальных представлений об учебной деятельности, мотивации к обучению и успешности.

Ожидаемые результаты:

Модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

2. Проект «Профессиональный рост».

Задачи:

- систематизация методической работы в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов (в частности в области физического развития детей и здоровьесбережения);
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через анкетирование и самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций ДООУ, района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Диссемиляция педагогического опыта через участие в районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

Ожидаемые результаты:

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, соответствующий «Профессиональному стандарту педагога».
2. Владение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
3. Повышение компетентности педагогов, в том числе в области физического развития детей и здоровьесбережения.
4. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального информационного обмена научной и педагогической информации.
5. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

3. Проект «Развивающее пространство».

Задачи:

- пополнение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей, в том числе физкультурного оборудования.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, в частности пополнение её физическим инвентарем, в том числе нестандартным оборудованием.
2. Развивающая предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимым физкультурным оборудованием, нестандартным оборудованием, дидактическими, развивающими играми, необходимым материалом для экспериментирования.

4. Коррекционное пространство

Цель:

Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, посредством совершенствования содержания и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

Задачи:

- оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ОВЗ.
- использование интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников с ОВЗ.
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- совершенствование программно-методического обеспечения коррекционного процесса, системы мониторинга уровня психо-речевого развития детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса, системы мониторинга уровня психо-речевого развития детей с ОВЗ усовершенствовано.
2. Повысилось качество образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, посредством совершенствования содержания и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
3. Педагоги и специалисты ДОУ аттестованы и прошли обучение на 100 %.

7. План действий по реализации Программы развития ДОУ

Основные мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Направления деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
I этап (1-е полугодие 2020 г.) – организационно-проектировочный				
1.	Подготовка ресурсов для реализации Программы	Поиск методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Январь – март 2020 г	Заведующий ст. воспитатель пред-ль ПК
		Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	Постоянно	Заведующий, завхоз, НППЦ
		Систематизация инновационных технологий в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями дошкольников	январь-февраль 2020 г	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ
		Подготовка проектов к реализации (уточнение планов мероприятий, составление под-проектов при необходимости) в соответствии с годовыми планами, комплексно-тематическими.	Январь – май 2020 г	ст. воспитатель педагоги ДОУ
II этап (сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.) – практическая реализация Программы				
1.	Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации Программы развития	Организация консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.	2020-2024 гг. Ежемесячно	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ
		Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов	2020-2024 гг.	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ завхоз, НППЦ
		Корректировка программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, программно-методического обеспечения коррекционной работы, инструментария мониторинга коррекционной работы, критериев педагогического мониторинга развития детей в соответствии с концепцией Программы развития	Январь – май 2020 г	Заведующий ст. воспитатель творческая гр. специалисты
2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов	Организация мероприятий, обеспечивающих: профессиональный рост и стимулирование совершенствования педагогического мастерства сотрудников в области физического развития и здоровьесбережения детей,	2020-2023 гг. Ежеквартально	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ

		формирование компетенций педагогов в области коррекционной работы.		
		Прохождение курсов повышения квалификации	Согласно графика	Заведующий ст. воспитатель
3.	Реализация проекта «Профессиональный рост»	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня, самоанализ педагогов по изучению профессионального мастерства	ежегодно (сентябрь) 2020 – 2024	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ
		Создать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров (участие в вебинарах, дистанционное обучение и др.)	2020 – 2021 уч. г.	Заведующий ст. воспитатель
		Информатизация образовательного процесса. Семинар-практикум «ИКТ и Интернет-ресурсы в педагогическом процессе ДОУ»	2020 – 2021 уч. г.	ст. воспитатель
		<u>Мероприятия, обеспечивающие профессиональный рост педагогов:</u> - Педчас «Формы и методы работы с родителями в приобщении детей к здоровому образу жизни» - Педагогические посиделки «Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» - Круглый стол «Инновационные и традиционные методики и технологии – как основа физического развития детей, сохранения и укрепления здоровья, формирования привычки здорового образа жизни» - Педагогический час «Использование игровых образов, сюжетов, ситуаций при проведении занятий, гимнастик, досугов. Игровые задания и ситуации, мотивирующие самостоятельную двигательную деятельность воспитанников» - Презентации из опыта работы: «Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников» «Использование эффективных форм, инновационных подходов и	2020 – 2021 уч. г.: Октябрь Февраль Март 2021 – 2022 уч. г.: Сентябрь Декабрь	ст. воспитатель педагоги ДОУ

		технологий при организации НОД по физическому развитию» - Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства» Рекомендации педагогам по особенностям психолого-педагогической помощи в работе с детьми, имеющими гипердинамический синдром	Апрель Апрель 2023г	
		Конкурс конспектов, методических разработок совместной деятельности (в том числе НОД) в области физического развития и здоровьесбережения детей с применением ИКТ	Май 2022 г.	
		Повышение престижа ДОУ, профессии педагога – участие на семинарах, педагогических чтениях, районных и областных мероприятиях. Размещение статей на сайте ДОУ, педагогических сайтах в сети Интернет.	В течение 2020 – 2024 г.г.	Заведующий ст. воспитатель
		Обмен опытом: публикации в виде материалов методического и научного характера в интернет-сообществах	В течение 2020 – 2024 г.г.	ст. воспитатель
4.	Реализация проекта «Успешный выпускник – здоровый дошкольник»	Разработка Модели успешного выпускника (портфолио)	январь-февраль 2021 г	ст. воспитатель
		Корректировка критериев педагогического мониторинга развития детей 3 – 7 лет	январь-март 2020 г	ст. воспитатель творческая гр.
		Разработать и утвердить План преемственности с СОШ № 96	май 2020 г.	ст. воспитатель
		Семинар-практикум «Изготовление нестандартного физоборудования своими руками»	Ноябрь 2020 г.	ст. воспитатель творческая гр.
		Смотр-конкурс на лучшее и оригинальное нестандартное физоборудование, созданное совместно с родителями.	Апрель 2020 г.	ст. воспитатель педагоги ДОУ
		Создание условий для успешного развития здорового дошкольника: внедрение инновационных	2021 – 2023 уч. г.	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ

	здоровьесберегающих технологий; формирование у детей привычки здорового образа жизни.		
	<p><u>Внедрить технологии:</u></p> <p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - йога для дошкольников - ритмопластика (музыкально-ритмический психотренинг) - стретчинг (комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости и растяжки) - фитоциндотерапия - гимнастика для глаз - су-джок терапия <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-игровые (игротренинг, игротерапия) <p>3. Коррекционные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - цветотерапия - сказкотерапия - кинезиологическая гимнастика 	2020 – 2021 уч. г.	ст. воспитатель педагоги ДОУ
	Игра - тренинг для педагогов «Здоровый педагог - здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания»	Январь 2022 г.	
	Семинар-практикум «Формирование практических навыков по профилактике плоскостопия и нарушений осанки для воспитателей и родителей «В гостях у доктора Пяткина»	Апрель 2022 г.	
	Фоторепортаж «Центр уединения в детском саду как средство обеспечения психологического здоровья и эмоционального благополучия детей»	Октябрь 2021 – 2022 уч. г.	
	Тематический контроль «Система работы ДОУ по формированию здорового образа жизни дошкольников старшего возраста»	Ноябрь 2021 – 2022 уч. г.	
	Тематический контроль «Система работы ДОУ по физическому развитию детей и здоровьесбережению»	Март 2023 г.	
	Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с применением ИКТ: - «Чем нас кормит Буренка?» (младший дошкольный возраст)	2022 – 2023 уч. г.	

		- «Где спряталось здоровье?» (средний дошкольный возраст) - «На лесной опушке» (ИКТ + технологии проблемного обучения, старший дошкольный возраст)		
5.	Реализация проекта «Развивающее пространство»	Обновить, пополнить программно-методическое, дидактическое сопровождения. Пополнить РППС спортивным инвентарем: мячи (разных размеров), гимнастические палки, обручи, мешочки для метания, кегли, дуги, скакалки.	2020 – 2024 г.г.	Заведующий завхоз
		Пополнить РППС в группах комбинированной направленности и кабинетов специалистов, приобрести: инновационное оборудование: стабиллоплатформа, стол для рисования песком, интерактивную доску.	2020 – 2024 г.г.	Заведующий завхоз
		Привлечь родителей к созданию нестандартного физкультурного оборудования	2020 – 2021 уч. г.	ст. воспитатель педагоги ДОУ
		Пополнить учебно-методический комплект, демонстрационного материала к программе «От рождения до школы»	2023 – 2024 уч. г.	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ завхоз
		Тематический контроль по созданию развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.	2022 – 2023 уч. г. (ноябрь)	ст. воспитатель
6.	Реализация проекта «Коррекционное пространство»	Разработка диагностического материала с критериями оценки, составление психоречевых карт с включением заданий для диагностики детей с ОВЗ (ЗПР) для каждого возраста отдельно: среднего, старшего, подготовительного.	Январь –апрель 2020	ст. воспитатель специалисты
		Подбор инструментария для диагностики детей с ОВЗ (ЗПР) среднего, старшего и подготовительного возраста, в соответствии с заданиями из психоречевых карт.	Август-октябрь 2020	ст. воспитатель специалисты
		Пополнение и обновление материала в тетради взаимосвязи учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями (подбор комплексов	Ноябрь-декабрь 2020	ст. воспитатель специалисты

		пальчиковой гимнастики в соответствии с лексическими темами).		
		Просветительская работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога через сайт ДОУ с родителями. Пополнение индивидуальных страниц учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагогов материалами для родителей детей с ОВЗ (в зависимости от диагнозов поступивших детей с ОВЗ): видео мастер-классы, консультации, семинары.	В течение 2020 года.	ст. воспитатель специалисты, педагоги, муз. руководитель
		Диссеминация опыта работы учителей-дефектологов, учителя-логопеда среди педагогов ДОУ посредством проведения мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, открытых мероприятий с использованием ИКТ (по запросам воспитателей, а также в зависимости от диагнозов поступивших детей с ОВЗ).	В течение 2020 года.	ст. воспитатель специалисты
		Оснащение кабинетов учителей-дефектологов и учителя-логопеда инновационным оборудованием (стабилоплатформа). Разработка системы упражнений для применения на практике нового оборудования.	Январь-апрель 2021	ст. воспитатель специалисты, за ведующий
		Подбор и включение в занятия по логоритмике <i>психоррекционных комплексов</i> , совместно с музыкальным руководителем подбор музыкального материала.	Август-октябрь 2021	ст. воспитатель специалисты, муз. руководитель
		Программа для педагогов учителя-логопеда по использованию сказкотерапии в формировании связной речи у детей ОВЗ	Ноябрь-декабрь 2021	ст. воспитатель специалисты
		Заполнение на сайте ДОУ индивидуальных страниц учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагогов материалами для родителей детей с ОВЗ по коррекции	В течение 2021 года.	ст. воспитатель специалисты, во спитатели

		<i>эмоциональных нарушений</i> у детей с ЗПР.		
		Обучение педагогов ДОУ посредством проведения мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, открытых мероприятий с использованием ИКТ в работе с инновационным оборудованием (стабилоплатформа).	В течение 2021 года	ст. воспитатель специалисты
		Приобретение в кабинет учителей-дефектологов и учителя-логопеда инновационного оборудования (стол для рисования песком). Разработка системы упражнений для применения на практике нового оборудования.	Январь – апрель 2022	ст. воспитатель специалисты, за ведующий
		Оснащение кабинета учителей-дефектологов играми для формирования и <i>развития восприятия</i> . Пополнение кабинета учителя-логопеда играми для развития фонематических процессов.	Август – октябрь 2022	ст. воспитатель специалисты, за ведующий
		Пополнение и обновление материала в тетради взаимосвязи учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями (подбор комплексов дыхательной гимнастики в соответствии с лексическими темами).	Ноябрь – декабрь 2022	ст. воспитатель специалисты
		Просветительская работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога через сайт ДОУ. Пополнение индивидуальных страниц учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагогов материалами для родителей детей с ОВЗ на тему: особенности детского <i>восприятия</i> , виды, свойства с использованием видео, мастер-классов, консультаций, семинаров.	В течение 2022 года	ст. воспитатель специалисты, во спитатели
		Обучение педагогов ДОУ посредством проведения мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, открытых мероприятий с использованием ИКТ	В течение 2022 года	ст. воспитатель специалисты

		использованию инновационного оборудования (песочная терапия)		
		Оснащение кабинетов учителей-дефектологов и учителя-логопеда инновационным оборудованием (интерактивная доска). Разработка системы упражнений для применения на практике нового оборудования.	Январь-апрель 2023	ст. воспитатель специалисты, заведующий
		Пополнение кабинетов учителей-дефектологов играми для развития памяти, кабинета учителя-логопеда - играми для автоматизации и дифференциации звукопроизношения.	Август-октябрь 2023	ст. воспитатель специалисты
		Пополнение и обновление материала в тетради взаимосвязи учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями (подбор физминуток в соответствии с лексическими темами).	Ноябрь-декабрь 2023	ст. воспитатель специалисты
		Просветительская работа учителя-логопеда, учителей-дефектологов, воспитателей через сайт ДОУ с родителями на тему :цикл рекомендаций по особенностям <i>психолого-педагогической помощи в работе с детьми, имеющими гипердинамический синдром.</i>	В течение 2023 года.	ст. воспитатель специалисты, воспитатели
		Диссеминация опыта работы учителей-дефектологов, учителя-логопеда среди педагогов ДОУ посредством проведения мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, открытых мероприятий с использованием ИКТ по формированию различных видов произвольного <i>внимания, памяти</i>	В течение 2023 года.	ст. воспитатель специалисты
		Оснащение кабинетов учителей-дефектологов и учителя-логопеда инновационным оборудованием (оборудование для сенсорной комнаты). Разработка системы упражнений для применения на практике нового оборудования.	Январь-апрель 2024	ст. воспитатель специалисты, заведующий

		Пополнение кабинетов учителей-дефектологов играми для развития <i>внимания</i> , кабинета учителя-логопеда-играми для развития графомотрных навыков.	Август-октябрь 2024	ст. воспитатель специалисты, за ведующий
		Пополнение и обновление материала в тетради взаимосвязи учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями (подбор игр для развития <i>внимания</i> в соответствии с лексическими темами).	Ноябрь-декабрь 2024	ст. воспитатель специалисты, во спитатели
		Просветительская работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов через сайт ДОУ. Пополнение индивидуальных страниц учителей-дефектологов, учителя-логопеда материалами для родителей детей с ОВЗ (видео мастер-классы, консультации, семинары.)	В течение 2024 года.	ст. воспитатель специалисты, пе дагога
		Проведение практических семинаров, мастер-классов с использованием ИКТ по обучению воспитателей практическим знаниям и умениям для формирования различных видов произвольного <i>внимания</i> .	В течение 2024 года.	ст. воспитатель специалисты
		Оснащение кабинетов учителей-дефектологов и учителя-логопеда инновационным оборудованием (портативная колонка с usb входом). Подбор музыкального материала для применения на новом оборудовании во время непосредственно-образовательной деятельности.	Январь-апрель 2025	ст. воспитатель специалисты, муз.руководите ль
		Пополнение кабинетов учителей-дефектологов играми для развития памяти . Пополнение кабинета учителя-логопеда пособиями для обучения грамоте.	Август-октябрь 2025	ст. воспитатель специалисты
		Пополнение и обновление материала в тетради взаимосвязи учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями (подбор игр для	Ноябрь-декабрь 2025	ст. воспитатель специалисты

		развития <i>памяти</i> в соответствии с лексическими темами).		
		Просветительская работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога через сайт ДОУ на тему: формирование произвольной <i>памяти</i> у детей с ОВЗ Пополнение индивидуальных страниц учителей-дефектологов, учителя-логопеда материалами для родителей (видео, мастер-классы, консультации, семинары).	В течение 2025 года.	ст. воспитатель специалисты
III этап (аналитико-прогностический) сентябрь-декабрь 2024 г. – оценка качества реализованных мероприятий				
1.	Проведение проблемно-ориентированного анализа	Проведение анализа состояния МТБ, РППС: организация тематического контроля, анализ, контроль, составление справок.	сентябрь-декабрь 2024 г	Заведующий ст. воспитатель завхоз
		Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	сентябрь 2024 г	Заведующий ст. воспитатель
2.	Оценка эффективности реализации Программы развития	Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ	2023 – 2024 уч. г.	Заведующий ст. воспитатель
		Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	Сентябрь – октябрь 2024 г	ст. воспитатель
		Предоставление аналитического материала на консилиуме, педсовете, общем родительском собрании, на официальном сайте ДОУ	Ноябрь – декабрь 2024 г	Заведующий ст. воспитатель специалисты
		Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	октябрь 2024 г	ст. воспитатель педагоги ДОУ
3.	Распространение педагогического опыта	Сбор материалов, проведение педагогического совета, организация открытых районных, городских мероприятий, публикации педагогического опыта на сайте ДОУ, интернет-ресурсах	сентябрь-декабрь 2024 г	ст. воспитатель педагоги ДОУ
4.	Определение проблем для разработки новой Программы Развития		Октябрь - ноябрь 2024 г	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ

8. Система организации контроля реализации Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

9. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития ДОУ, предполагается использовать, исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета ДОУ. При формировании бюджета на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	
1.	Приобретение методической литературы	2000	2000	2000	2000	2000	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей		-	5000	5000	5000	Внебюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов		4000	5000	5000	3000	Бюджетные средства
4.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	250000	250000	250000	250000	250000	Бюджетные средства
5.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	35000	35000	100000	30000	40000	Бюджетные и внебюджетные средства

6.	Приобретение спортивного инвентаря		-	10000	10000	10000	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов: стабильно-платформа, стол для рисования песком и т.д.		18000	50000	50000	50000	Бюджетные средства
8.	Итого	287000	309000	332000	352000	360000	