

Модель образовательного процесса
**с использованием разнообразных форм, учетом времени года,
возрастных психофизиологических возможностей детей,
взаимосвязи планируемой ННОД в повседневной жизни детей
на основе примерной программы и в соответствии с ФГОС ДО**

(комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в
подготовительной группе детского сада № 468)

1 часть

Речевое развитие. Познание

СЕНТЯБРЬ			
Речевое развитие			Познание
	Развитие речи (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь)	Чтение художественной литературы	Познание (познавательная, экология)
I неделя Детский сад	<p>Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». (Короткова, 119, Ушакова, 308)</p> <p>Совершенствовать и закреплять речевые умения и навыки. Учить описывать события, указывая место и время действия. Учить самостоятельно придумывать события предшествующие и последующие. Поощрять умение целенаправленно слушать выступления сверстников, высказывать элементарные оценочные суждения об их рассказе.</p> <p>Пересказ «Неожиданная встреча в детском саду» Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи.</p> <p><u>Ди</u> игра «Подбери слова» (Бондаренко, 136, Гербова, 57 (4-6 лет)) Отличительные признаки детского сада от других построек. Существ: группа, спальня, раздевалка, коридор и др. <i>Прилаг.</i>: большой, широкая, красивый, светлая, узкий, чистый и др.. <i>Глаголы</i>: играть, заниматься, резать, лепить, считать, гулять и др. стоит. Составить рассказ о детском саду по заданному плану. Игры: «Кто быстрее соберет детский сад»</p>	<p>На прогулке С. Могилевская стр. 7 (Живое слово)</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, пополнить литературный багаж интересными произведениями. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям.</p>	<p>Продолжать формировать интерес к детскому саду. Воспитывать уважение, чувство любви и гордости за свой детский, бережно относиться ко всему, что окружает, стремление сделать его еще более красивым.</p> <p>Учить соблюдать правила дорожного движения, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Умение хорошо ориентироваться в здании детского сада, представление, где и какие службы находятся.</p> <p>Адрес детского сада (улица, на которой он расположен, номер дома)</p> <p>История детского сада (настоящее и прошлое)</p> <p>Культура общения с сотрудниками детского сада, называть по имени отчеству сотрудников.</p> <p>Культура общения с друзьями (выполнение правил речевого этикета).</p>
II неделя Школа	<p>Рассказывание по картине «В школу» (Ушакова, 299)</p> <p>Учить детей рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить детей внимательно слушать и дополнять рассказы товарищей.</p>	<p>Первый день А. Алексеев стр. 377 Первый день календаря С. Маршак стр. 376 В школу З. Александрова стр. 376 Подруги идут в школу Л. Воронкова</p>	<p>Экскурсия в школу (Алешина, 115). Беседа с учителем. День знаний. Интересное о буквах (Букваренок, 16) Загадочные</p>

	<p>Д/игра «Первоклассник» Бондаренко,124 , «Кто дополнит» (Короткова, 83)</p> <p>Текст для пересказа «Синие листья» Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p><i>Существительные:</i> школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник.</p> <p><i>Глаголы:</i> учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).</p> <p><i>Прилагательные:</i> прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый.</p> <p><i>Наречия:</i> внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.</p>	<p>стр.379</p> <p>Птичья школа Б. Заходер стр. 229 (Живое слово)</p> <p>Дети в роще</p> <p>К. Ушинский стр.230 (Живое слово)</p> <p>Учить понимать содержание произведения, совершенствовать умение связно передавать содержание.</p> <p>Заучивание Считалочка</p> <p>Первое сентября</p> <p>В. Берестов Воспитывать любовь к поэзии, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения, углублять знания о поэтах.</p>	<p>письма (Саклина,93)</p> <p>Продолжать формировать интерес к школе. Воспитывать уважение, чувство любви и гордости за то, что я будущий ученик. Учить соблюдать правила дорожного движения, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Умение ориентироваться в здании школы, представление, где и какие службы находятся, Адрес школы (улица, на которой она расположен, номер дома) История школы (настоящее) Культура общения (выполнение правил речевого этикета).</p>
<p>III неделя Осень. Овощи</p>	<p>Составление описательных рассказов - загадок про овощи (по схеме, по выбору, по плану). Учить детей строить свое сообщение так, чтобы по описанию, в котором объект не назван, можно было отгадать, что именно нарисовано на картине, вносить в описание дополнения, если слушатели затрудняются решить эту задачу. (Короткова стр.53) (Арушанова,158)</p> <p>Обучение рассказыванию «Огород» (из опыта)</p> <p>Д/и «Как сделали томатный сок?» (Артемова,84) (Селиверстов,271) Учить детей рассказывать по памяти. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Познакомить детей с трудом овощеводов и рабочих плодовоовощного консервного завода. Воспитывать уважительное отношение к этим профессиям.</p> <p>Д/и «Где, что зреет?» (Артемова,88)</p> <p>Составлять простые и распространенные Предложения. Учить активно использовать знания о растениях.</p> <p>Д/и «Овощи» (Гербова.53) (Селиверстов,270) Учить детей сравнению и описанию предметов.</p>	<p>Ю. Тувим «Овощи» Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Сказка «Дюймовочка» Развивать интерес к художественной литературе, пополнить литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям сказки. (в свободное время)</p> <p>Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники» Объяснить детям различие литературных жанров: рассказ, сказка. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из рассказа, развивать умение полно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Стр.107 Комплексные занятия в ДООУ, подг.гр.</p>	<p>Что сажают в огороде.</p> <p>Сохранение урожая. Кто в поле работает.</p> <p>Обучение рассказыванию «Огород» (из опыта)</p> <p>Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать обобщенное представление об овощах. Уточнять представление о многообразии овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Развитие монологической речи.</p>

<p>Сл. Игра «Какие» (Гербова.178- 180) Ди «Огородник» Активизировать названия овощей. Обогащать речь прилагательными, обозначающие качества. (Короткова,53) (Арушанова,158) Игра «Назови три овоща» (Лямина Г.М. стр.80) «Какой он?» (Селиверстов,170) Учить пользоваться в своих высказываниях прилагательными, обозначать признаки предметов. Знать основные овощи, их сходства и различия. Ди «Один – одна – одно» (Селиверстов,181) Учить детей различать род имен сущ. «Овощи» (Селиверстов,191) Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с сущ. в роде, числе, падеже. Составление рассказа по серии картинок на тему «Как сажали огород». (Короткова,92) Учить детей рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить детей внимательно слушать и дополнять рассказы товарищей. Активизация словаря: 1. Предметный словарь: овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан, овощерезка. 2. Глагольный словарь: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть. 3. Словарь признаков: овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый. 4. Словарь наречий: рано, поздно, мелко, крупно. 5. Антонимы: крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.</p>	<p>«Огурцы» Н. Носов</p>	
--	--------------------------	--

	<p>Составление рассказа на тему «Огород».</p> <p>Игры: 1. «Назови ласково». Огурец- огурчик - огурчики 2. «Один-много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже 3. «Счет овощей». Согласование ИС с числительными. 4. «Подбери признак ». Согласование ИС с ИП. 5. «Какой, какая, какое?». Образование относительных прилагательных 6. «Он (она) - они». Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе. 7. «Что делал? Что делала? Что делали?». Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени. 8. «Подбери слова-действия». Поиск соответствующего глагола. 9. «Что лишнее и почему?». Классификация предметов. 10. «Скажи наоборот». Подбор антонимов.</p>		
<p>IV неделя Осень. Фрукты</p>	<p>Составление описательных рассказов про фрукты (по схеме, по выбору, по плану). Формировать у детей умение выявлять характерные признаки, свойства и качества, отличать главное от второстепенного, случайного. Способствовать развитию более содержательной, обдуманной, доказательной речи. Учить детей строить свое сообщение так, чтобы по описанию, в котором объект не назван, можно было отгадать, что именно нарисовано на картине, вносить в описание дополнения, если слушатели затрудняются решить эту задачу. (Бондаренко.87) Д/и «Вырастим яблоки» (Артемова,83) Пополнить знания детей о способах и последовательности работ в саду. Воспитывать уважение к садоводам, бережное отношение к результатам их труда. Д/и «Садовник» (Селиверстов,270) Закреплять у детей навык составления описательного рассказа.</p> <p>Пересказ «По ягоды» (Короткова,70) Учить детей подробно последовательному пересказу. Углублять интерес детей к пересказыванию. Формировать умение передавать содержание последовательно и полно, без пропусков и искажений; воспроизводить близко к тексту</p>	<p>Сказка обр. Л. Елисеевой «Чудесное яблоко» Учить понимать образное содержание сказки, совершенствовать умение связно передавать содержание.</p> <p>Заучивание: П.Воронько «Лучше нет родного края» Воспитывать любовь к поэзии, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения, углублять знания о поэтах</p> <p>Заучивание считалки Г. Сангир « Что везешь, автоматика?»стр.119 Книга для чтения5-7 лет Воспитывать любовь к устному народному творчеству, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения считалочки, углублять знания о скороговорках и считалках.</p>	<p>Летний день – год кормит дары природы – фрукты на столе Дид/игра: Заготовим фрукты на зиму Закреплять знания детей о фруктах, об их пользе. Обогащать знания детей о сборе урожая, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитание экологической культуры. Работать над устойчивостью познавательного интереса</p>

<p>образные описания.</p> <p>Сравнительный рассказ «Яблоко – груша» Закреплять умение детей составлять сравнительный рассказ, используя высказывания из трёх – четырёх предложений. Учить использовать при описании сходство и различие их по внешнему виду, вкусу, форме.</p> <p>Составление рассказа по картине «В колхозном саду» Совершенствовать и закреплять речевые умения и навыки. Учить описывать события, указывая место и время действия. Учить самостоятельно придумывать события предшествующие изображенным на картине и последующие. Поощрять умение целенаправленно слушать выступления сверстников, высказывать элементарные оценочные суждения об их рассказах.</p> <p>Игра «Назови три фрукта» (Лямина Г.М. стр.80)</p> <p>Ди «Что спрятано?» (Селиверстов,173) Учить детей правильному употреблению нарицательных имен сущ. В ед. числе, винительном и предложном падежах.</p> <p>Ди «Один – одна –одно» (Селиверстов,181) Учить детей различать род имен сущ.</p> <p>Ди «Угадай, что это?» (Селиверстов,191) Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с местоимениями.</p> <p>Ди «Закончи предложения» (Селиверстов,242) Учить детей составлять сложносочиненные предложения.</p> <p>Активизация словаря: Виды фруктов, сходство и различие их по внешнему виду, вкусу, форме. Закрепление обобщающего понятия.</p> <p>1. Предметный словарь: Фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм.</p> <p>2. Глагольный словарь: расти, созревать, снять, сорвать, варить,</p>	<p>«Что я видел» Б. Жидков /2,212/ «Сад» Б. Жидков</p>	
---	---	--

	<p>сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.</p> <p>3. Словарь признаков: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый.</p> <p>4. Словарь наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало.</p> <p>5. Антонимы: крупный – мелкий, большой – маленький, зрелый – зеленый, сладкий – кислый, гладкий – шероховатый.</p> <p>Игры. 1. «Назови ласково».</p> <p>2. «Один – много»</p> <p>3. «Счет фруктов».</p> <p>4. «Подбери признак».</p> <p>5. «Назови сок и варенье».</p> <p>6. «Он (она) - они».</p> <p>7. «Что делал? Что делала? Что делали»</p> <p>8. «Назови, какое дерево?».</p> <p>9. «Четвертый лишний». Классификация предметов.</p> <p>10. «Скажи наоборот».</p>		
	ОКТАБРЬ		